|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Εύρος****βαθμολόγησης** | **Βαθμολογική****κλίμακα** | **Το νόημα της κλίμακας σε σχέση με τα κριτήρια και****τους δείκτες επίτευξης** |
| 18,1 - 20 | Άριστα (Α) | Όλα τα κριτήρια και οι δείκτες επίτευξης πληρούνταιεπαρκώς ή/και πέραν των προσδοκιών |
| 16,1 - 18 | Λίαν καλώς (ΛΚ) | Πληρούνται τα περισσότερα κριτήρια και δείκτεςεπίτευξης, αλλά υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης |
| 13,1 - 16 | Καλώς (Κ) | Πληρούνται μερικά από τα κριτήρια και υπάρχουναρκετά περιθώρια βελτίωσης |
| 9,5 - 13 | Σχεδόν καλώς (ΣΚ) | Πληρούνται ελάχιστα κριτήρια και υπάρχουν πολύμεγάλα περιθώρια βελτίωσης |
| 0 – 9,4 | Κακώς ή ανεπαρκώς(ΑΝ) | Κανένα ή σχεδόν κανένα κριτήριο δεν πληρείται μεσυνέπεια - κάτω των προσδοκιών |

**Πίνακας 33. Βαθμολογική κλίμακα στη ΦΑ στο Λύκειο και εύρος βαθμολόγησης.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Εύρος βαθμολόγησης** | **Βαθμολογική κλίμακα** | **Κλίμακα αξιολόγησης της προσπάθειας που καταβάλλει ο μαθητής/τρια και την προσωπική του πρόοδο που****επιδεικνύει στην επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων** |
| 18,1 - 20 | Άριστα (Α) | Σε σταθερή βάση ο μαθητής/τρια καταβάλλει προσπάθεια για την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακώναποτελεσμάτων και θέτει υψηλές προσδοκίες για ποιοτική δουλειά ή/και έχει εξαιρετικές επιδόσεις |
| 16,1 - 18 | Λίαν καλώς (ΛΚ) | Ο μαθητής/τρια καταβάλλει σημαντική προσπάθεια στο μάθημα για την επίτευξη των προσδοκώμενωνμαθησιακών αποτελεσμάτων, δείχνει να προοδεύει, αλλάυπάρχουν περιθώρια βελτίωσης |
| 13,1 - 16 | Καλώς (Κ) | Ο μαθητής/τρια καταβάλλει μέτρια προσπάθεια για την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακώναποτελεσμάτων, δείχνει μέτρια πρόοδο, και υπάρχουν αρκετά περιθώρια βελτίωσης |
| 9,5 - 13 | Σχεδόν καλώς (ΣΚ) | Ο μαθητής/τρια καταβάλλει ελάχιστη προσπάθεια για την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακώναποτελεσμάτων και υπάρχουν μεγάλα περιθώρια βελτίωσης |
| 0 – 9,4 | Κακώς ή ανεπαρκώς (ΑΝ) | Ο μαθητής/τρια ασχολείται ελάχιστα ή καθόλου με την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακώναποτελεσμάτων |

**Πίνακας 34. Βαθμολογική κλίμακα για το Κριτήριο 1 (Αξιολόγηση επίτευξης προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων στο πλαίσιο των σεναρίων που υλοποιούνται).**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Αξιολόγηση ανά τετράμηνο** |
| **Μαθησιακές συμπεριφορές** | **1ο** | **2ο** |
| Κατάλληλα ενδεδυμένος/η |  |  |
| Συμμετέχει ενεργά και καταβάλλει προσπάθεια |  |  |
| Ακούει με προσοχή και ακολουθεί οδηγίες |  |  |
| Παίρνει πρωτοβουλίες και επιδεικνύει αυτοέλεγχο |  |  |
| Δείχνει διάθεση για μάθηση και μένει συγκεντρωμένος/η σε ότικάνει |  |  |
| Διατηρεί ενημερωμένο το προσωπικό του χαρτοφυλάκιο |  |  |
| **Βαθμός (μέσος όρος)** |  |  |
| Για τη βαθμολόγηση της επίτευξης των παραπάνω κριτηρίων χρησιμοποιείται η παρακάτωβαθμολογική κλίμακα |
| **Εύρος****βαθμολόγησης** | **Βαθμολογική κλίμακα** | **Κλίμακα αξιολόγησης συμπεριφοράς****μαθητή/τριας ως προς τη συχνότητα εμφάνισης** |
| 18,1 - 20 | Άριστα (Α) | Πάντα ή σε σταθερή βάση |
| 16,1 - 18 | Λίαν καλώς (ΛΚ) | Συχνά ή σχεδόν πάντα |
| 13,1 - 16 | Καλώς (Κ) | Μερικές φορές ή περιστασιακά |
| 9,5 - 13 | Σχεδόν καλώς (ΣΚ) | Ελάχιστες φορές |
| 0 – 9,4 | Κακώς ή ανεπαρκώς (ΑΝ) | Σπάνια ή καθόλου |

**Πίνακας 35. Δείκτες επίτευξης για το Κριτήριο 2 (Αξιολόγηση μαθησιακής συμπεριφοράς).**