**ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 16**

**ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:**

**ΤΑΞΗ:Β…**

**ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:**

 **ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**

 **ΕΝΟΤΗΤΑ 5 Η ελεημοσύνη βασίλισσα των αρετών**

**Δραστηριότητα 1 8’**

Α. Να σχολιάσετε τον τίτλο του κειμένου . Ποιο πιστεύετε ότι είναι το περιεχόμενό του; **3’**

B. Ακολουθεί το κείμενο με κενά. Σας δίνονται οι λέξεις με τις οποίες πρέπει να το συμπληρώσετε. Με ποια κριτήρια επιλέξατε την απάντησή σας; Τη σειρά σας θα την πάρετε ρίχνοντας το ζάρι. [Ρίξε το ζάρι](https://rolladie.net/#!numbers=1&high=5&length=1&sets=&addfilters=&last_roll_only=false&totals_only=false) **5’**

ἄνθρωπος, οὐρανὸς, ὑγεία, τελευτὴ, πολὺν

Ἀγαπητοί, μὴ γινώμεθα τῶν ἀλόγων θηριωδέστεροι. Ἐκείνοις πάντα κοινὰ καὶ οὐδὲν τοῦ ἄλλου πλέον ἔχει· σὺ δὲ ………….. ὤν, θηρίου γίνῃ χαλεπώτερος, μυρίων πενήτων τροφὰς μιᾷ κατακλείων οἰκίᾳ. Καίτοι γε οὐχ ἡ φύσις ἡμῖν μόνη κοινή, ἀλλὰ καὶ ἕτερα πλείονα· ……………… κοινὸς καὶ ἥλιος καὶ σελήνη καὶ ἀστέρες καὶ ἀὴρ καὶ θάλασσα καὶ γῆ καὶ ζωὴ καὶ …………. καὶ γῆρας καὶ νόσος καὶ …………. καὶ χρεία τροφῆς καὶ ἐνδυμάτων. Πῶς οὖν οὐκ ἄτοπον τοὺς ἐν τοσούτοις κοινωνοῦντας ἀλλήλοις ἐν τοῖς χρήμασιν οὕτως εἶναι πλεονέκτας, καὶ τὴν αὐτὴν μὴ διατηρεῖν ἰσονομίαν; Ὁ γὰρ θάνατος τῆς μὲν ἀπολαύσεως ἀπάγει, πρὸς δὲ τὰς εὐθύνας ἄγει. Ἵν' οὖν μὴ τοῦτο γένηται, πολλῇ χρησώμεθα τῇ ἐλεημοσύνῃ. Αὕτη γάρ ἐστιν ἡ βασίλισσα τῶν ἀρετῶν, ἣ καὶ ἐξαιρήσεται ἡμᾶς τῆς τιμωρίας. Τὰ περιττὰ δὴ ποιήσωμεν χρήσιμα, τὸν …………….. προέμενοι πλοῦτον, καὶ ἐν τῇ ἡμέρᾳ,. τῆς κρίσεως, κἂν μυρία ὦμεν πεπλημμεληκότες, ὁ Θεὸς μεταδώσει συγγνώμης ἡμῖν.

<https://wordwall.net/resource/84360185>

**Δραστηριότητα 2  15’**

Α. Να προσπαθήσετε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις με τη βοήθεια του εισαγωγικού σημειώματος αλλά και του κειμένου. Να σημειώσετε, την λέξη-κλειδί του κειμένου ή του εισαγωγικού σημειώματος που σας βοήθησε να καταλήξετε σε αυτή την απάντηση. Κάθε ομάδα θα απαντήσει την ερώτηση με τον αντίστοιχο αριθμό στην ολομέλεια.

 **7’**

**1. Ποιο είναι το κύριο θέμα του κειμένου;**

* Α. Η αξία της ελεημοσύνης.
* Β. Η ζωή των ζώων.
* Γ. Η σημασία του πλούτου.
* Δ. Η γλώσσα της αρχαίας ελληνικής.

Λέξη- κλειδί ……………………………….

**2. Ποιο είναι το περιεχόμενο του κειμένου κατά τη γνώμη σας;**

* Α. Ιστορικό
* Β. Επικό
* Γ. Θρησκευτικό
* Δ. Αρχαιολογικό

Λέξη- κλειδί ……………………………….

**3. Ποιο από τα παρακάτω είδη θεωρείτε ότι περιγράφει καλύτερα το είδος του κειμένου;**

* Α. Επιστολή
* Β. Ομιλία
* Γ. Δοκίμιο
* Δ. Ημερολόγιο

Λέξη- κλειδί ……………………………….

**4. Ποιος είναι ο χαρακτήρας του κειμένου;**

* Α. Επιστημονικός
* Β. Νομικός
* Γ. Διδακτικός
* Δ. Αφηρημένος

Λέξη- κλειδί ……………………………….

**5. Ποιος είναι ο στόχος του κειμένου;**

* Α. Να πληροφορήσει για τη ζωή των ζώων
* Β. Να καταδικάσει τη συσσώρευση πλούτου και να προτρέψει σε ελεημοσύνη
* Γ. Να περιγράψει τη δομή της κοινωνίας στην αρχαιότητα
* Δ. Να ψυχαγωγήσει τον αναγνώστη/ακροατή

Λέξη- κλειδί ……………………………….

<https://wordwall.net/resource/84433962>

Β. Τώρα μπορείτε να ανοίξετε τον φάκελό σας. Μέσα βρίσκεται η μετάφραση του κειμένου σε κομμάτια. Πόσο γρήγορα μπορείτε να τα βάλετε σε σειρά; Να σημειώσετε τις λέξεις που σας βοήθησαν να καταλήξετε σε αυτή τη διάταξη. Ποιες λέξεις μοιάζουν στα α.ε και στα ν.ε; **8’**

**Δραστηριότητα 3  5’**

Αντιστοιχίστε τις φράσεις από το κείμενο στις αντίστοιχες κεντρικές ιδέες. Κάθε ομάδα παίρνει τη σειρά της με το ηλεκτρονικό ζάρι. [Ρίξε το ζάρι](https://rolladie.net/#!numbers=1&high=5&length=1&sets=&addfilters=&last_roll_only=false&totals_only=false)

Μετακινήστε τις φράσεις στη σωστή θέση στον διαδραστικό πίνακα.-

<https://wordwall.net/resource/84379510>

|  |  |
| --- | --- |
| **Φράσεις από το Κείμενο** | **Κεντρικές Ιδέες** |
| 1.«Ἀγαπητοί, μὴ γινώμεθα τῶν ἀλόγων θηριωδέστεροι.» | Ο θάνατος καταργεί την απόλαυση και φέρνει ευθύνη. |
| 2.«Ὁ γὰρ θάνατος τῆς μὲν ἀπολαύσεως ἀπάγει, πρὸς δὲ τὰς εὐθύνας ἄγει.» | Τα αγαθά της φύσης είναι κοινά για όλους. |
| 3.«Αὕτη γάρ ἐστιν ἡ βασίλισσα τῶν ἀρετῶν.» | Ανθρωπιά και ανωτερότητα σε σχέση με τα ζώα. |
| 4.«Οὐρανὸς κοινὸς καὶ ἥλιος καὶ σελήνη καὶ ἀστέρες καὶ γῆ καὶ ζωὴ καὶ τελευτὴ.» | Η γενναιοδωρία μετατρέπει τον περιττό πλούτο σε χρήσιμο. |
| 5.«Τὰ περιττὰ δὴ ποιήσωμεν χρήσιμα.» | Η ελεημοσύνη ως υπέρτατη αρετή. |

**Δραστηριότητα 4  5’**

Να βρείτε τη σωστή απάντηση στις παρακάτω ερωτήσεις. Η ερώτηση κάθε ομάδας αντιστοιχεί στον αριθμό της.

**Παιχνίδι Ερωτήσεων**

* 1. Ποια είναι η βασική ηθική υπεροχή του ανθρώπου έναντι των ζώων;
	2. Ποιο κοινό χαρακτηριστικό έχουν άνθρωποι και ζώα, όπως αναφέρει το κείμενο;
	3. Ποια είναι η κατηγορία του Ιωάννη για τους ανθρώπους που συσσωρεύουν πλούτη;
	4. Ποια κοινά αγαθά παρέχει η φύση σε όλους, σύμφωνα με το κείμενο;
	5. Ποιο μέσο έχει ο άνθρωπος για να αποφύγει τη μεταθανάτια τιμωρία;

<https://wordwall.net/resource/84380526>

**Δραστηριότητα 5  10’**

Στο κείμενο, ο Ιωάννης ο Χρυσόστομος επισημαίνει ότι η ελεημοσύνη είναι μέσο σωτηρίας και προτρέπει τους ανθρώπους να φροντίζουν τους ανήμπορους συνανθρώπους τους. Σήμερα, ποιες μορφές φροντίδας προς τον συνάνθρωπο θα μπορούσαν να θεωρηθούν πρακτικές και αποτελεσματικές στη σύγχρονη κοινωνία;

Η κάθε ομάδα ανάλογα με τον αριθμό της καλείται να βρει παραδείγματα για την αντίστοιχη κατηγορία .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Κοινωνική Αλληλεγγύη | Περιβαλλοντική Υποστήριξη | Οικονομική Βοήθεια | Προσωπική Συμπαράσταση | Εκπαιδευτική Υποστήριξη |
|  |  |  |  |  |

Αφού ολοκληρώσουν όλες οι ομάδες, συζητήστε στην ολομέλεια και προτείνετε συμπληρωματικές ιδέες στις ήδη υπάρχουσες.

Τελικός στόχος είναι να δημιουργηθεί ένας πίνακας με παραδείγματα ελεημοσύνης που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σημερινής κοινωνίας.

**Δραστηριότητα για το **

**Α. Για το επόμενο μάθημα**

* 1. Να βρείτε την ετυμολογία της λέξης ελεημοσύνη.
	2. Να βρείτε 3 συνώνυμες λέξεις με την ελεημοσύνη και να εξηγήσετε τη διαφορά στη χρήση τους
	3. Να βρείτε ένα παράγωγο επίθετο και το αντίθετό του από τη λέξη ελεημοσύνη

**Β. Για την επόμενη εβδομάδα**

Σκεφτείτε μια ιστορία στην οποία κάποιος χρειάζεται βοήθεια. Μπορεί να είναι:

* Ένας άστεγος που ψάχνει στέγη.
* Ένας μαθητής που χρειάζεται βοήθεια στα μαθήματά του.
* Μια οικογένεια που αντιμετωπίζει οικονομικές δυσκολίες.
* Μια περιοχή που επλήγη από μια φυσική καταστροφή.
* Ένας ηλικιωμένος που χρειάζεται φροντίδα.

Να γράψετε ένα σύντομο κείμενο (80-100 λέξεις) όπου:

* Περιγράφετε την κατάσταση που βιώνει αυτός που χρειάζεται βοήθεια.
* Δείχνετε πώς κάποιος του πρόσφερε βοήθεια και τι αποτέλεσμα είχε αυτή η πράξη.
* Αναφέρετε τα συναισθήματα που ένιωσαν τόσο αυτός που βοήθησε όσο και αυτός που βοηθήθηκε.

Να παρουσιάσετε την ιστορία σας στην τάξη όταν έρθει η σειρά της ομάδας σας.

**Αξιολόγηση του μαθήματος- Αναστοχασμός 5’**

Συμπλήρωση ρουμπρίκας ομάδας **στην τάξη**

Συμπλήρωση ρουμπρίκας αυτοαξιολόγησης **στο σπίτι**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMzHOzCKq426kZde36XJxy_68xOoTmQMBqKvNfuFbfIlcDOg/viewform?usp=header>