<https://economu.wordpress.com/%CF%83%CF%84%CF%8C%CF%87%CE%BF%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%83%CE%BA%CE%BF%CF%80%CF%8C%CF%82/>

<https://www.thoughtco.com/common-mistakes-when-writing-learning-objectives-7786>

**Στόχος**: αναφέρεται στα επιδιωκόμενα αποτελέσματα της διδασκαλίας με σαφή και αναλυτικό τρόπο

➢ Είναι συμβατοί με τους σκοπούς του μαθήματος – Καλύπτουν τα περισσότερα είδη μάθησης (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις). ➢ Είναι συγκεκριμένοι (για να έχουν νόημα) και διατυπωμένοι με πληρότητα και σαφήνεια (για να μην αφήνουν περιθώρια για παρερμηνείες). ➢ Είναι μετρήσιμοι (αξιολογήσιμοι). ➢ Είναι επιτεύξιμοι (αντιστοιχούν σε γνώσεις, δυνατότητες και εμπειρίες που πρέπει να έχουν οι μαθητές για να επιτευχθούν). ➢ Ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα - σε ανάγκες ή και σε ενδιαφέροντα των μαθητών (& στη γενικότερη μόρφωσή τους). ➢ Είναι χρονικά πραγματοποιήσιμοι - Αξίζουν για το χρόνο που θα διατεθεί και για την προσπάθεια που θα κάνει ο μαθητής.

Γενικά, ο στόχος πρέπει να είναι SMART ❑ Specific – Συγκεκριμένος ❑ Measurable – Μετρήσιμος ❑ Achievable – Επιτεύξιμος ❑ Realistic – Ρεαλιστικός ❑ Time bound - Χρονικά πραγματοποιήσιμος.

Οι κακοί μαθησιακοί στόχοι είναι ασαφείς ή πολύ γενικοί. Μπορεί να είναι μη ρεαλιστικά ή αδύνατο να επιτευχθούν και **να μην ευθυγραμμίζονται με τον γενικό στόχο του μαθήματος ή της ενότητας.**

**ένας κακός μαθησιακός στόχος θα ήταν:**

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι μαθητές **θα μάθουν** τις αρμοδιότητες του Προέδρου της Δημοκρατίας

Αυτός ο στόχος είναι πολύ ασαφής, δεν προσδιορίζει ποιες γνώσεις ή δεξιότητες θα αποκτήσουν οι μαθητές/τριες και δεν χρησιμοποιεί ρήμα δράσης. Μια καλύτερη εκδοχή αυτού του μαθησιακού στόχου θα είναι:

**«Εξηγήστε τις αρμοδιότητες του Προέδρου της Δημοκρατίας»**

Αυτός ο στόχος είναι πιο συγκεκριμένος και χρησιμοποιεί το σωστό ρήμα που τον κάνει μετρήσιμο. Διευκρινίζει ότι οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να αναλύουν και να περιγράφουν τις πληροφορίες αντί να αναφέρουν κάτι γενικό.

Ο Mager (1997) υποστηρίζει ότι όταν γράφετε στόχους, θα πρέπει να υποδεικνύετε τι μπορεί να κάνει ο εκπαιδευόμενος και όχι τι θέλει να επιτύχει ο εκπαιδευτικός

Ρήματα που πρέπει να αποφεύγονται στους στόχους και οι λόγοι .

Αποφύγετε τα μη μετρήσιμα ρήματα : ενισχύω, εκτιμώ, γνωρίζω, εξοικειώνομαι, εξερευνώ, βελτιώνω, αυξάνω, , μαθαίνω, συνειδητοποιώ, κατανοώ.

**1.Κατανοώ**

**Λόγος:** Είναι αόριστο και υπερβολικά γενικό δεν παρέχει συγκεκριμένο τρόπο για την αξιολόγηση της κατανόησης. Πώς ακριβώς κατανοεί ο μαθητής;

**Εναλλακτικές**: Αναλύω, περιγράφω, εξηγώ, ερμηνεύω, συζητώ

**2.Γνωρίζω**

**Λόγος**: Είναι γενικό και μη μετρήσιμο. Δεν διευκρινίζει πώς θα αποδειχθεί η γνώση.

**Εναλλακτικές**: Καταγράφω, αναγνωρίζω, απαριθμώ, περιγράφω, ανακαλώ, προσδιορίζω

**3.Μαθαίνω**

**Λόγος**: Είναι ασαφές και δεν παρέχει σαφή κριτήρια για την αξιολόγηση της μάθησης.

Εναλλακτικές: Δείχνω, εξηγώ, επιλύω, εφαρμόζω, αναγνωρίζω, συγκρίνω, αναλύω

**4.Αισθάνομαι**

**Λόγος**: Είναι υποκειμενικό και δύσκολο να μετρηθεί ή να αξιολογηθεί.

**Εναλλακτικές**: Εκφράζω, δηλώνω, δείχνω ενδιαφέρον για

**5.Εκτιμώ**

μπορεί να είναι αόριστο αν δεν καθοριστεί σαφώς τι εννοείται. Συνήθως αντικαθίσταται με πιο συγκεκριμένα ρήματα όπως **"εξετάζω", "αξιολογώ".**

**6.Σκέφτομαι** - Επίσης ασαφές, καθώς δεν δείχνει κάποια συγκεκριμένη ενέργεια. Μπορεί να αντικατασταθεί με "**αναλύω", "συγκρίνω", ή "ερμηνεύω".**

**7. Συνειδητοποιώ ……………….**

**8. βελτιώνω**

**9. εξοικειώνομαι ,εκφράζομαι, επικοινωνώ, δημιουργώ**

Κατανοώ

Λόγος: Είναι υπερβολικά γενικό και δεν προσδιορίζει συγκεκριμένη συμπεριφορά ή δράση που μπορεί να αξιολογηθεί.

Εναλλακτικές: Αναλύω, συζητώ, εξηγώ.

**Παράδειγμα Ασαφών Στόχων και Εναλλακτικών**

Ασαφής Στόχος:

Οι μαθητές θα κατανοήσουν τη σημασία της ανακύκλωσης.

Συγκεκριμένος και Μετρήσιμος Στόχος:

Οι μαθητές θα περιγράψουν τρεις λόγους για τους οποίους η ανακύκλωση είναι σημαντική και θα διαχωρίσουν πέντε αντικείμενα σε ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα.

Ασαφής Στόχος:

Το κεφάλαιο αυτό θα βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν ( Αναλύσουν , συζητήσουν, εξηγήσουν) τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους ως ενεργών πολιτών της σύγχρονης πολιτείας ( ΚΠΑ 9ο κεφ)

**Οδηγίες για τη Χρήση Κατάλληλων Ρημάτων**

**Η χρήση συγκεκριμένων, μετρήσιμων και σαφών ρημάτων στους στόχους βοηθά στην αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση, εξασφαλίζοντας ότι οι μαθητές κατανοούν τι αναμένεται από αυτούς και πώς θα επιτύχουν τους στόχους τους.**

Συγκεκριμένα Ρήματα:

Χρησιμοποιήστε ρήματα που περιγράφουν σαφείς και συγκεκριμένες ενέργειες που μπορούν να παρατηρηθούν και να μετρηθούν.

Παράδειγμα: "Δείχνω", "Εξηγώ", "Περιγράφω", "Αναλύω", "Αξιολογώ".

Μετρήσιμα Ρήματα:

Επιλέξτε ρήματα που επιτρέπουν την αξιολόγηση της προόδου και της επίτευξης του στόχου.

Παράδειγμα: "Λύνω", "Συγκρίνω", "Απαριθμώ", "Κατασκευάζω", "Εφαρμόζω".

Ρήματα Δράσης:

Προτιμήστε ρήματα που υποδηλώνουν δραστηριότητα και κίνηση, διευκολύνοντας την αξιολόγηση της απόδοσης των μαθητών.

Παράδειγμα: "Συμμετέχω", "Δημιουργώ", "Παρουσιάζω", "Αναπαριστώ".

Συγκεκριμένα Παραδείγματα Στόχων

Ασαφής Στόχος:

Οι μαθητές θα γνωρίσουν τα οφέλη της ανακύκλωσης.

Συγκεκριμένος και Μετρήσιμος Στόχος:

Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν και θα απαριθμήσουν πέντε οφέλη της ανακύκλωσης κατά τη συζήτησης.

Ασαφής Στόχος:

Οι μαθητές θα μάθουν να διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα υλικά.

Συγκεκριμένος και Μετρήσιμος Στόχος:

Οι μαθητές θα διαχωρίσουν δέκα αντικείμενα σε ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα με ακρίβεια 90% σε ένα παιχνίδι διαλογής.

Πολλοί εκπαιδευτές κάνουν το λάθος να συγχέουν το σκοπό με τους στόχους. Ο σκοπός είναι η μεγάλη εικόνα των επιθυμητών συμπεριφορικών αποτελεσμάτων. Οι στόχοι είναι τα μετρήσιμα βήματα που κάνουμε για να φτάσουμε εκεί. Τα μετρήσιμα είναι το κλειδί. Εάν δεν θέσουμε ένα σημείο αναφοράς για την επιτυχία, πώς θα ξέρουμε πότε το έχουμε φτάσει και αν δεν έχουμε φτάσει πόσο μακριά είμαστε από το αρχικό σχεδιασμό.

Όταν δημιουργείτε Μαθησιακούς Στόχους, είναι σημαντικό να λαμβάνετε υπόψη :

* την τάξη που θα διδάξετε και τον χρόνο που έχετε διαθέσιμο. (Τι είναι δυνατό να διδάξετε, με ποιους στόχους στον διαθέσιμο χρόνο που έχετε. Σε μια διδακτική ώρα 40-45 λεπτών δεν μπορούν να επιτευχθούν πολλοί μαθησιακοί στόχοι. )
* Οι στόχοι του μαθήματος θα πρέπει να προσαρμόζονται για κάθε τάξη με βάση τις ανάγκες των μαθητών.
* Ο /η εκπαιδευτικός σκέφτεται τους μαθησιακούς στόχους λαμβάνοντας υπόψιν ότι ο στόχος πρέπει να είναι μετρήσιμος ώστε να μπορεί να παρακολουθεί « τι έχει καταλάβει ο μαθητής».
* Ο μαθησιακός στόχος πρέπει να έχει ένα παρατηρήσιμο ρήμα. Το παρατηρήσιμο ρήμα πρέπει να είναι επικεντρωμένο στον μαθητή (τι μπορεί να κάνει ο μαθητής τώρα που δεν ήταν σε θέση να κάνει πριν). Το παρατηρήσιμο ρήμα πρέπει επίσης να είναι σχετικό με τη μάθηση που λαμβάνει χώρα. Για παράδειγμα, «Μετά από αυτή τη διδασκαλία , οι μαθητές θα μπορούν «να διακρίνουν τις 3 λειτουργίες της κρατικής εξουσίας». ( Ν/Ε/Δ)

Ένας μαθησιακός στόχος που δημιουργήθηκε με αυτόν τον τρόπο είναι από τη φύση του το SMART. Είναι σαφές τι πρέπει να μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευόμενοι.

S= Specific (Συγκεκριμένος)

M= Measurable (Μετρήσιμος)

A= Achievable (Επιτεύξιμος)

R= Relevant (Σχετικός)

T= Time bound (Χρονικά οριοθετημένος)