|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Γνωστικό αντικείμενο: Ξένες Γλώσσες Λύκειο** | | |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: Πολιτειότητα / Ανθρώπινα Δικαιώματα – ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Πρόσφυγες - Μετανάστες - Επίπεδο Α 2** | | |
| **Ειδικά μαθησιακά αποτελέσματα** | | **Ενδεικτικές δραστηριότητες** |
| **Γλωσσικές Επικοινωνιακές Δραστηριότητες** | **Γλωσσικές Επικοινωνιακές**  **Ικανότητες και Ψηφιακές Δεξιότητες** |
| **Οι μαθήτριες/τές να είναι σε θέση**   * να κατανοήσουν σύντομα, απλά κείμενα που περιέχουν το λεξιλόγιο υψηλότερης συχνότητας, συμπεριλαμβανομένης μιας αναλογίας κοινών διεθνών στοιχείων λεξιλογίου (Κα- τανόηση γραπτού λόγου) * να κατανοήσουν φράσεις και εκφράσεις που σχετίζονται με τομείς με άμεση προτεραιότητα (π.χ. πολύ βασικές προσωπικές και οικογενειακές πληροφορίες, ψώνια, το- πική γεωγραφία, απασχόληση), υπό την προϋπόθεση να διατυπώνονται σαφώς και αργά (Κατανόηση προφορικού λόγου) * να παράγουν μια σειρά από απλές φράσεις και προτάσεις που συνδέονται με απλούς συνδέσμους όπως "και", "αλλά" και "επειδή" (Παραγωγή γραπτού λόγου) * να επικοινωνούν με απλές και καθημερινές εκφράσεις που απαιτούν μια απλή και άμεση ανταλλαγή πληροφο- ριών σχετικά με οικεία και καθημερινά θέματα που σχετί- ζονται με την εργασία και τον ελεύθερο χρόνο, να μπο- ρούν να χειριστούν πολύ σύντομες κοινωνικές συναλλα- γές, αλλά σπάνια μπορούν να καταλάβουν αρκετά ώστε να συνεχίσουν τη συνομιλία μόνοι τους (Προφορική διά- δραση) * να δημιουργούν και να επεξεργάζονται ψηφιακό περιεχό- μενο σε διαφορετικές μορφές, να εκφράζονται μέσω ψη- φιακών μέσων (Ψηφιακή δεξιότητα δημιουργίας λόγου) | **Οι μαθήτριες/τές να είναι σε θέση**   * **Να επιλέγουν το κατάλληλο λεξιλόγιο των λεξιλογικών πεδίων που αφορούν :** * τους πρόσφυγες/μετανάστες * προκαταλήψεις, στερεότυπα * ένταξη σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία * ανθρώπινα δικαιώματα * **Να χρησιμοποιούν σωστά τα παρακάτω γραμματικά στοιχεία και δομές :** * Δευτερεύουσες προτάσεις: αιτιολογικές * Επιρρήματα: αιτιολογικά * **Να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης ψηφιακών εργαλείων για**: * Ψηφιακή παρουσίαση-αφίσα * Δημιουργία ηχητικού αρχείου | **1η Δραστηριότητα**  Οι μαθήτριες/τές διαβάζουν κείμενα γραπτού λόγου (α- ποφθέγματα) και παρατηρούν φωτογραφίες της ίδιας θεματολογίας και τα αντιστοιχούν στις τρεις κεντρικές έννοιες «πρόσφυγες/μετανάστες, πατρίδα και ανθρώ- πινα δικαιώματα»  **Κειμενικό είδος:** αποφθέγματα  **2η Δραστηριότητα**  Οι μαθήτριες/τές καλούνται να ακούσουν ένα ηχητικό κείμενο σχετικό με τη θεματική ενότητα και να ταξινο- μήσουν προτάσεις με βάση το νόημα με στόχο να τις ηχογραφήσουν.  **Κειμενικό είδος:** ηχογραφημένο δημοσιογραφικό κεί- μενο  **3η Δραστηριότητα**  Οι μαθήτριες/τές παρακολουθούν ένα βίντεο, απα- ντούν σε σύντομα ερωτήματα και στη συνέχεια δη- μιουργούν ψηφιακή αφίσα αναφορικά με τη θεμα- τική ενότητα.  **Κειμενικό είδος:** βίντεο, παρουσίαση-αφίσα  **4η Δραστηριότητα**  Οι μαθήτριες/τές συντάσσουν και παριστάνουν ένα σύ- ντομο παιχνίδι ρόλων σε σχέση με τη θεματική ενότητα (role play).  **Κειμενικό είδος:** παιχνίδι ρόλων |

