

ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΠΡΟΕΔΡΟΥΣ ΤΩΝ Β. Κ. ΚΑΙ ΤΩΝ Ε. Ε. Κ.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ «ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ»

ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Από την Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων δίνονται οι παρακάτω ενδεικτικές απαντήσεις των θεμάτων και υπενθυμίζεται ότι κάθε απάντηση τεκμηριωμένη είναι αποδεκτή.

A1.

Ενδεικτικοί θεματικοί άξονες

Τα οφέλη του αθλητισμού συνοπτικά στα ΑμεΑ είναι:

- ενδυνάμωση και ανακούφιση από τον πόνο
- αποφόρτιση από το άγχος και αντιμετώπιση της κατάθλιψης
- βελτίωση της αντίληψής τους σχετικά με τις σωματικές τους δυνατότητες
- τόνωση της εμπιστοσύνης στον εαυτό τους, της ψυχικής αντοχής και της αυτοεικόνας τους
- αύξηση ακαδημαϊκών επιδόσεων
- τόνωση κοινωνικών σχέσεων
- ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση της οικογένειάς τους

B1 α. Σ, β. Λ, γ. Λ, δ. Λ, ε. Σ.

B2 α. Οι δύο παράγραφοι συνδέονται μεταξύ τους αντιθετικά. Στη δεύτερη παράγραφο επισημαίνεται η μικρή συμμετοχή των ΑμεΑ στον αθλητισμό, η οποία ωστόσο, όπως τονίζεται στην τρίτη παράγραφο, τους προσφέρει πολύ σημαντικά οφέλη. Η αντίθεση επισημαίνεται με τη χρήση της διαρθρωτικής λέξης «ωστόσο».

B2 β. Στοιχεία του λόγου που επιβεβαιώνουν ότι το ύφος είναι τυπικό / σοβαρό είναι:

- γ' ενικό πρόσωπο (π.χ. να εκτιμήσει)
- παθητική σύνταξη (π.χ. λαμβάνονται, θεμελιώνεται)
- οριστική έγκλιση (π.χ. δεν είναι, θεμελιώνεται)
- αναφορική λειτουργία του λόγου (π.χ. «από την άποψη αυτή... δεν έχει ακόμα γενικευθεί.»)
- απρόσωπη σύνταξη (π.χ. μπορεί να)

B3. Στο Κείμενο 1 τονίζεται ο δυνητικός ρόλος της κοινωνίας στην κατοχύρωση των δικαιωμάτων των ΑμεΑ για την επί ίσοις όροις συμμετοχή τους σε ποιοτικές αθλητικές δραστηριότητες με την προϋπόθεση ότι η κοινωνία θα λειτουργήσει υποστηρικτικά. Το Κείμενο 2 επιβεβαιώνει και γενικεύει την παραπάνω θέση υποστηρίζοντας ότι έχουν γίνει ορισμένες θετικές αλλά αποσπασματικές κινήσεις. Διατυπώνει όμως και το πάγιο αίτημα για αποτελεσματικότερη και ευρύτερη κοινωνική μέριμνα στα ΑμεΑ.

Γ1. Ενδεικτική απάντηση:

Στοιχεία που συγκροτούν την ταυτότητα του ανθρώπου:

- ο άνθρωπος είναι μέρος ενός ευρύτερου συνόλου.
- ο άνθρωπος οφείλει να συμβάλει με την παρουσία και τα δικά του ιδιαίτερα χαρακτηριστικά καθημερινά, διαρκώς και σε όλες τις συνθήκες, αλληλεπιδρώντας με το σύνολο και αφήνοντας το δικό του ευδιάκριτο αποτύπωμα.
- ο άνθρωπος με τον σεβασμό του σε ό,τι τον περιβάλλει (κόσμος, συνάνθρωποι) δίνει ανθρώπινα χαρακτηριστικά στον κόσμο.

Αξιοποιήσιμοι κειμενικοί δείκτες:

- α' ενικό ρηματικό πρόσωπο (π.χ. έχω)
- μεταφορά (π.χ. «έχω μέσα στο σώμα μου ένα ποτάμι»)
- εικόνες (π.χ. «μετά στέκομαι... ευλαβής»)
- επανάληψη (π.χ. επειδή, επειδή)
- σχήμα άρσης-θέσης (π.χ. όχι επειδή... αλλά επειδή)
- ασύνδετο σχήμα (π.χ. «πρόσωπο, χέρια, καρδιά»)
- χρήση υποτακτικής – δεοντική τροπικότητα (π.χ. «χρέος να δίνω παρών»)
- διπλή τελεία (π.χ. «ευανάγνωστα:»)
- συσσώρευση επιθέτων (π.χ. ασκεπής, ευλαβής)
- τίτλος που επαναλαμβάνεται στον πρώτο στίχο και καθορίζει το περιεχόμενο του ποιήματος

Δ1. Ενδεικτική απάντηση:

Οι μαθητές / τριες καλούνται να συντάξουν μια ομιλία ακολουθώντας τις κατάλληλες δομικές και γλωσσικές συμβάσεις του κειμενικού είδους.

- Ύφος: επίσημο με στοιχεία προφορικότητας
- Πομπός: μαθητής / τρια
- Αποδέκτες: συμμαθητές / τριες
- Οι μαθητές / τριες καλούνται να αξιοποιήσουν δημιουργικά τα κείμενα αναφοράς (1 και 2) συνδυάζοντάς τα με τις προσωπικές τους εμπειρίες και απόψεις.