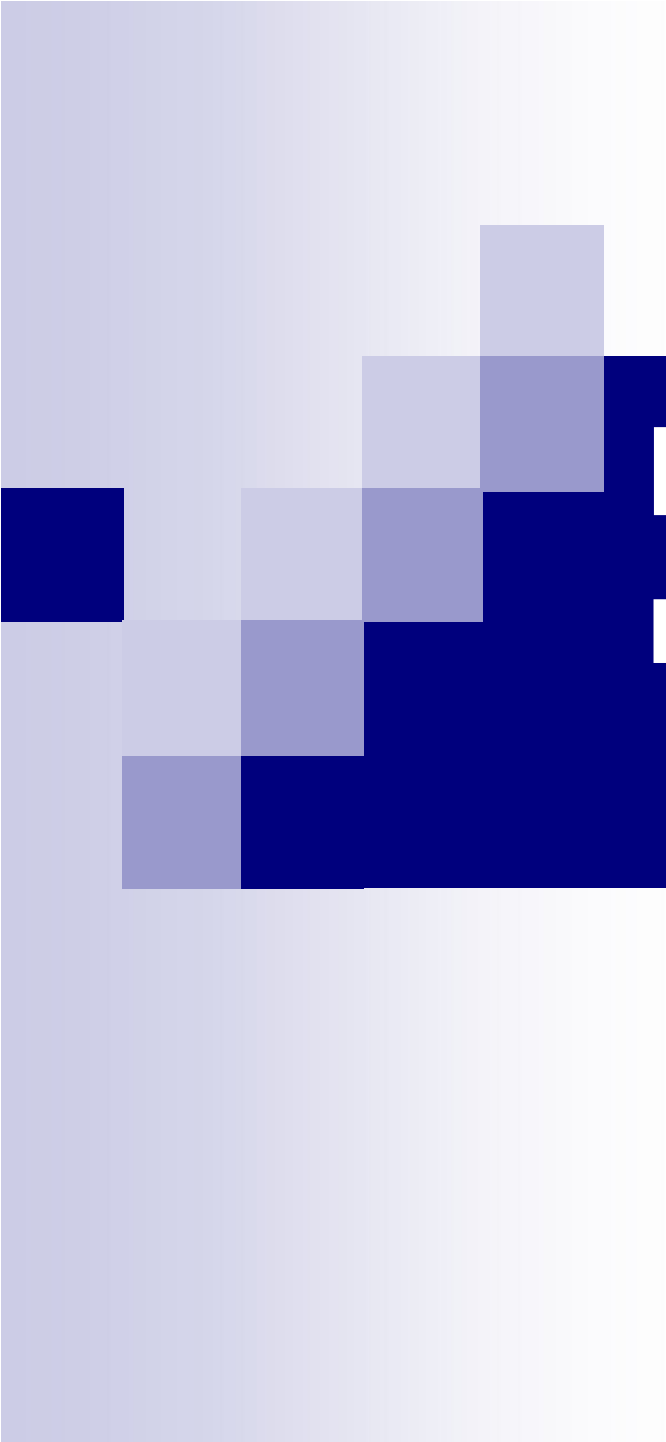
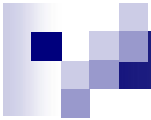


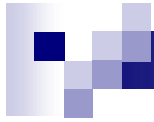


ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΑΞΙΕΣ κ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ



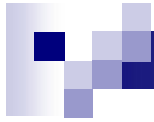
ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

- *“Η επιλογή επαγγέλματος είναι το αποτέλεσμα μιας εξαιρετικά μακρόχρονης διαδικασίας, η οποία, συνήθως, ξεκινά πολλά χρόνια προτού κάποιος αποφοιτήσει από το σχολείο και συνεχίζει για πολύ καιρό ακόμα μετά την αποφοίτησή του” (Schoon, 2001)*



ΚΡΙΣΙΜΟΙ ΟΡΟΙ

- **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ(παλιά)**
- **ΕΥΜΕΤΑΒΛΗΤΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ(νέα)**
- **ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ**
- **ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**
- **ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗ**



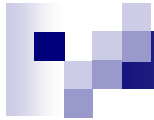
Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

- Η παλιά σταδιοδρομία που βασιζόταν σε κοινωνικό συμβόλαιο μεγάλης διάρκειας (δια βίου) μεταξύ εργοδότη και εργαζομένου, το οποίο στηρίζονταν σε αμοιβαίες προσδοκίες και απαιτήσεις .



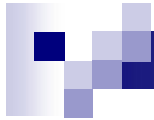
ΕΥΜΕΤΑΒΛΗΤΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ (πρωτεύϊκή)

- Το άτομο είναι ο κύριος **διαχειριστικός παράγοντας**.
- Η επαγγελματική εξέλιξη διασφαλίζεται από την ανάπτυξη
«απασχολησιμότητας»



ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ

- Η ικανότητα **προσωπικής διαχείρισης** της **σταδιοδρομίας** για τη διασφάλιση της απασχόλησης , με την εφαρμογή μιας **στρατηγικής συνεχούς αναβάθμισης** και εκσυγχρονισμού των κομβικών επαγγελματικών προσόντων, που επιτυγχάνεται με **δια βίου** αυτοδιαχειριζόμενη μάθηση και επιμόρφωση.



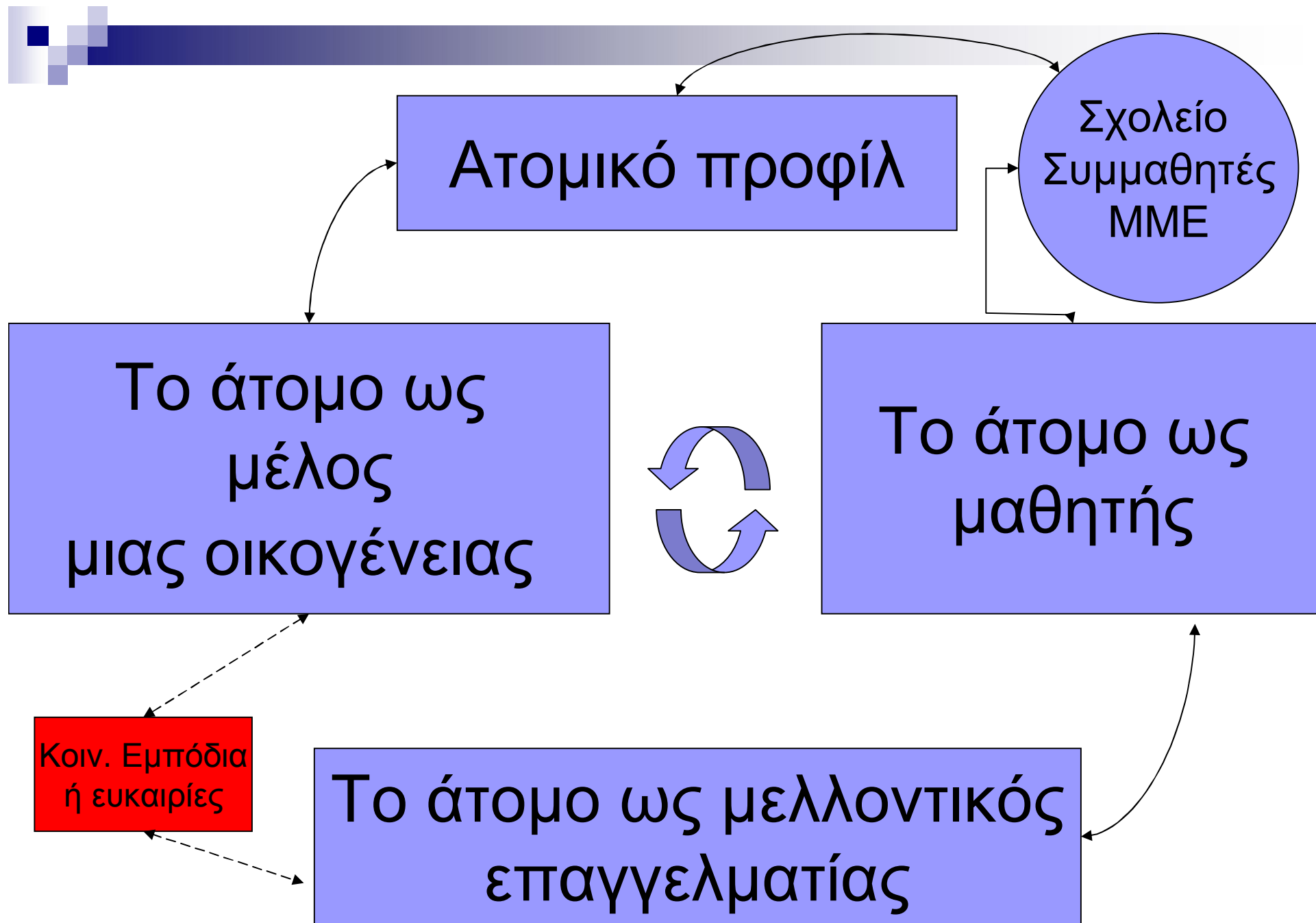
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

- Ήδη από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού, τα παιδιά ρωτάνε για τις απαιτήσεις των διαφόρων επαγγελμάτων και προβάλλουν στο μέλλον τις δικές τους ικανότητες, φιλοδοξίες και ενδιαφέροντα
- Επίσης, παρατηρούν την επαγ. δραστηριότητα των γονιών τους, εκτιμούν την επαγγελματική τους ικανοποίηση και είναι σε θέση να κάνουν τη σύνδεση εργασία - χρήματα



ΕΦΗΒΕΙΑ και ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

- Η κρισιμότερη περίοδος για τον προσανατολισμό ενός ατόμου φαίνεται ότι είναι η εφηβεία και η πρώτη νεότητα (Mc Whirter, Rasheed & Crothers, 2000)
- Π.χ. έχει φανεί ότι η φιλοδοξία κατά την εφηβεία έχει προβλεπτική αξία για τη μελλοντική σταδιοδρομία του ατόμου (Schoon & Parsons, 2002)





Το άτομο ως μαθητής (ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ)

- Αυτοεκτιμήσεις για τις σχολικές / ακαδημαϊκές ικανότητες
- Πεπαιθήσεις αυτοαποτελεσματικότητας σε γνωστικά αντικείμενα
- Προσδοκίες για το αποτέλεσμα της προσπάθειας σε γνωστικά αντικείμενα



Το άτομο ως μαθητής (ΔΟΜΗ)

- Ακαδημαϊκές ικανότητες
- Σχολική επίδοση
- Κοινωνική και σχολική προσαρμογή
- Εμπειρίες μάθησης



Το ατομικό προφίλ (ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ)

- Αίσθηση συνέχειας του εαυτού – ταυτότητα
- Έδραση ελέγχου – κίνητρα
- Γενική αυτοεκτίμηση
- Πεποιθήσεις αυτοαποτελεσματικότητας / προσδοκίες για το αποτέλεσμα της προσπάθειας



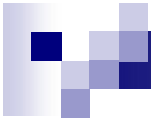
Το άτομο ως μελλοντικός επαγγελματίας (ΔΟΜΗ)

- Εμπειρίες μάθησης σχετικές με επαγγέλματα
- Επαγγελματικές φιλοδοξίες
- Ενεργή αναζήτηση πληροφοριών
- Αποκρυστάλλωση ενδιαφερόντων – επαγγελματικής ταυτότητας
- Ωριμότητα



Το άτομο ως μελλοντικός επαγγελματίας (ΔΟΜΗ)

- Αποφασιστικότητα και δέσμευση στην επιλογή επαγγέλματος
- Σχεδιασμός επαγγελματικών βημάτων
- Στοχοθέτηση
- Σταθερότητα στόχων



Το άτομο ως μελλοντικός επαγγελματίας (ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ)

- Σύστημα αξιών
- Πληροφορίες και γνώσεις για τις απαιτήσεις των επαγγελμάτων
- Ιεράρχηση των επαγγελμάτων ανάλογα με το κύρος τους (status)
- Πεπαιθώσεις αυτοαποτελεσματικότητας για την άσκηση ενός επαγγέλματος (και ανάλογα με το φύλο και το ΚΟΙ.Ε)



Το άτομο ως μελλοντικός επαγγελματίας (ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ)

- Προσδοκίες για το αποτέλεσμα της προσπάθειας προς μια επαγγελματική κατεύθυνση



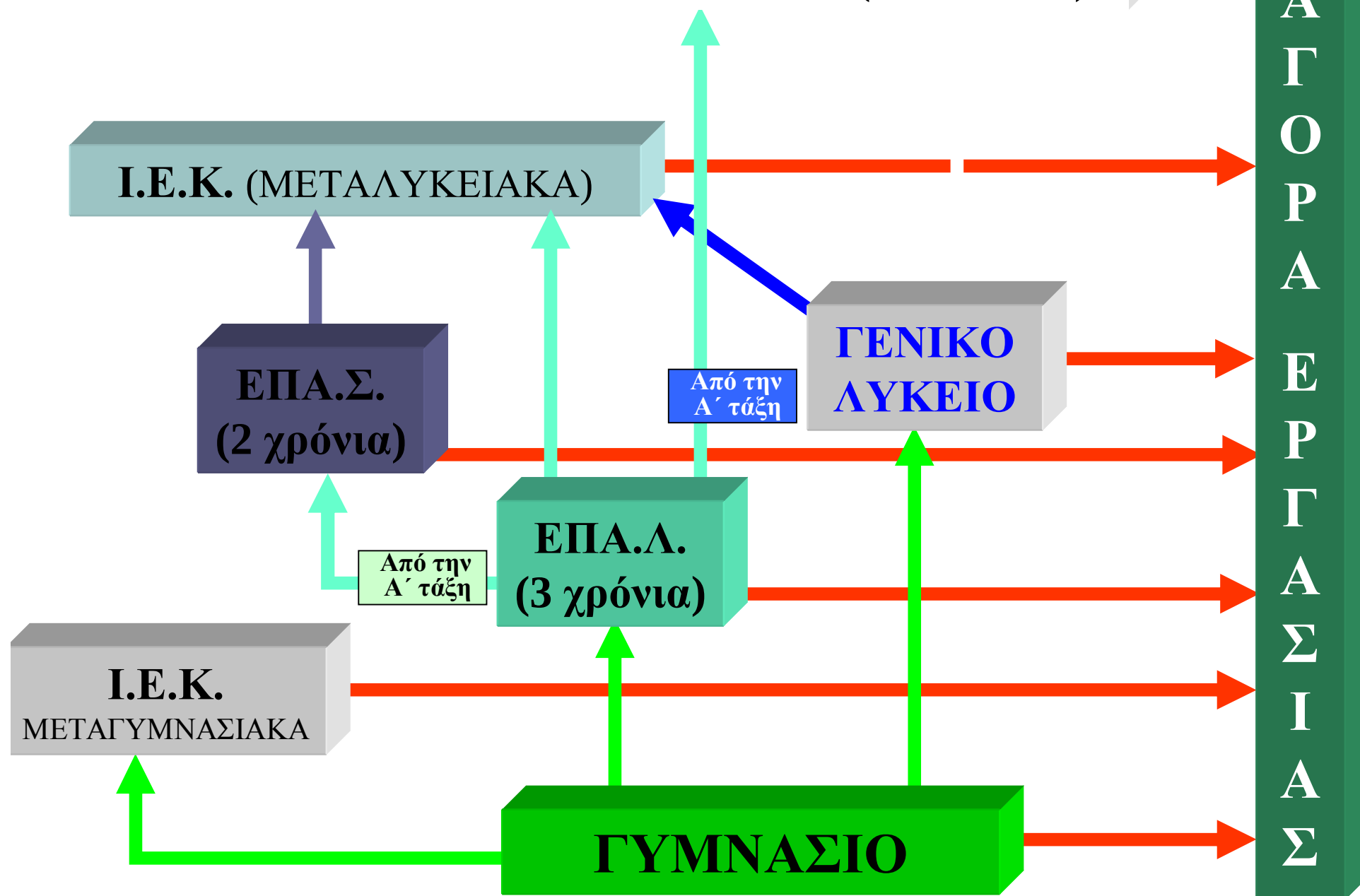
Επιδράσεις

- Σχολείου
- Συμμαθητών
- Μ.Μ.Ε.

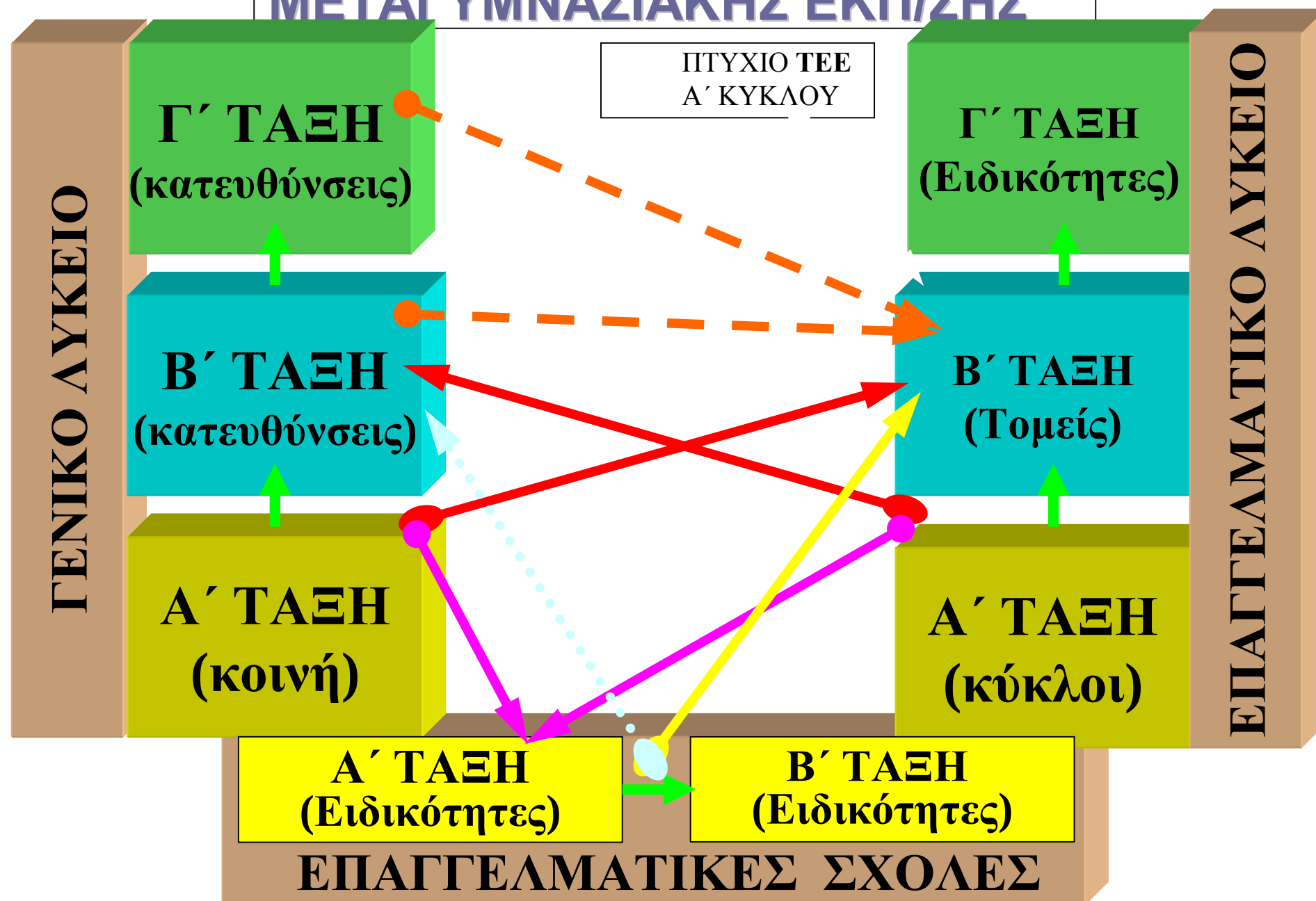
Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΩΝ Μ.Μ.Ε.



ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΑΕΙ – ΤΕΙ)

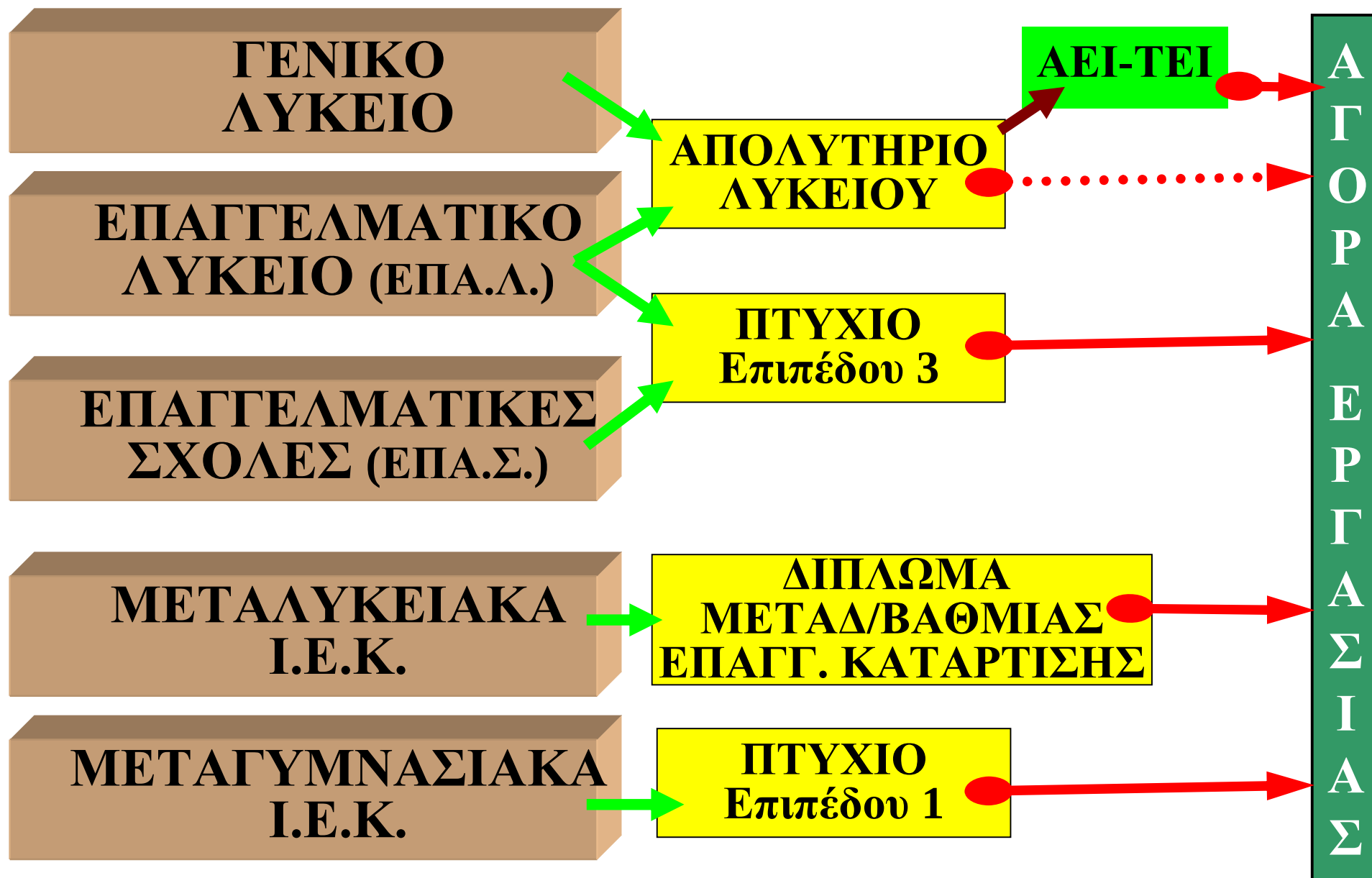


ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕΤΑΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ



ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΕΤΑΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



Σπουδές και απασχόληση

Επαγγελματικές Κατηγορίες (Ε.Κ.)

1	Γεωργία, Κτηνοτροφία, Αλιεία, Ορυχεία, Δάση, Περιβάλλον	σελ. 8
2	Κατασκευές και Επεξεργασία Υλικών	σελ. 11
3	Χημεία, Πλαστικό, Ενέργεια, Φάρμακα, Τρόφιμα, Ποτά, Ποιοτικός Έλεγχος	σελ. 12
4	Μηχανολογία, Σιδηρουργία, Μέταλλο, Αλουμίνιο, Ξύλο, Γυαλί, Κεραμική	σελ. 14
5	Κλωστοϋφαντουργία, Ενδύματα, Υποδήματα, Δέρματα, Γούνα	σελ. 16
6	Πληροφορική, Τηλεπικοινωνίες, Ηλεκτρολογία	σελ. 17
7	Ενημέρωση και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας	σελ. 19
8	Καλές, Εφαρμοσμένες, Γραφικές Τέχνες	σελ. 20
9	Οικονομία, Διοίκηση, Εμπόριο, Τράπεζες, Ασφάλειες	σελ. 23
10	Τουρισμός, Ψυχαγωγία, Επισιτισμός, Αθλητισμός	σελ. 26
11	Υγεία, Κοινωνική Πρόνοια	σελ. 28
12	Μεταφορές, Ναυτιλία	σελ. 31
13	Εκπαίδευση, Πολιτισμός, Ανθρωπιστικές, Πολιτικές, Θεολογικές, Νομικές, Φυσικές, Μαθηματικές Επιστήμες	σελ. 32
14	Στρατιωτικά και Αστυνομικά Επαγγέλματα	σελ. 36



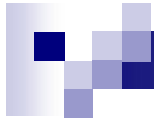
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ(Διαπιστώσεις- προτάσεις).

- Οι αριθμοί δείχνουν ότι μειώνονται συνεχώς οι μαθητές της Τεχνικής Εκπ/σης (διψασμένη για πτυχία ΑΕΙ ελληνική κοινωνία κ “ αποπαίδι της εκπ/σης” από την επίσημη πολιτεία.
- Αποτελεί ανάγκη η Τ.Ε. 1. να αποτελέσει διακριτή εκπαιδευτική βαθμίδα, 2.το “Τεχνολογικό Λύκειο” να συνδέεται με την περιφέρεια και την τοπική κοινωνία 3. δυνατότητα επιλογής προγραμμάτων 4.κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων, 5.λειτουργία Πειραματικών Τ.Λ. σε συνεργασία με ΤΕΙ και Πανεπιστήμια και διαρκή αξιολόγηση(εσωτερική και εξωτερική).



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ- Ε.Ε. στην αυγή του νέου αιώνα

- Οι ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις, η οικονομία της γνώσης, ο διεθνής ανταγωνισμός, το νέο εργασιακό περιβάλλον), απαιτούν και επιβάλλουν νέα εκπ/κά,οργανωτικά, κοινωνικά, παραγωγικά και οικονομικά πλαίσια).
- Η Εκπαίδευση οφείλει να προετοιμάζει τους μαθητές για το σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον (εφαρμόσιμες γνώσεις στην πράξη, να έχουν ζήτηση στην πραγματική ζωή, ανάπτυξη ευρύτατης εκπαιδευτικής υποδομής, ευρύτητα και όχι στενή εξειδίκευση, προστασία των νέων από την ανεργία με τη δυνατότητα μετακίνησης σε άλλους παραπλήσιους εργασιακούς τομείς με αξιοποίηση προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης
- Εξασφάλιση δυνατότητας για κινητικότητα των εργαζομένων και αντιστοίχησης “μονάδων σπουδών”.
- Ανάπτυξη τεχνολογικής κουλτούρας, ικανοτήτων επιχειρηματικότητας και ενσωμάτωσης των ΤΠΕ σε όλα τα εκπαιδευτικά αντικείμενα και σε όλα τα εργαστήρια των Τεχνολογικών Λυκείων.
- Διατύπωση μεσομακροπρόθεσμων στόχων κατά επάγγελμα(προσδιορισμός πολιτικών εκπαίδευσης σε συνάρτηση με την αγορά εργασίας και τις Ευρωπαϊκές προοπτικές, ώστε να μην “συνωστίζονται” ανθρωπίνι πόροι σε κλάδους φθίνουσας οικονομικής δραστηριότητας ή να ανισοκατανέμονται στην περιφέρεια.



ΑΞΙΕΣ

- Αποτελούν σταθερές απόψεις για το τι θεωρείται θεμελιακά σωστό ή λάθος.
- Αποτελούν ζωτικό συστατικό για την κατανόηση των κινήτρων του ατόμου.
- Αναφέρονται σε προτιμήσεις ή ανάγκες των ανθρώπων για συγκεκριμένα αποτελέσματα.



ΑΞΙΕΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ Κ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

- Α. Ποιές είναι οι αξίες που έχουμε στη ζωή.
- Β. Υπο την επίδραση ποιών παραγόντων τις αποκτήσαμε.
- Γ. Ποια είναι η σχέση τους με τους στόχους μας.
- Δ. Πότε θεωρείται αξία μία πεποίθηση (επιλέγεται ελεύθερα και ανάμεσα από άλλες εναλλακτικές αξίες, ύστερα από κριτική σκέψη, νιώθουμε περήφανοι για αυτήν, τη δηλώνουμε δημόσια, αποτελεί μέρος ενός προτύπου ζωής που προσπαθούμε να φτάσουμε μέσα από τη συμπεριφορά μας).
- Ε. Οι αξίες μας είναι οι αρχές πάνω στις οποίες στηρίζονται οι στόχοι μας.



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ Ή ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΑΞΙΕΣ

- Οι γενικές πεποιθήσεις γύρω από τι επιθυμούμε σχετικά με τα χαρακτηριστικά της εργασίας (αμοιβή, αυτονομία, εργασιακές συνθήκες, κοινωνική προσφορά, κοινωνική επιρροή).
- Κάθε αξία ένα συναισθηματικό συστατικό (αυτό που επιθυμεί το κάθε άτομο) και ένα αξιολογικό συστατικό (αυτό που κάθε άτομο νομίζει ότι πρέπει να επιδιώξει).



ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ ΑΞΙΩΝ.

- Το φύλο
- Η ηλικία
- Το οικογενειακό περιβάλλον, οι κοινωνικές συνθήκες
- Η επίδραση ιστορικών αλλαγών (παγκοσμιοποίηση, πολιτικό κλίμα, Μ.Μ.Ε., Διαδίκτυο).



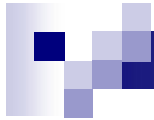
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΚΛΙΜΑΚΩΝ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ.

- Δόξα, φήμη, γόητρο (αναγνώριση, δύναμη, προνόμια, κοινωνική απήχηση).
- Ελεύθερος χρόνος (οι μαθητές δίνουν σημασία στην αξία του ελεύθερου χρόνου για κοινωνικές ,οικογενειακές επαφές, ψυχαγωγία).
- Περιβάλλον εργασίας (χαρακτηριστικά της εργασίας, ανθρώπινες σχέσεις, εργασιακό κλίμα, καθαρό ,πολιτισμένο περιβάλλον, ψυχολογική ασφάλεια...)



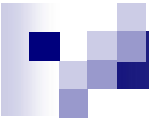
Η ΚΛΙΜΑΚΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΑΞΙΑΣ “ ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ”.

- Επαφή με ανθρώπους (προσδιορίζει τις εν δυνάμει σχέσεις του ατόμου με τους συναδέλφους, υγιείς σχέσεις, συνεργασία, συνοχή, συντονισμός, εργασιακή αποτελεσματικότητα, επαγγελματική ικανοποίηση).
- Οικονομικές απολαβές (να ζεί το άτομο άνετη και ικανοποιητική ζωή).
- Δημιουργικότητα (η σκέψη πάνω σε καινούρια πράγματα) καινοτομία (εισαγωγή νέων και βελτιωμένων τρόπων και πρακτικών στο πλαίσιο των εργασιακών καθηκόντων).
- Ανεξαρτησία (ελευθερία επιλογών ως προς τον τρόπο επιτέλεσης του έργου, αυτονομία, βιωμένη υπευθυνότητα για τα αποτελέσματα της εργασίας).
- Μετακινήσεις –ταξίδια (δυνατότητα συχνών μετακινήσεων για επαγγελματικούς λόγους).
- Ηγεσία- Διοίκηση (ελκύει τα άτομα που πιστεύουν ότι η επίτευξη των στόχων πραγματοποιείται μέσω του επηρεασμού των άλλων.)
Χαρακτηριστικά (υπευθυνότητα, επιμονή στην επιδίωξη των στόχων, τάση για ανάληψη πρωτοβουλιών, αυτοπεποίθηση ...



Φύση επαγγελμάτων

- Απασχόληση
- Εκπαίδευση κατάρτιση που απαιτείται-προϋποθέσεις εξέλιξης
- Επαγγελματικές προοπτικές
- Αμοιβές
- Συσχετιζόμενα επαγγέλματα
- Πηγές πληροφόρησης
- Ελευθερία κινήσεων και όχι άμεσος και πιεστικός έλεγχος
- Ελαστικό ωράριο εργασίας
- Ικανοποιητικό εισόδημα
- Κατάλληλες ανθρώπινες σχέσεις και κλίμα εργασίας
- Ποικιλία-ανανέωση στη δουλειά
- Διακοπές
- Προσωπική επιχείρηση ή μισθωτή εργασία
- Κατάλληλος γεωγραφικός χώρος διαμονής και άσκησης επαγγέλματος



Σχέδιο Ζωής

Συνειδητή και οργανωμένη προσπάθεια με στόχο να αξιοποιηθεί «ο εαυτός» με τον πιο αποτελεσματικό και ικανοποιητικό τρόπο

ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ

- Αυτογνωσία (Ικανότητες, κλίσεις, ενδιαφέροντα, δεξιότητες, πιθανά ταλέντα)
- Αξίες (Επαγγελματικές ή εργασιακές)
- Έμπνευση από κάποιο σημαντικό σκοπό
- Ισχυρή αυτοπεποίθηση, υψηλή αυτοεκτίμηση, αυτοαντίληψη
- Θετική συμβολή των γονέων και των δασκάλων
- Αξιόπιστη πληροφόρηση



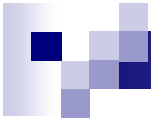
Συμβουλές

- Οι άνθρωποι δεν είναι φτιαγμένοι για ένα μόνο επάγγελμα.
- Η επιδίωξη απόκτησης ποικίλων εμπειριών, έχει μεγάλη σημασία τόσο για την εκλογή επαγγέλματος, όσο και για την επαγγελματική επιτυχία.
- Οι σπουδές σε έναν τομέα έχουν μεγάλη σημασία για τη σταδιοδρομία, αλλά δεν είναι ο μοναδικός παράγοντας που καθορίζει την επαγγελματική δραστηριότητα και ανάπτυξη.



Συμβουλές

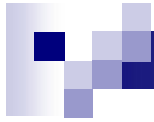
- Στην εποχή μας η ετοιμότητα για εξέλιξη, μάθηση και αλλαγή πρέπει να διακρίνει κάθε άτομο.
- Η συνεχής ενημέρωση για τις εξελίξεις στις σπουδές, στα επαγγέλματα και στην αγορά εργασίας είναι παράγοντας κλειδί για την επαγγελματική επιτυχία.
- Ύπαρξη σχεδίων & στόχων είναι απαραίτητη για την επαγγελματική επιτυχία, ακόμη και στις περιπτώσεις που κάποιος είναι αποκαταστημένος και επιτυχημένος.
- Η ανάπτυξη επιχειρηματικού πνεύματος διευκολύνει σημαντικά την επαγγελματική αποκατάσταση (αξιοποίηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες της αγοράς ώστε να αποφέρουν οικονομικό όφελος).



Συνεχώς βελτιώνομαι!

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Οι ικανότητες και οι δεξιότητες αποτελούν το δυναμικό κάθε ατόμου.
- Δεξιότητες:
 - Κοινωνικές
 - Σε σχέση με τη τεχνολογία και τη διαχείριση πληροφοριών



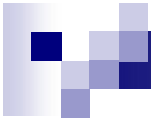
Κοινωνικές δεξιότητες

- Επικοινωνίας
- Συνεργασίας
- Ηγεσίας
- Διαπραγμάτευσης
- Αυτοπεποίθησης
- Υπευθυνότητας
- Ευελιξίας
- Καινοτομίας
- Αντοχής στην πίεση
- Θετικής αντιμετώπισης των πραγμάτων
- Ανάληψης πρωτοβουλιών



Δεξιότητες σε σχέση με τη τεχνολογία και τη διαχείριση πληροφοριών

- Να συλλέγουμε και να χρησιμοποιούμε τις πληροφορίες (συγκέντρωση, επεξεργασία, αξιολόγηση, μετάδοση).
- Να χρησιμοποιούμε Η/Υ.Πιστοποίηση (Κρατικό, ecdl-Microsoft).
- Να χρησιμοποιούμε τεχνολογικά μέσα στην εργασία.



Χαρακτηριστικά του κόσμου της εργασίας και των επαγγελμάτων

- Ο παγκόσμιος διεθνής ανταγωνισμός
- Οι συνεχείς και ραγδαίες αλλαγές
- Η ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών
- Η αναδιάρθρωση της παραγωγής



Διεθνή προσόντα

- Γλωσσική επάρκεια και Δεξιότητες χρήσης Η/Υ.
- Διαπολιτισμική ικανότητα.
- Διεθνή επαγγελματική ικανότητα.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ



Τι ζητούν οι εργοδότες από τους υπαλλήλους που προσλαμβάνουν

- Την ικανότητα προσεκτικής ακρόασης και τη λεκτική επικοινωνία.
- Την προσαρμοστικότητα και τις δημιουργικές αντιδράσεις σε δυσκολίες .
- Τη σωστή διαχείριση του εαυτού.
- Την ομαδική και διαπροσωπική επαγγελματικότητα.
- Την ικανότητα για συνεργασία και ομαδική εργασία.
- Τις δεξιότητες στη διαπραγμάτευση των διαφωνιών.



Νοημοσύνη της Επιτυχίας(ατομικά χαρακτηριστικά)

- Δημιουργούν κίνητρο για τον εαυτό τους.
- Μαθαίνουν να ελέγχουν τις παρορμήσεις τους.
- Γνωρίζουν πότε να επιμένουν.
- Γνωρίζουν πώς να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις ικανότητές τους.
- «Μεταφράζουν» τη σκέψη τους σε δράση.
- Εστιάζονται και συγκεντρώνονται στην επίτευξη των στόχων τους για το αποτέλεσμα.
- Ξεκινούν κι ολοκληρώνουν το έργο που αναλαμβάνουν με υπευθυνότητα .
- Παίρνουν πρωτοβουλίες.
- Δεν φοβούνται να διακινδυνεύσουν και να αποτύχουν (Η αποτυχία είναι «καθυστερημένη επιτυχία»).



Νοημοσύνη της Επιτυχίας

- Δεν αναβάλλουν τη δράση
- Αποδέχονται τη δίκαιη κριτική
- Είναι ανεξάρτητα στη σκέψη και τη δράση τους
- Αναζητούν τρόπους για να υπερνικήσουν προσωπικές δυσκολίες
- Διατηρούν μια ισορροπία στον αριθμό των έργων με τα οποία καταπιάνονται
- Έχουν την ικανότητα να καθυστερούν την ανταμοιβή τους
- Έχουν την ικανότητα να βλέπουν τόσο το σύνολο όσο και τα επιμέρους
- Διατηρούν μια ισορροπία ανάμεσα στην αναλυτική, τη δημιουργική και την πρακτική σκέψη.
- Ενσυναίσθηση: Κατανοούν τα συναισθήματα και τις έγνοιες των άλλων και μπορούν να μπαίνουν στη θέση τους. Σέβονται το γεγονός ότι κάποιοι άνθρωποι νοιώθουν διαφορετικά για κάποια πράγματα.
- Αυτοαποδοχή: Να νιώθεις περήφανος και να βλέπουν τον εαυτό σου μέσα από ένα θετικό πρίσμα.



Πληροφορίες στο Διαδίκτυο

- ΚΕΣΥΠ
- Σχολές μαθητείας ΟΑΕΔ: <http://www.oaed.gr>
- Σχολή Τουριστικών Επαγγελματιών: <http://www.ste.edu.gr>
- Ανώτερες Σχολές Εμπορικού Ναυτικού (ΑΕΝ): <http://www.yen.gr>
- Υπαξιωματικοί Λιμενικού: <http://www.yen.gr>
- Λιμενοφύλακες: <http://www.yen.gr>
- Σημαιοφόροι Λιμενικού: <http://www.yen.gr>
- ΙΕΚ: <http://www.oEEK.gr>
- Αστυνομία: <http://www.ydt.gr>
- Πυροσβεστική: <http://www.ydt.gr> ή <http://www.fireservice.gr>
- Στρατός: <http://www.mod.gr>



Πληροφορίες στο Διαδίκτυο

- ΕΚΕΠ: <http://www.ekep.gr>
- Εθνικά κέντρα Πληροφόρησης για τον επαγγελματικό Προσανατολισμό: <http://www.euroguidance.org.uk>
- Ευρωπαϊκή Ένωση: <http://europa.eu.int>
- Οργανισμός για τον καθορισμό βασικών δεξιοτήτων: <http://www.basic-skills.co.uk>
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο: <http://www.pi-schools.gr>
- ΥΠ.Ε.Π.Θ.: <http://www.ypepth.gr>
- Ευρωπαϊκό Επαγγελματικό Διαβατήριο: <http://www.europass-berufsbildung.de>
- Εθνικό Δίκτυο Μάθησης: www.ngfl.gov.uk
- Υπουργείο Εργασίας ΗΠΑ: www.oalj.dol.gov/libdot.htm
- Σύνδεσμος Τεχνολογικής Εκπαίδευσης ΗΠΑ: www.iteawww.org
- Σύνοδος Υπουργών Παιδείας: <http://europa.eu.int>
- ΑΕΙ & ΤΕΙ: <http://195.251.20.34/bdesk.asp>
- ΑΕΙ & ΤΕΙ: <http://sep.pi-schools.gr/bdesk.asp>
- Σπουδές σε Ευρωπαϊκές χώρες: www.estia.educ.goteborg.se/count