

Δευτέρα 29 Ιουνίου 1992

Dear Mimmy

ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΠΙΑ ΤΟΥΣ ΒΟΜΒΑΡΔΙΣΜΟΥΣ! ΚΑΙ ΤΙΣ ΟΒΙΔΕΣ ΠΟΥ ΠΕΦ-
ΤΟΥΝ! ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΝΕΚΡΟΥΣ! ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΕΛΠΙΣΙΑ! ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΕΙΝΑ! ΚΑΙ ΤΗ
ΔΥΣΤΥΧΙΑ! ΚΑΙ ΤΟ ΦΟΒΟ!

Η ζωή μου δεν είναι όλα αυτά!

Δεν μπορεί κανείς να κατηγορήσει μια μαθήτριά έντεκα χρόνων επειδή
θέλει να ζήσει! Μια μαθήτριά που δεν πηγαίνει πια στο σχολείο, που δε νιώθει
καμία χαρά, καμία από τις συγκινήσεις μιας μαθήτριας. Ένα παιδί που δεν
μπορεί να παίζει πια, που έχει μείνει χωρίς φίλες, χωρίς ήλιο, χωρίς πουλιά,
χωρίς επαφή με τη φύση, χωρίς φρούτα, χωρίς σοκολάτες, χωρίς καραμέλες,
ένα παιδί που έχει μείνει μόνο με λίγο γάλα σε σκόνη. Ένα παιδί που, με μια
μόνο λέξη, δε ζει σαν παιδί. Ένα παιδί του πολέμου. Τώρα πια συνειδητοποιώ
πραγματικά ότι βρίσκομαι μέσα σ' έναν πόλεμο, ότι είμαι μάρτυρας ενός βρό-
μικου και απεχθούς πολέμου. Εγώ, όπως επίσης και χιλιάδες άλλα παιδιά
μιας πόλης που καταστρέφεται, κλαίει, θρηνεί, ελπίζει σε μια βοήθεια που δε
θα έρθει. Θεέ μου, θα σταματήσουν όλα αυτά μια μέρα, θα μπορέσω να ξα-
ναγίνω μαθήτριά, να ξαναγίνω ένα παιδί που θα είναι χαρούμενο επειδή είναι
παιδί; Άκουσα να λένε ότι η παιδική ηλικία είναι η πιο όμορφη περίοδος της
ζωής. Ήμουν χαρούμενη όταν ζούσα σαν ένα φυσιολογικό παιδί, αυτός ο
βρόμικος πόλεμος, όμως, μου πήρε τα πάντα. Για ποιο λόγο; Είμαι θλιμμένη.
Θέλω να κλάψω. Κλαίω.

Η Ζλάτα σου

Ένα ημερολόγιο από το Σαράγεβο, Ζλάτα Φλιποβιτς,
ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Α' Τάξη 1ου Κύκλου ΤΕΕ

B ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Π Στην επιστολή που διάβασες η Ζλάτα προβάλλει διάφορα θέματα προ-
βλήματα που δημιουργεί ο πόλεμος. Ποια είναι αυτά;

.....
.....

NOTHT

-

- 2** Ποια πιστεύεις ότι είναι τα συναισθήματα της μικρής μαθήτριάς που έγραψε την παραπάνω επιστολή;

-

- 3** Να χαρακτηρίσεις τις δευτερεύουσες προτάσεις που εισάγονται με το **να** (βουλητικές- τελικές).

- i. Κανένας μας δεν τολμούσε να μιλήσει μπροστά του.
- ii. Όλοι παρακαλούσαμε το Θεό να τελειώσουν τα βάσανά μας.
- iii. Έκανα μια προσπάθεια να καταλάβω τι εννοούσε.
- iv. Το δικαστήριο έβγαλε απόφαση να πληρωθεί το πρόστιμο.
- v. Κάποιος άνθρωπος θα βρισκόταν να με βοηθήσει τη δύσκολη ώρα.

- 4** Στις παρακάτω ενότητες να υπογραμμίσεις και να χαρακτηρίσεις τις δευτερεύουσες προτάσεις (αιτιολογικές, τελικές).

- i. Ο μεγάλος αρχηγός στην Ουάσιγκτον μηνάει πως θέλει να αγοράσει τη γη μας. Ο μεγάλος αρχηγός μηνάει ακόμα φιλικά και καλοθέλητα. Καλοσύνη του, γιατί ξέρομε, πως αυτός λίγο τη χρειάζεται αντίστοιχα τη φιλία μας. Την προσφορά του θα τη μελετήσουμε, γιατί ξέρομε πως αν δεν το πράξομε, μπορεί ο λευκός να προφτάσει με τα όπλα και να πάρει τη γη μας [...]
- ii. Στο σπίτι δυο εξουσίες υπολογίζουμε όλοι: του Θεού και του πατέρα, γιατί με αυτές είχαμε δέσει την ύπαρξή μας. Τη μάνα μας τήνε βλέπαμε σαν τον σκεπασμένο ήλιο, που τότε μαντεύεις, μα οι αχτίδες του δε φτάνουνε ίσαμε σένα για να σε ζεστάνουνε. Ποτέ της δεν έβρισκε καιρό να μας χαϊδέψει, να μας πάρει στα γόνατά της και να μας πει ένα παραμύθι [...]

5 Συμπλήρωσε τις φράσεις με την κατάλληλη από τις ομόηχες ή παρώνυμες λέξεις που δίνονται σε παρένθεση.

- i. Τον για συκοφαντική δυσφήμιση. (μηνύω, μηνώ)
- ii. Ο προϊστάμενος τον για τη μειωμένη απόδοσή του.
(κατέπληξε, επέπληξε)
- iii. Το πρόβλημα είναι από τα μεγαλύτερα της Αθήνας.
(κυκλοφορικό, κυκλοφοριακό)
- iv. Δεν υπήρχε στο λεξικό το που έψαχνε. (λήμμα, λύμα)
- v. Το μέσα στην αίθουσα ήταν πολύ φορτισμένο. (κλή-
μα, κλίμα)

Γ ΕΚΘΕΣΗ

Γιατί πιστεύεις ότι οι άνθρωποι αγαπούν την ειρήνη και απεχθάνονται τον πόλεμο; Να καταθέσεις τις απόψεις σου σε ένα κείμενο 200 – 300 λέξεων.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.