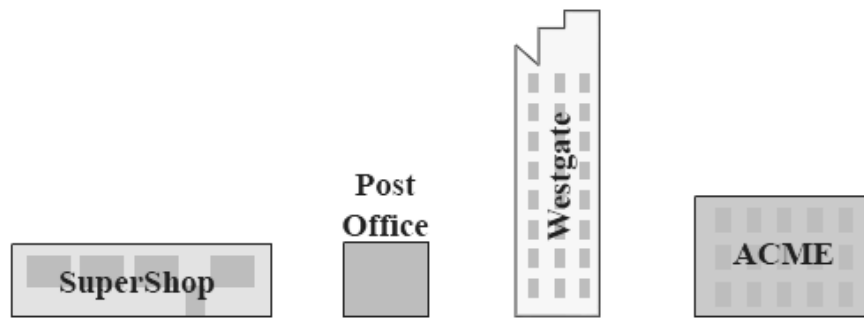


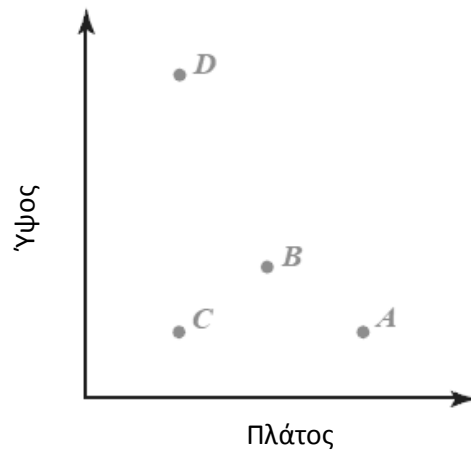
1. Στην παρακάτω εικόνα παρουσιάζονται οι προσόψεις (μπροστινές όψεις) 4 κτιρίων.



Εικόνα 1

Οι προσόψεις τους διαφέρουν κατά το πλάτος και το ύψος.

Το παρακάτω γράφημα απεικονίζει πληροφορίες για το ύψος (height) και το πλάτος (width) των παραπάνω κτιρίων.



I) Από τα σημεία A και B ποιο αντιπροσωπεύει:

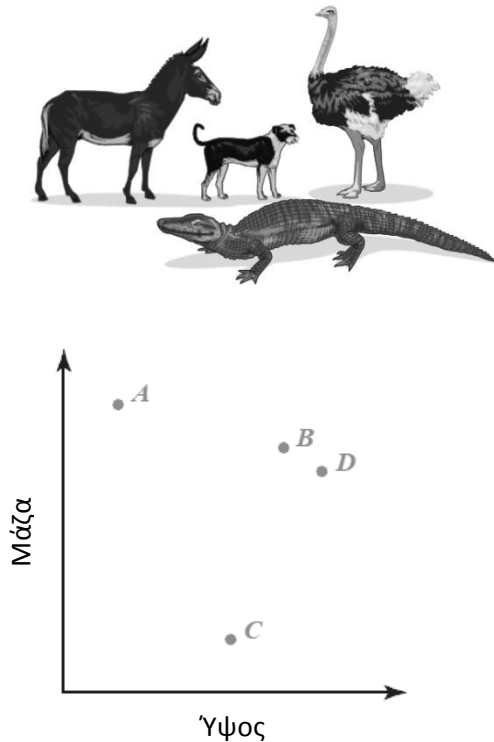
- α) ένα πλατύτερο κτίριο
- β) ένα ψηλότερο κτίριο; (Γιατί;)

II) Αντιστοίχησε στον παρακάτω πίνακα κάθε κτίριο της εικόνας με το κατάλληλο σημείο του γραφήματος, εξηγώντας το σκεπτικό σου.

SuperShop	Post Office	Westgate	ACME

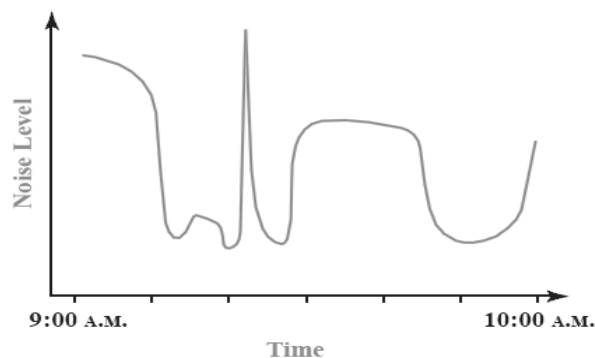
III) Τοποθέτησε στο γράφημα 2 νέα σημεία τέτοια ώστε το ένα να αντιπροσωπεύει ένα σκυλόσπιτο και το άλλο έναν ουρανοξύστη.

2. Τα σημεία στο παρακάτω γράφημα αντιπροσωπεύουν το ύψος και το πλάτος ενός γαίδαρου, ενός σκύλου, ενός κροκόδειλου και μιας στρουθοκαμήλου.



Ποιο ζώο αντιπροσωπεύει κάθε σημείο;

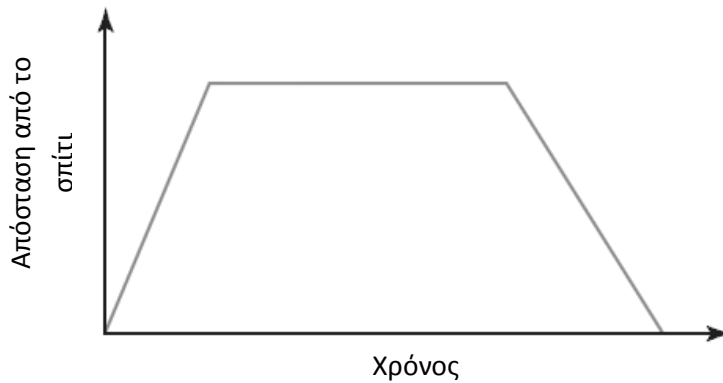
3. Το παρακάτω γράφημα δείχνει το επίπεδο θορύβου, σε μία τάξη Β΄ γυμνασίου σε ένα μάθημα, από τις 9 μέχρι τις 10 το πρωί.



Με βάση το γράφημα απαντήστε στα παρακάτω:

- Τι ώρα περίπου έγινε για πρώτη φορά ξαφνική ησυχία; Πώς φαίνεται αυτό στο γράφημα;
- Κάποια στιγμή έγινε μία ανακοίνωση από τα μεγάφωνα του σχολείου. Πότε περίπου έγινε αυτό και πώς φαίνεται αυτό στο γράφημα;
- Πότε οι μαθητές έκαναν την περισσότερη φασαρία;
- Κατά την διάρκεια μέρους της ώρας οι μαθητές εργάστηκαν για την επίλυση ενός προβλήματος σε μικρές ομάδες. Πότε νομίζετε ότι έγινε αυτό και γιατί;

- ε. Κάποια στιγμή ο καθηγητής της τάξης διέκοψε την εργασία σε ομάδες για να πει στους μαθητές τι εργασίες θα έχουν για το σπίτι. Πότε συνέβη αυτό και πώς το γνωρίζετε;
4. Μία οικογένεια πήγε με το αυτοκίνητό τους για ένα πικνίκ. Το παρακάτω γράφημα δείχνει πόσο μακριά ήταν από το σπίτι τους σε διάφορες ώρες της ημέρας.



Δύο μαθήτριες, η Άννα και η Μαρία περιγράφουν, με βάση το γράφημα, μια ιστορία.

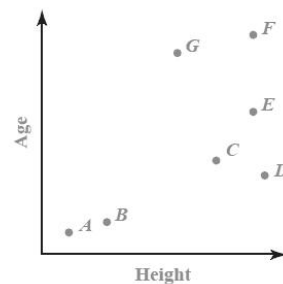
Άννα: « Η οικογένεια πήγε με το αυτοκίνητό της σε ένα πολύ ανηφορικό δρόμο και κάποια στιγμή βρήκε ένα πλάτωμα, στο οποίο έμειναν αρκετή ώρα για να φάνε και όταν τέλειωσαν κατέβηκαν από άλλο δρόμο που όμως ήταν λιγότερο απότομος.»

Μαρία: «Η οικογένεια πήγε με το αυτοκίνητό της αρκετά γρήγορα στο σημείο που θα έκαναν πικνίκ. Κάθισαν εκεί αρκετή ώρα και όταν τέλειωσαν επέστρεψαν στο σπίτι τους οδηγώντας πιο αργά.»

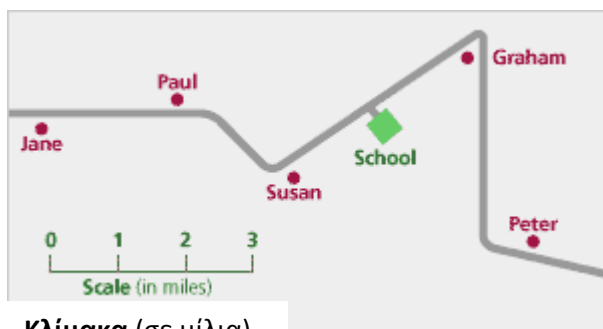
Ποια από τις δύο ιστορίες ταιριάζει καλύτερα στο γράφημα και γιατί;

Τι πρόβλημα έχει η άλλη ιστορία;

5. Η ηλικία και το ύψος κάθε ατόμου στην εικόνα παριστάνεται με ένα σημείο στο γράφημα. Βρείτε την αντιστοιχία (γράψτε πάνω από κάθε άτομο το αντίστοιχο σημείο).



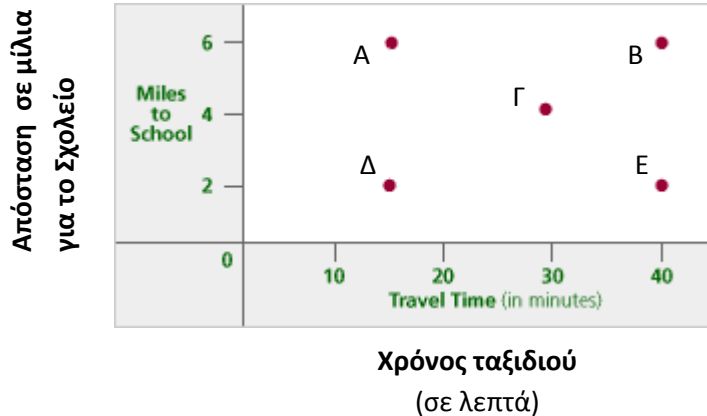
6. Η Τζέιν (Jane), ο Γκράχαμ (Graham), η Σούζαν (Susan), ο Παύλος (Paul) και ο Πέτρος (Peter) χρησιμοποιούν τον ίδιο επαρχιακό δρόμο για να πάνε κάθε μέρα στο σχολείο τους. Τον Πέτρο τον



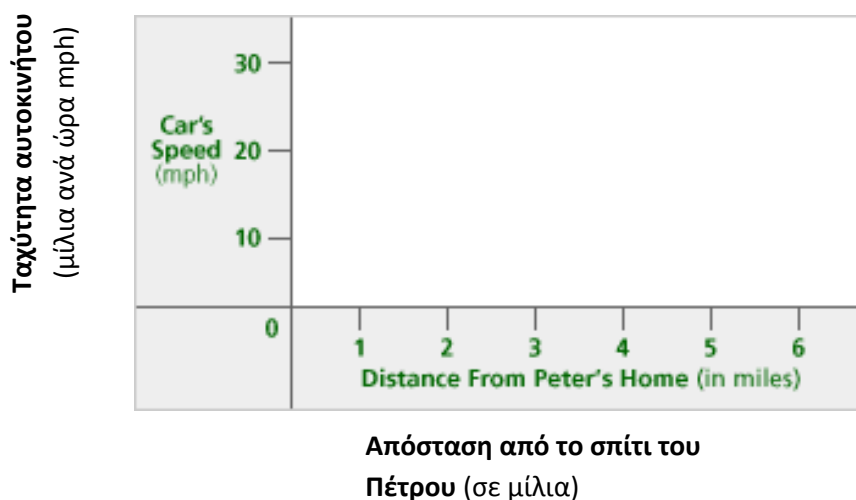
Κλίμακα (σε μίλια)

πηγαίνει ο πατέρας του με το αυτοκίνητο, η Τζέιν πάει με το ποδήλατο και η Σούζαν πάει με τα πόδια. Για τα άλλα δύο παιδιά διαφέρει ο τρόπος με

τον οποίο πάνε στο σχολείο από μέρα σε μέρα. Ο διπλανός χάρτης ¹ δείχνει τις θέσεις των σπιτιών των παιδιών και την θέση του σχολείου, ενώ το παρακάτω γράφημα περιγράφει το ταξίδι κάθε μαθητή την περασμένη Τρίτη.



- Αντιστοιχήστε κάθε σημείο του γραφήματος με το όνομα κάθε μαθητή. Εξηγήστε τον τρόπο εργασίας σας.
- Με τι τρόπο πήγαν στο σχολείο τους ο Πέτρος και ο Παύλος την περασμένη Τρίτη;
- Περιγράψτε πώς φτάσατε στην απάντηση του ερωτήματος (b)
- Υπολογίστε τη μέση ταχύτητα με την οποία πήγε το κάθε παιδί από το σπίτι του στο σχολείο.
- Τρία σημεία του γραφήματος είναι συνευθειακά. Τι σημαίνει αυτό για τους τρόπους μεταφοράς των αντίστοιχων μαθητών;
- Ο πατέρας του Πέτρου μπορεί και τρέχει με 30 μίλια την ώρα (mph) στο ευθύ μέρος του δρόμου, αλλά στις στροφές πρέπει να ελαττώσει ταχύτητα. Να κάνετε ένα πρόχειρο διάγραμμα της ταχύτητας του αυτοκινήτου, κατά την διάρκεια της διαδρομής.



¹ Για την λύση του προβλήματος δεν είναι αναγκαίο να κάνεις μετατροπές από μίλια σε χιλιόμετρα, αλλά για να το ξέρετε 1 μίλι είναι περίπου 1,6 km.