17ος αιν – 19ος αιν.

Κεφ 7. Διαφωτισμός: Ανεκτικότητα. σελ 160

Πρωτοφανής Βολταίρος «δοκίμιο για την ανεκτικότητα» 18ος αι.
Λόγοι για την αμοιβαία ανοχή των ανθρώπων.

- Για να διαπιστώσουν η διχόνοια και το μίσος μεταξύ των ανθρώπων και να εξιδιωχθεί η δυναδέχμενη δυν αλλοτεχεί έναν αλλότριους εχόντους της. ΓΕ (ιδιότητα, εξωθερία, αδεξφοσύνη)
- Για να διαπιστώσουν οι διαφροί και οι θρησκείς για θρησκευτικούς και πολιτικούς λόγους δυν είχαν φθείρει. Μηθυσμιολία και ηθική τη δυτική Ευρώπη

Τριαντατετής Πόλεμος. (1618–1648)

Ερώτηση: Γιατί είναι αναγκαία η αμοιβαία ανοχή των ανθρώπων.
Κατα τον Βολταίρο;

Περί ανεξιθρησκίας. σελ 160.

Πρωτοφανής Βολταίρος «φιλοσοφικό γιγιλιό» 18 Διαφωτισμός
Άτομα δυν υδονομεύουν την ανεξιθρησκεία.

- Αναφέρεται στους διοταδιστές του Μεδαίωνα. δυν δεν αναμειώδιδαν με ανοικτό πνεύμα. τα διδάγματα. των παλαιότερων. πολιτισμών.
- Παράδηγμα: θίγει το θέμα. του θρησκευτικού φανατισμού δυν οδήγησε. σε τραγικές συνέπειες όπως στον αδεξφοκτόνο. Τριαντατετή Πόλεμο. Και στις διαμάχες. μεταξύ καθολικών και μεταρρυθμιστών
- Ο συγγραφέας προβάλλει έντονα το θέμα. των προλήγεων. και των δεισιδαιμονιών. δυν αναιρούν την συγχρονική θρησκευτική πίστη και την υδοβαθμίζουν.

Ερώτηση: Σε ποιους αναφέρεται η πρώτη παράγραφος του παραθέματος «Περί Ανεξιθρησκείας».

Στον ουρανό από όποιο δρόμο θέλει ο καθένας. σελ 161.

Πρωτοφανής. Βολταίρος «φιλοσοφικές επιστολές» 18. Διαφωτισμός
Η ιδανική χώρα. για την. ανεξιθρησκεία.

- Στην Αγγλία. δε συνδέεται η πολιτική εξουσία. με την επικράτηση ενός δόγματος τακτική δυν οδηγεί στην τυραννική διακυβέρνηση

. Αλλωστε στην Αγγλία με την ειρηνική ένδοξη ενοποίηση είχε γίνει αναίμακτα η μετάβαση προς τον κοινοβουλευτικό τρόπο διακυβέρνησης χωρίς να διακόψουν τον εκδημοκρατισμό της πολιτικής ζωής

. Στην Αγγλία δεν υπήρχαν έντονες διαμάχες για θρησκευτικούς λόγους στοιχείο που αφομοιώνει θετικά από το βυζαντινό και αντιδρούν από τα γεγονός ότι δεν υπήρχαν δύο αντίθετα θρησκευτικά δόγματα αλλά πολύ περισσότερα.

Ερώτηση. Ποια χώρα θεωρεί ο Βολταίρος υπόδειγμα για την εξωτερικά της

Η αρετή σελ 163. Θρησκευτικός συνεδυασμός.

Πρωτοφανές. Βολταίρος. << φιλοσοφικό λεξικό >>

18. Διαφωτισμός ορισμός της αρετής από τους διαφωτιστές

1 Βοήθεια σε κάθε άνθρωπο που έχει κάποια ανάγκη

2 Γενναιοδωρία - φιλανθρωπία. όπου υπάρχει φτώχεια και οικονομική ένδεια.

3) Ειλικρίνεια. μεταξύ των ανθρώπων. ώστε οι σχέσεις να είναι σωστές

4) Ενημέρωση και παροχή γνώσης από τους γνωρίζοντες. προς τους αγνοούντες

Πόσοι. ενδεχομενοδιορισμού της Αρετής από τους Διαφωτιστές.

1) Η εμπειρία. που η εκκλησία. δίδασκε. ως βασικό στοιχείο. της ενάρετης ζωής δεν παρείχε. κάποια. θεμελιακή προσφορά στο κοινωνικό σύνολο αλλά μόνο στο άτομο που την ασκεί.

2) Η πίστη και η ελπίδα. βοηθούν. το άτομο στην αναζήτηση της αιώνιας ζωής σύμφωνα με τις. θρησκευτικές αντιλήψεις. αλλά δεν συμβάλλουν στη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης της υπάρχουσας κοινωνίας

3) Στόχος της αρετής πρέπει να είναι η προσφορά σε κοινωνικό επίπεδο. Και όχι μόνο. σε. προσωπικό

Ερώτηση. Να προσδιορίσετε το περιεχόμενο της έννοιας αρετή. (2)
Για πολλούς λόγους οι διαφωτιστές έδιναν αυτό το περιεχόμενο στην αρετή.

Ελευθερία. Και Διάκριση των Εξουσιών σελ 161.
Πρωτοφανώς μοντεσκιέ «Το Πνεύμα των Νόμων».
18 διαφωτισμός είδη πολιτευμάτων.
1) Τα τυραννικά καθεστώτα χαρακτηρίζονται από τη συγκέντρωση εξουσιών σε ένα πρόσωπο. με αυτοτέλεσμα να μην υπάρχει έλεγχος των αποφάσεων. και να μην βίνεται σεβαστή η ελευθερία των ατόμων
Ως παράδειγμα αναφέρεται το Οθωμανικό κράτος που εκφράζει μοι τους ευρωπαίους την υπερβαθμισμένη πολιτισμική Ανατολή
2) Τα καθεστώτα, όπου υπάρχει διάκριση των τριών εξουσιών. και ανάμεσα τους από διαφορετικά πρόσωπα. και όργανα. δεν μπορούν να προβούν σε αυθαιρεσίες καθώς κάθε απόφαση της μιας εξουσίας ελέγχεται από τις άλλες.
Κίνδυνος συγκεντρωτισμού εξουσιών.
όταν οι εξουσίες ασκούνται και εφαρμόζονται από ένα άτομο. ή ένα πολιτικό όργανο. υπάρχει ο μεγάλος κίνδυνος της πολιτικής αυθαιρεσίας που μπορεί καταπιεστικά για τους πολίτες μιας χώρας. Καθώς δεν υπάρχει δυνατότητα ελέγχου. και ανάκλησης των αποφάσεων. από άλλο όργανο.
Ερώτηση: Ποιά είδη πολιτευμάτων. διακρίνει ο μοντεσκιέ
Και ποιον. κίνδυνο. επισημαίνει.

Για μια δημοκρατική διακυβέρνηση του λαού σελ 161.

Τι είναι Γενική Βούληση σελ 162.

Η δύναμη των νόμων. σελ 162.

Πρωτοφανώς. ρουσσό << Κοινωνικό συμβόλαιο >>
<< Προβληματίζει για την καταβολή και τα βάθρα της ανισότητας μεταξύ των ανθρώπων >>. 18 διαφωτισμός

Γενική Βούληση

1) Η συνένωση όλων των πολιτών σε ένα κοινωνικό σύνολο. Που χαρακτηρίζει και συναισθηματισμό για το κοινό καλό όλοι πρέπει να εντάσσονται σ' αυτό το σύνολο και να μη διαφοροποιούνται.
2) Το κοινωνικό σύνολο πρέπει να κατέχει την νομοθετική εξουσία. για να έχει την ευθύνη της διαμόρφωσης των νόμων. που θα προάγουν το κοινωνικό συμφέρον. αλλά και την υποχρέωση να τους τηρεί αφού το ίδιο θα τους έχει προτείνει.

Σημασία των νόμων.

1) Η υπακοή στους νόμους είναι θέμα κοινωνικής ευθύνης των πολιτών που με αυτό το τρόπο υποτάσσονται στους κανόνες. όταν αυτοί εκφράζουν τη γενική βούληση του κοινωνικού συνόλου. δηλαδή προέρχονται από το λαό
2) Η υπακοή στους νόμους δεν πρέπει να συνδέεται με την υπακοή στους ανθρώπους. αλλά να αποτελεί την εξωτερική υποταγή στη δύναμη των θεσμών. όπως έχουν οριστεί. από το σύνολο της κοινωνίας.

Ερώτηση. Ποιό περιεχόμενο δίνει ο ρουσσό στην Γενική βούληση και ποιά θέση κατέχει. ο νόμος στη θεωρία του. για την πολιτική ζωή.

Κεφ 7

Η Πορεία προς την Γνώση σελ 162.

Πρωτοβουλία ρουβρίκα «Περί Αμφιβολίας» 18 Διαφωτισμός

Στόχοι αμφιβολίας και παιδαγωγικές μέθοδοι καταπολέμησης τους

1 Στόχος: φιλομάθεια.

Η φιλομάθεια και το φιλοδιάφερο πνεύμα του μαθητή θα πρέπει να καλλιεργούνται από το δάσκαλο μέσα από την παρότρυνση προς το μαθητή να παρατηρήσει τα φυσικά φαινόμενα.

2 Καλλιέργεια συνθετικής σκέψης

Η γνώση θα πρέπει να βασίζεται στην αυτενέργεια του μαθητή και στην επιθυμία του να ερωτήσει και να προβληματιστεί πάνω στα γνωστικά αντικείμενα. ώστε μέσα από τη μαιευτική διαδικασία, να οδηγηθεί σε συμπεράσματα. Θα βασίζονται στην εμπειρία και στη λογική

3 Κατάρριψη αυθεντιών επιβεβαίωση στη λογική

ο μαθητής θα πρέπει να μάθει να ασκεί τη λογική του, να οδηγείται σε ορθολογικά συμπεράσματα. Και να τα επιβεβαιώνει. Και να την επαναβεβαιώνει την ευθύνη της μόρφωσης του. στην αυθεντία του δασκάλου. Θα μπορούσε να τον οδηγήσει και σε λανθασμένα και αυθαίρετα συμπεράσματα.

Ερώτηση: Τι πρέπει να επιδιώκει ο δάσκαλος για τον μαθητή του. Και πως θα το επιτύχει σύμφωνα με το παράθεμα;.

Κεφ 7. Νεοελληνικός Διαφωτισμός

Να αναζήσει το Πανελλήνιον Έθνος σελ. 164.

Πρωτοφανής ρήξις φερόμενον φυσική «Διάνθισμα 18ου αιώνος»

Εθνικόν Ενός Νεοέλληνα - διαφωτιστή

Στόχος βιβλίου

Η διαφώτιση των Ελλήνων σε θέματα - Παρατήρησης της φύσης.

Μέσα Διαφωτισμού Ελλήνων.

1) Προσεκτική και συνειδητή μελέτη των αρχαίων Ελλήνων φιλοσόφων. (Πλάτωνα & Αριστοτέλη) ώστε να γίνουν κατανοητές οι βασικές ιδέες τους.

2) Αναζήτηση ξένων βιβλίων. Κυρίως δυτικοευρωπαϊκών. για την ενημέρωση νέων γνώσεων. που προκύπτουν από την εξέλιξη των επιστημών.

3) Νέο σύστημα - διδασκαλίας μέσα από τη δημιουργία - διαλόγου. μεταξύ του δασκάλου και του μαθητή

4) Δραστηριοποίηση όλων των μορφωμένων Ελλήνων στο θέμα του Διαφωτισμού με στόχο την ανάπτυξη της δύναμης του Εθνικού ήνους. για αυτοδιάθεση

Ερώτηση: Ποιος είναι ο στόχος του βιβλίου του ρήγα φερέου. «φυσική ή Διάνθισμα» και πως διαπιστώνει. ο συγγραφέας ότι μπορεί να επιτευχθεί ο διαφωτισμός των Ελλήνων.

Η μέση οδός. σελ 165.

Πρωτοφανής Αδ. Κοραής 18 Νεοελληνικός διαφωτισμός

Μετριοπάθεια του Κοραή

1) Τα όρια της ελευθερίας

Η κοινωνική ελευθερία πρέπει να διέπεται από δικαιοσύνη και ανθρωπισμό (ενδιαφέρον για τον άνθρωπο και τα δημιουργήματα του)

2) Η σχέση εξουσιαστή – εξουσιαζόμενου.

Η σχέση αυτή δεν πρέπει να διακρίνεται ούτε από καταπίεση ούτε από εκχυδαϊσμό αλλά από βεβαιότητα της εξουσίας και αναγνώριση των δικαιωμάτων του ανθρώπου.

3) Η στάση απέναντι στη θρησκεία.

Η μετριοπάθεια του συγγραφέα σε αυτό τον τομέα εκφράζεται με την αποφυγή της αιθεσίας και τη δεισιδαιμονία. ως άκρων μορφών. αβέβαιος απέναντι στη θρησκεία. Και την υιοθεσία της μέσης οδού της πίστης που συμβαδίζει με τη γνώση

Ερωτ: Σε ποιους τομείς της ανθρώπινης ζωής πρέπει να εφαρμόζεται η μέση οδός;

Τα αγαθά της παιδείας. σελ 165.

Πρωτοφανής Κοραής «Παιδαγωγός» 18. Νεοελληνικός Διαφωτισμός

Η προσφορά της παιδείας στον άνθρωπο

1) Ηθική βελτίωση των ανθρώπων. οι οποίοι μαθαίνουν να εφαρμόζουν το καλό
2) κατανόηση και γνώση του δικαιώματος της ιδιοκτησίας από τους ανθρώπους. ώστε να προστατεύουν αποτελεσματικά την περιουσία τους
3) οξύνοια και κριτική σκέψη. ώστε να αποφεύγουν όσους προσπαθούν να τους εκμεταλλευτούν.

Ερωτ: Τι προσφέρει η παιδεία στον άνθρωπο. σύμφωνα με το παράθεμα.

Έως πότε ο Έλληνες να πληρώνεθαι. ΕΣ 766.

Πρωτοφανής Ανωνύμου του Έθνους. <<Εθνική Νομαρχία>>

18. ΝΔ

Ενδιάμεση των κινδύνων της εξωτερικής βούθειας

Θέση: Συγγραφέως.

Η ενδιαίτηση της ανεξαρτήτους του Εθνικού έθνους

δεν πρέπει να στηρίζεται στη βούθεια των αλλοεθνών. αλλά

να είναι αποτέλεσμα της δικής τους προσπάθειας. και μέριμνας

και του αγώνα για πνευματική ανάπτυξη

(χωρίση της Ιστορίας — καλλιέργεια κριτικού πνεύματος)

Επιχειρηματολογία.

1) Η μελέτη της Ιστορίας διδάσκει ότι η βούθεια από τις

ξένες δυνάμεις στοχεύει στην εξυπηρέτηση δικών τους συμφερόντων.

2). Η παροχή βούθειας από τις ξένες δυνάμεις είναι ιδιοτελής

και αποβλέπει στην προσπάθεια επιβολής νέας κυριαρχίας.

πάνω στο Εθνικό έθνος και όχι στην ανεξαρτησία και την

αυτοδιάθεση του.

Ερωτ. Ποια θέση εκφράζει ο συγγραφέας της <<Εθνικής

Νομαρχίας>> στο σχετικό παράθεμα.

Και με ποια επιχειρήματα τη στηρίζει.

Κεφ.7 Οικονομικές θεωρίες.

Προστατευτισμός – Μερκαντιλισμός – Κομμουνισμός. σελ 168.
Δευτερομιλία. Ιστορική αναφορά 16-18. Μερκαντιλισμός.

1) Αρχή
Η βασική πηγή πλούτου μιας χώρας είναι τα αποθέματα σε πολύτιμα μέταλλα.
Η αρχή αυτή εμφανίστηκε στο αποικιακό εμπόριο και στις ευκαιρίες
πολύτιμων μετάλλων από τις αποικίες που ανήκαν μετά την ανακάλυψη
νέων περιοχών που οι ισχυρές χώρες έθεσαν υπό την επιρροή
και εκμετάλλευσή τους

2) Στόχος
Η ευκαιρία πολύτιμων μετάλλων από κάθε κράτος του προσφέρει
μια σοβαρή ενίσχυση και σταθερό πλούτο.

3) Μέσα επίτευξης στόχου.
Για να επιτευχθεί ο στόχος θα πρέπει να υπάρχει κρατικός
παρεμβατισμός στις οικονομικές συναλλαγές για να εξάγονται
περισσότερα προϊόντα ώστε να αποφέρουν οικονομικά κέρδη στη χώρα.
Που δεν θα εξαρτώνται σε εισαγωγές πολυτελών προϊόντων.
αλλά θα ενισχύονται στην αφορά πολύτιμων μετάλλων.
Που δεν καταναλώνονται αλλά αποτελούν σταθερή πηγή πλούτου.

Ερωτ: Ποια ήταν η βασική αρχή του Μερκαντιλισμού Ποιός ο στόχος
και ποια τα μέσα για την επίτευξή του.

Κεφ 7 οικονομικές Θεωρίες.

Βασικές αρχές φυσιοκρατών. σελ 168

Πρωτοφυείς Κενσαί «οικονομικός Πίνακας».

18. Γαλλικός διαφωτισμός Θεωρία. φυσιοκρατών.

Πρωτοποριακός οικονομικός Τομέας.

Συμφωνεί με τον Κενσαί και τους υπόλοιπους φυσιοκράτες.

ο βασικός οικονομικός Τομέας ενός κράτους είναι η Γεωργία.

δηλαδή η καλλιέργεια της γης και το εμπόριο γεωργικών προϊόντων.

Ερμηνεία. πόλους φυσιοκρατών.

1) οι φυσιοκράτες εξέφραζαν τις απόψεις τους, βασισμένοι στην οικονομία της Γαλλίας. Η γεωγραφική θέση της Γαλλίας που διέθετε. Μεγάλες πεδινές εκτάσεις για καλλιέργεια. είναι τη δυνατότητας. στους Κατοίκους της να ασχοληθούν με τη γεωργία ως βασική τους απασχόληση

2) Το εμπόριο της Γαλλίας βασιζόταν στην εξαγωγή αγροτικών προϊόντων. γιατί η παραγωγή τους ήταν απαραίτητη για την οικονομική ανάπτυξη

3) Η γαλλική οικονομία δεν είχε εισέλθει στη βιομηχανική περίοδο. όπως η αγγλική.

Το γεγονός αυτό οδήγησε τους φυσιοκράτες στον αποκλεισμό της. Βιομηχανικής παραγωγής από τις προτεραιότητες του βασικού οικονομικού μοντέλου. που πρότειναν.

4) Η εφαρμογή των φυσικών νόμων στην οικονομία. ήταν η βάση. που υποστήριζαν. ότι ο περιορισμός των εισαγωγών. πουλητών. προϊόντων. που δεν. ήταν απαραίτητα. για την. επιχείρηση διαβιβής ήταν. απαραίτητος

Ερωτ. Να επισημάνετε τον οικονομικό Τομέα. στον. οποίο. ο Κενσαί δίνει προτεραιότητα. Και να. προσδιοριστείτε. να ερμηνεύσετε. τη θέση του αυτή.