

ΠΑΡΑΔΟΣΗ - ΕΘΝΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Παράδοση είναι τα πολιτιστικά στοιχεία του παρελθόντος που επιβιώνουν από εποχή σε εποχή διαμορφώνουν τα ιδιαίτερα διακριτικά χαρακτηριστικά των εθνών, δηλαδή την εθνική τους ταυτότητα.

Η παράδοση περιλαμβάνει / η εθνική ταυτότητα διαμορφώνεται από τα ακόλουθα στοιχεία:

τη νοοτροπία, τρόπο ζωής, αξίες και ηθικά αξιώματα ενός λαού
τη γλώσσα
τη θρησκεία
την ιστορία και τους αγώνες ενός έθνους
τα επιτεύγματα του (επιστημονικά, μαθηματικά, αθλητικά)
την οικονομική οργάνωση (επαγγελματίες, οικονομικοί κλάδοι)
την πολιτική οργάνωση (πολιτεύματα, νόμοι)
τους δεσμούς (πχ τρόπος λειτουργίας οικογένειας)
τη λαϊκή δημιουργία (δημοτικοί χοροί και τραγούδια, μύθοι, δράματα)
Τα ήθη και τα έθιμα ενός έθνους.

ΑΞΙΑ - ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

ΑΞΙΑ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

Το σύνολο των πολιτιστικών στοιχείων του παρελθόντος αποτελεί τη βάση διαμόρφωσης ζωστών και εθελών. Έτσι, η μελέτη, η ματανομή και η αφομοίωση τους εφορμούν τις νεώτερες ικανότητες του ατόμου, οξύνοντας κυρίως την κρίση του, αυξάνοντας το τελέος, ώριμο ν' αντιμετωπίσει τις δυσκολίες του παρόντος και τις αναγκαιότητες του μέλλοντος.

Παραλληλίζοντας το άτομο ερχόμενο σε επαφή με την παράδοση / διατήρησης την εθνική του ταυτότητα ελκυστήνεται αναμνηστικές και αφορμές αξίες όπως ο Αιωνισμός και τα Διαιώνια του, το μέτρο και αναπτύσσεται στα ατομικά και την εκτεταμένη που χαρακτηρίζουν την εποχή μας. Εξάλλου, γίνεται δευτερεύουσα της ανθρωπότητας, τον θάνατο ουσιαστικών προτύπων του που αποτελούν χιόντον πρότυπα προς μέτρηση ηθικών να βιώσει μια ζωή ποιότητα. Τέλος, η επαφή του ανθρώπου με αξίες προγενέστερες, πρότυπα και εθνικά έθιμα, η αφομοίωση της προγονικής ζωής και εθελών επιδράει στο αίσθημα ασφάλειας και βεβαιότητας καθώς μπορεί ν' απενεργεί το μέλλον με αισιοδοξία.

Από την άλλη η διατήρηση πολιτιστικών στοιχείων του παρελθόντος / η διατήρηση της εθνικής μας ταυτότητας βοηθά το έθνος ν' αποκτήσει εθνική αυτογνωσία γεγονός που του επιτρέπει να προαχθεί την πατρίδα του και όσα αυτή ενδιαφέρει ανέχεται ε' οποιοδήποτε επίβαλο την απαιτήσει με τον ορισδήποτε τρόπο.

Η ελαφύς επίσης με την καλλιτεχνική παράδοση (μουσική, θέατρο), αλλά και την πνευματική παράδοση γενικότερα (έντεχνος ποιητικός και πνευσ λόγος) ή τα επιστημονικά επιτεύγματα ενός λαού εμψύχουν και ανανεώνουν τη σύγχρονη πολιτιστική ζωή καθώς αποτελούν κίνητρα δημιουργίας για τον σύγχρονο καλλιτέχνη ή διανοούμενο.

Τέλος η δημιουργική αφομοίωση στοιχείων της κοινωνικής μας ζωής όπως η ενεργητικότητα και η αλληλεγγύη που χαρακτηρίζουν τις σχέσεις των προγόνων μας, αλλά και στοιχεία της δημοκρατικής μας παράδοσης όπως η ισότητα και η ενεργός συμμετοχή του Έλληνα πολίτη στις κοινές υποθέσεις θα βοηθήσουν τη σύγχρονη μας ως πολίτες στις σύγχρονες κοινωνίες μας που χαρακτηρίζονται από την αδιαφορία για τον συνάνθρωπο αλλά και την πολιτική.

ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΔΟΣΗ

ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΑΛΛΟΙΩΣΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

Ξενομανία: Είναι γεγονός ότι αναπτυσσόμαστε και υπανάπτυκτοι λαοί θεωρώμεθα ως ανώτερο του πολιτισμικά δυτικών χωρών σιμωφούμενα και τεχνολογικά ανεπτυγμένων που προβάλλεται συνεχώς από τα ΜΜΕ, αμυρτα υφάδαταιν γένο πολιτιστικά στοιχεία. Έτσι αλλοιώνουν τη γνώση τους, περιφρονούν τη μουσική τους, αγνοούν την ιστορία τους και υφάδαταιν γένους τρόπος ζωής γενικότερα, απημερολύνοντας την εθνική τους παράδοση.

Απώστια ιστοριογνωσίας: Ολοένα και περισσότερο περιορίζεται ο αριθμός των ανθρώπων, ειδικά των νέων, που γνωρίζουν την ιστορία του έθνους στο οποίο ανήκουν, έδω και σε γενικές γραμμές. Οι λαοί όμως που αγνοούν την ιστορία τους επαναλαμβάνουν λάθη των προγόνων τους, μοιραία πολλές φορές για την πορεία του τόπου τους.

Απομάκρυνση από την Θρησκεία: Η θρησκεία ως εδωτήρια ηθικών αξιών και ηθικοποίηση που ηγάζον από την πίστη στην ύπαρξη τού θεού, δέν εμψύχει τον σύγχρονο άνθρωπο. Αυτός προσκυλωμένος καθώς είναι στην ανδυτική ηθικών αξιών έντεχνος αξίας διακρίνεται για τις ασέβεις και ιεροβόλεις πράξεις του. Μαάλιστα είναι εμψύχεται ως μέσο για να αναδειχθούν οι προτιμωμένες ιδιαιτερότητες μεταξύ των λαών και να πραγματοποιηθεί δυναμικός μένος και φανατισμός που οδηγούν είτε σε τροφικότητες είτε σε πολέμους.

Γλωσσική πένια: Είναι ευχλό το φαινόμενο άνθρωποι διαφορε-
τιών μητιών, κυρίως όμω νέοι, να ενωμάτωνον τόδο ετον
προφοριώ όδο και στο φραντό τας όλο, αυτώνόιας ξενιου
ορας, να έχων εξαίρετιώ φτωχό λεξιλόγιό ή να αγνώσκν τις
λεντές επήαστολόγιες διαφορές μεταξύ των λέξεων με αποτέ-
λερμα ν' αλλοιώνων τη μιτρηκή τας πρώτα. Τέλος η γνφιακή
γλώσσα ηα χρησιμωποιών οι νέοι ετν μεταξύ τας ηλετρωνική
επιμωιώνια πληττει το μεφαλαιώδες ευστατιώ υαδε εδνιής
γλώσσας, το αγράβιτο, το όποιο αναυαδίσταται από ηατινιώς χα-
ρακτηρές.

Κρίση παραδοσιαών δεξιών: Η οιομγένεια ηα παραδεξία παραιτεί-
ται από παραδοσιαμής της ηεταρχίας. Βρεφισή εταδία και νηπια-
μυία αναλαμβάνων την ανατροφή των παιδιών, οιοι ευηρίας
ηηαιμωών πατηαύδες και μααάδες, ο κοινός χρόνός των μελών
της εύχρανς οιομγένειας μειώνεται δραματιώ εξατίας των
ποηηαγών υοηρέωσεων ότων. Από την άλλη το εχολείο περιεβό-
τερο επηαύνει και ηγότερο "ηαυδνει" καιώ ηεταρχεί ως φρονι-
ετήριο προετοιμασίας φοιτητών ηα την Τριτοβάθμια εκηση.

ΑΙΤΙΑ ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΔΟΣΗ

ΑΙΤΙΑ ΑΛΛΟΙΟΣΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ/ΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ

Βασιώ αίτιο του φαινόμενου είναι το έλλειμμα ηαδείας ηα χα-
ρακτηρίζει πολλούς ανθρώπους/νέους ετν εποχή ηας. Γι αυτό, είναι
μεγάλη υαταρχας, η ευδύνη της οιομγένειας ηα σε μεγάλο ποσοστό
δεν εεασφαλίζει την μεταμωη παραδεδομένων αξιών και άλλων προ-
χονιών πολιτιετικών ετοιχείων ετα νεαρά μέλη της, καιώ εματέλη-
γε παραδοσιαμής της ηεταρχίας όπως η υδιωποιηματιώ υαλλιέρ-
ηια των παιδιών και μετατρέπηκε από ετία σε κέντρο διερχοιέ-
των.

Από την άλλη η επηαύεση είναι ευνδεξεμένη με τις ηανελληνίες
εξετάσεις με αποτέλεσμα πολλοί μαητες να αδιαφορούν ηα τα
Ανθρωπιστιώ μαθήματα όπως η Αρχαία και Νεοελληνική γλώσσα,
τα Οργάνωτα, η Ιστορία, η Τέχνη. Ετα δεν μπορούν να αφομοιωδών
τας πολιτιετικούς χυμούς του προχονικού παρεχόντος και αντιμετωνί-
ζων τα ιδιαίτερα εταχέα της εθνικής τας ταυτότητας/παράδοσης
ως μαεταυό εδος, αποκομμένο από τις απαιτήδες της εύχρανς
εποχής.

Οι οιομωμια και τεχνολογικά ανεπτυγμένες χώρες της Δύσης, εεα-
λυν, αξιοποιώντας τις δυνατότητες των ΗΗΕ προβάλλων το δικό τας
πολιτιεκό - τη γλώσσα δηλ, τα υδη και εθίμα τας, τις αξίες και τον
τρόπο ηής τας - ως πρότυπο προς μίμηση. Κι εφείς δειρνώτας του
πολιτιεκό αυτό αυότερο καιώ προέρχεται από ισχυρές, οιομωμιας
και τεχνολογικά χώρες, αυριτα υαδεταύκε ξένα πολιτιετικά ετοιχεία
αλλαώνοντας την εθνική ηας ταυτότητα/απομαρυνόμενοι από
την εθνική ηας παράδοση. Παράλληλα η προβολή ευηέτων και
ανύσεων δεαμάτων όνι ποιοτικών μορφωτικών και γυχαμωικών
εκπομηών ηα θα φέρουν, τας δεατές σε επαφή με τον προχονι-
κό τας πολιτιεκό οδηγών προς την ίδια υατεύδυνδη.

Επιηρέον επιρραζόμεστε από το υλικά της εποχής μας. Καώς
ζάμε στην εποχή της αύξησης της ελίστη μονικής ζωής και της
ευνακόλυνσης τεχνολογικής εξέλιξης, διαμρφώνουμε υλίστιμη βωεί-
ση. Ετοι αναλυνόμεστε στην απόλυτη υλικά αγαθών και υμ-
ρεσίων και δέν έχουμε ατε το χρόνο ατε τη διάδεα να ερθούμε
βε εθωρή με θωεία της παράδοσης μας / της εθνικής μας τα-
τότητας. Ταυτόχρονα αδιαφορούμε για την πνεύματική μας καλλιέρ-
τητα η οποία προφώς ηφρίλαμβανει και την ελιδωα θωείων
του εθνικού μας πολιτισμού. Ετοι υατανα αυτός για πολλούς από
μας αναγια και δέν κέρικνουμε για την προστασία του.

Τέλος, οι έντονοι ρυθμοί ζωής στα αστυα κέντρα εφαιτίας των πολ-
λαίων υποχρεώσεων που πρέπει να διευεραιώνουμε, η ευμβίωση με
ελατοτάδες ανθρωπας διαφορετικών εθιμοτήτων έχαν βαν αποτε-
βμα να απομαυρνόμεστε από τα υοινα ήδη, έδιμα, παραδόσεις και
οι μεταξύ μας βωετιμοί δεσφο να χαλαρώνουν.

ΕΠΙΠΤΩΣΙΑ ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΔΟΣΗ
ΕΠΙΠΤΩΣΙΑ ΑΛΛΟΙΩΣΗΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

Το βύολο των πολιτιστικών θωείων του παρελθόντος / που ευμροτάν
την εθνική μας ταυτότητα αποτελεί ηχη δοκιμασμένων ζωσεων και
ελιδιών. Οδο δέν τα μελετάμε ώτε να τα υατανοήσουμε και να
τα αφοκοιώσουμε, υαταλήγαμε άτομα ανώριμα και δέν μπορούμε
να ανυμετωπείαμε με ελπίτια δυσκολίες του παρόντος και ανυφά-
τητες του μέλλοντος. Παράλληλα δέν υνόμεστε υοιωνοί αναλλοίω-
των και αθάνατων αξιών όπως ο Ανθρωπος και τα Διαινώματα του,
το μέτρο, διαμρφώνοντας έτσι ήθος ενδρετο, η της ανθρωπας, του
φιλότιμου και του δάρρας σπαδαίων προέμων μας που δέν μπορούμε
ν' αποτελέσουν πρότυπα προς μέμηση για να βιώσουμε μια ζωή αδια-
βτισότερη και ποιοτικότερη.

Η άχνοια της δύναμης και του ηγόντου του εθνικού μας πολιτισμού / της
εθνικής μας ταυτότητας, εφάλλου, μας οδηγεί στην ανριτη υιόετηση
ζώνων πολιτιστικών θωείων. Κακοποιούμε, λοιπόν, τη μητρική μας γλώ-
βα με την προσήνη γένη λέγειν, δε ζωρίζουμε την ιστορία μας
και είματε υπερηφανοί η αυτήν - υνόμεστε λάτρεις της κωδι-
κής παράδοσης ευτικών χωρών αποποιούμεστε τον ελληνικό τρόπο ζω-
ής. Ετοι διαμο φώναμε σταδιακά αφελληνική βωείωση. Θα κπο-
ρέσουμε άραγε να προαθιστάμε την πατρίδα μας και ότι αυτή βωαρ-
κύνει απέναντα δε οποιοδήποτε ελίδωλο την απειλήσει αν δέν έχουμε
εθνική αυτογνωσία;

Τέλος, μας και δέν διαδέταμε πατριωτική βωείωση υνάρχει ελίκ-
μα στην επιυοιωνία και στη βωερλαβία με τους ευκπατριώτες μας
με αποτελέεβμα τα υοιωνικά προβλήματα να διαυνίζονται και να
διοχωνονται η εθνικοί στόχοι να μην επιτυχανόνται. Παράλλη-
λα παραβιάζουμε τους νόμους που οι ίδιοι υηφίζουμε, αδιαφορούμε
για την εύρυθμη λειτουργία των δεσμών και ευκπεριφερόμαστε
ως άτομα που έχων μόνο διαινώματα και υαδόλα υποχρεώσεις
απέναντα στο υράτος και τους ευκπολίτες μας.

Ταυτόχρονα η πολιτική βιολογία των νέων μπορεί να διαμορφωθεί μέσω
ε' ένα σχολείο που θα λειτουργεί με δημοκρατικό τρόπο. Να υπάρχει αμοιβαί-
ος σεβασμός μεταξύ διδασκόντων και διδασκόμενων αλλά και ηγεμονία στους
υπόδους της σχολικής ζωής, να διακινούνται ελεύθερα οι ιδέες και να υατοχυ-
ρώνεται το δικαίωμα της ελεύθερης έκφρασης με όρους στο πλαίσιο ενός
διαλόγου στα οποία θα συμβετέχουν ισότιμα τα όργανα του σχολείου δηλ
ο σύλλογος διδασκόντων και συμβαλικά των μαθητών. Οι τελευταίοι έχουν
ζωή των προβλημάτων της σχολικής μονάδας αλλά και των στόχων που
έχει θέσει να υποβάλλουν προτάσεις για την επίλυση των πρώτων και των
επίτερων των δεύτερων οι οποίες θα αξιολογούνται, θα εισακίζονται και
θα εφαρμόζονται.

Στις μέρες μας γίνεται λόγος για υποβάθμιση ορισμένων έχο-
λητων δεξιών (μαθητικά ευρήματα, έχολητες ευδρομίες, έχολητες φορτίες)
Να αναλύσετε τους λόγους υποβάθμισης τους και να διατυπώσετε προ-
τάσεις για τη βελτίωσή τους.

ΑΙΤΙΑ

Όπως δεν είναι λίγα ευρήματα που δείχνουν ότι είναι υπεύθυνοι πολίτες
αρκούντας το εύλογο της διανομής, γυφίζοντας δηλαδή τους ανηφο-
ρώτους τους και μάλιστα με υγιήματα πολλή φορές ιδιότητα, έτσι και
πολλά μαθητές ευμετέχουν με ανάλογο ευενητικό σε έχολητες διαδύ-
σεις τα έχολητα. Στόχος τους δεν είναι άλλος από την επιμάρτυση
αυτών που θα αχολογούν με θέματα ήθεονος επιμάρτυσης και ότι οι
ιανότεροι ευμεταίτες τους που θα ημύνουν της κοινής προσπαθείας για
επίμνη των όποιων προσημμάτων προσημάντη στη έχολητη μονάδα αλλά
και για επίμνη των στόχων που αυτή θέτει. Έτσι υαταμύχουν να γυφί-
σουν τους ευμεταίτες μαθητές που θα αχολογούν με την υλοποίηση των προση-
μμάτων ευδρομίων του έχολητου.

Παραλληλως οι έχολητες ευδρομίες δεν είναι για στοιχείο της εκπαιδευτι-
κής διαδικασίας. Δεν έχουν έχοση ούτε με τη μάθηση ούτε με την υ-
χάρη των μαθητών. Οι τέλνταιοι μπορεί υατά τη διάρκειά τους να επι-
θυμούνται μονεδιακούς, ημμεσιακούς ή ιστορικούς χώρους, χωρίς όμως
να έχουν επίμνη της αξίας τους. Για τους περιεσώτερους μαθητές
οι έχολητες ευδρομίες είναι ευκαρία φύξης από την πρεσβυτή υα-
μεινότητα και τις πολλήματα υοχρεώσεις τους, βασικός τρόπος δια-
βύεσσης και αυτούσης. Γι' αυτό άλλωστε οι προσημμοί που επιλέ-
νται είναι μάλιστα ταυρίστια όφρττα που προσφέρουν ανέσεις και απο-
λαύσεις, ενώ πολλή φορές δεν λείπουν και άρεα φαινόμενα
κραιπάλης που είναι εύτώς αεμβιβαστα με τη μαθητική ιδιότητα.

Τέλος, οι έχολητες φορτίες είναι απαμυμένες στις ευενητικές πολλήμα-
μυτών καθώς ανδέονται με ιστορικές μέγνότη της πατρίδας τους που
αρκούν αλλά και βελιότερα με την παράδοση της την οποία δείχνουν
παρικήμνη-μνοστάκο υομείμνη τα παρεσώντα - που δεν μπορεί τίποτα
να προσφέρει στη ψή τους. Επιμάρτυτα η ελλιπή υλικοτεχνική υποδομή
που ευηδώς διαέτουν τα έχολητα αλλά είναι υεσώσο απαραίτητη
για την οργάνωση ποισακών έχολητων φορτίων έχει εαυ αποτελέσμα την
τυποποίηση των περιεχομένων τους. Έτσι υαταμύχουν να είναι οι έχολητες
φορτίες, για την ημεινότητα των παιδιών, ανούτες ευενητικές κατά τη δια-
κεία των όποιων ευητάν, μέλν, αδιαφορώντας για την προσπαθεία των
ευνελεστών αλλά και για την επέτειο που τιμάται.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Το έχολητο οφείλει σε ευνδιακό με την παροχή ανθρωπιστικής παιδείας
να εγασφαλίσει στους μαθητές την βωμική προέμνη του εθνικού τους
πολιτείου, μέσω προσημμάτων που αναδεικνύουν την ιδιαίτερη πολιτετι-
κή της ταύετητα ή έχολητων ευδρομίων ετός Ελλάδας σε περίοχ με
επιμάρτυκα επίμνηματα των ευμπατριωτών της, παρεσώντα και ανήχε-
ταιμύχονα οι ευμπατριωτική χωρίς γενοβιόμνη και εθνικιστική ευνδρο-
μύχνη τους και των άρκων των προσημμάτων τους με υομύχες αξίες
όπως η ελάνεια και η επιμάρτυτα. Μάλιστα η προέμνη του ιστοριου
παρεσώντος θα είναι ανιγέτιστη εάν προσημμάμνουν υατά προση-
μάρτητες επιμάρτυς σε ημώς ιστορική και αεχαιομυτική επιμάρτυς.

Η ομορφένεια, ματαρχάς, ως βασικός φορέας αγωγής οφείλει να μετα-
δώσει στα νεαρά μέλη της τη ζωή αλλά και την αγάπη για το εθ-
νολογικό στοιχείο της εθνικής της ταυτότητας. Ηγωνίας για τη δια-
χρονική αξία τους, πρέπει να φανεί να μελούν σωστά τη μητρική
τους γλώσσα δείχνοντας αμέλειο ενδιαφέρον για την ποσότητα του
λόγου που εκφέρουν αλλά και προσηκβάνουν, οφείλουν να τους θέ-
ρουν σε επαφή με τα πατροπαράδοτα ήθη και έθιμα, είτε υιοθε-
τώντας τα στον καθημερινό βίο είτε ως ενεργά μέλη πολιτιστικών
ενηλίκων. Τέλος έχω προς να τους διδάσκω την ιστορία του έ-
θνους τους κυρίως με επιστημονικές μεθόδους και μνημειακούς
χώρους, αλλά και με αναφορές στα επιστημονικά και καλλιτεχνικά
επιτεύγματα των προγόνων τους, ενισχύοντας την εθνική τους συνείδηση.

Παράλληλα το σχολείο οφείλει σε συνδυασμό με την παροχή ανθρω-
πιστικής παιδείας να εξασφαλίσει για τους μαθητές τη βιωματική
προσέγγιση του προγονικού πολιτισμού τους μέσω προγραμμάτων που
αναδεικνύουν την ιδιαίτερη πολιτιστική τους ταυτότητα ή εθνικών
εκδόρων εντός Ελλάδας σε περιοχές με σημαντικότερα επιτεύγματα
των ευημετριωτών τους, παρέχοντά και εύχρηστα ταυτόχρονα οι εκπαι-
δευτικοί χωρίς γενοφobικά και εθνικιστικά σύνδρομα θα συμβάλ-
λουν στην διεύρυνση της ζωής τους για την ιστορία του τόπου τους
και των εθνικών αγώνων των προγόνων τους. Τέλος, η διοργάνωση ομιλιών
στο χώρο τα σχολεία από ανθρώπους του πνεύματος οι οποίοι θα
αναφέρονται στα φαινόμενα αλλοίωσης της εθνικής μας ταυτότητας,
στα αίτια αλλά και στις τραγικές συνέπειες της για την ύπαρξη του
έθνους θα ενεργοποιήσει την εφελκυστική συνείδηση των μαθητών, ώ-
στε ν' αναταχθούν σε υαδε προσπάθεια πολιτιστικής τους μαχητικότητας.

Επιπρόσθετα τα ΜΗΕ με ποσοτικές μορφωτικές και γυμναστικές ενο-
μίες πρέπει ν' αποδείξουν το ενδιαφέρον τους για τη διατήρηση της
πολιτιστικής μας φυσιογνωμίας. Η παραδείαση ιστορικών ντοκυμανταρί-
α αλλά και η προβολή της ελληνικής τέχνης σε όλες τις εκφάνσεις
της καθώς και άλλων πτυχών του ελληνικού πνεύματος όπως οι ανθρω-
πιστικές αξίες, το ολυμπιακό ιδεώδες θα ενδυναμώσει τους μηχανι-
σμούς άμυνας των πολιτών ενάντια στην προσπαθεια πολιτιστικής αλλο-
τρίωσης από τις οικονομικά και τεχνολογικά ανεπτυγμένες χώρες
προεβμένα να εξυπηρετήσουν οικονομικά και πολιτικά συμφέροντα τους.

Τέλος, υαδέναν από μας οφείλει ν' αναλάβει την ευθύνη που του αναλογεί.
Ιδιαίτερα οι νέοι που αμφοδύονται έντονα και εύχρη με στείρο τρόπο
τα πολιτιστικά τους στοιχεία, θεωρώντας ότι αποσπών ευφραση της
συντήρησης, οφείλουν να επαναεραρχήσουν τις αξίες τους — μέσω
της δια βίου παιδείας — ανάχοντας σε κορυφαία θέση πολιτιστική
μας υπεροφία. Έτσι η αγάπη τους για το κανονικό και η ανείρε-
τους θα τα οδηγή σε αληθινά έθιμα και ανεκδοτήση
των ιδιαίτερων στοιχείων της εθνικής τους ταυτότητας

ΠΡΟΣ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΑ ΣΥΜΒΑΛΛΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΝΑΣΤΑΤΕΣΗ ΤΩΝ
ΝΕΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΑΔΟΣΗ / ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΘΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ