

Περιεχόμενα

Διδασκαλίες που υλοποιήθηκαν:	2
Υποστηρικτικό υλικό	4
Ερωτηματολόγια.....	5
Ερωτηματολόγιο μέτρησης της πρόθεσης των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν στη δράση «Πόρτες Ανοιχτές: ετεροπαρατήρηση και μικροδιδασκαλίες», στο πλαίσιο της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.	5
Κλείδα Παρατήρησης για Ετεροπαρατήρηση σε Παράδοση Μαθήματος Λυκείου	7
Άξονες κριτικής ανάλυσης και ερμηνείας μαθήματος	8
Τελικό ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου για την αξιολόγηση της συμμετοχής μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος ετεροπαρατήρησης	10

Διδασκαλίες που υλοποιήθηκαν:

1. **Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Προσανατολισμού Γ' Λυκείου.**
Συνδιδασκαλία: Φυσικός ΠΕ04.01, Βιολόγος ΠΕ04.04 (από το 4^ο Γυμνάσιο Γλυφάδας)
Παρατηρητές/τριες: Βιολόγος ΠΕ04.04, Χημικός ΠΕ04.02
Ενότητα: ταλαντώσεις
 Αξιοποιήθηκε η μέθοδος της διερευνητικής-ανακαλυπτικής μάθησης με παρατήρηση και πείραμα είτε σε ψηφιακή (προγράμματα προσομοίωσης) είτε σε φυσική μορφή.
Στόχος-κίνητρο: η προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή τους στη δεύτερη φάση του διαγωνισμού του ΠΑΝΕΚΦΕ.
2. **Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Γενικής Παιδείας Β' λυκείου**
Διδάσκουσα: Φυσικός ΠΕ04.01
Παρατηρητές/τριες: Βιολόγος ΠΕ04.04, Χημικός ΠΕ04.02, Φυσικός ΠΕ04.01
Ενότητα: ηλεκτρισμός
 Αξιοποιήθηκε η μέθοδος της διερευνητικής-ανακαλυπτικής μάθησης με παρατήρηση και πείραμα κυρίως με χρήση του διαδραστικού πίνακα.
Στόχος-κίνητρο: η ενεργή συμμετοχή των μαθητών
3. **Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος του Διδαγμένου Κειμένου Αρχαίων Προσανατολισμού της Γ' Λυκείου**
Διδάσκων: Φιλολόγος ΠΕ02
Παρατηρητές: 3 Φιλολόγοι ΠΕ02
Ενότητα: 17^η από τον Φάκελο Υλικού
 Αξιοποιήθηκε η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης
Στόχος-κίνητρο: η ενεργή συμμετοχή των μαθητών και η διαδραστικότητα
4. **Συνδιδασκαλία στο πλαίσιο των μαθημάτων του Διδαγμένου Κειμένου Αρχαίων Προσανατολισμού της Γ' Λυκείου και Γλώσσας Γ' Λυκείου**
Συνδιδασκαλία: οι αντίστοιχοι καθηγητές των μαθημάτων (Φιλολόγοι ΠΕ02)
Παρατηρητές: τρεις Φιλολόγοι ΠΕ02
 Αξιοποιήθηκε η τεχνική του παιχνιδιού ρόλων μέσα στην τάξη και στη συνέχεια στο Άυλο Λύκειο του Αριστοτέλη. Οι μαθητές εναλλάχθηκαν σε ρόλους σχετιζόμενους με την εκκλησία του δήμου και τη βουλή της αρχαίας Αθήνας, προβληματιζόμενοι και συνδιαλεγόμενοι σε ζητήματα για την δημοκρατία (άμεση ή αντιπροσωπευτική) και την επιλογή του Σωκράτη να παραμείνει στο δεσμοκτήριο και να πιει το κώνειο.
Στόχος-κίνητρο: η επίσκεψη των μαθητών στο Άυλο Λύκειο του Αριστοτέλη
5. **Διδασκαλία στο πλαίσιο των μαθημάτων Μαθηματικών Α', Β' και Γ' λυκείου**
Διδάσκουσα: Μαθηματικός ΠΕ03
Παρατηρητές/τριες: ένας Μαθηματικός ΠΕ03, μία Φιλολόγος Αγγλικής φιλολογίας ΠΕ06 και μία Θεολόγος ΠΕ01
 Αξιοποιήθηκε η τεχνική της Διδασκαλίας από Ομοτίμους, κατά την οποία οι μαθητές εκ περιτροπής διδάσκουν ο ένας στον άλλο μικρά τμήματα του μαθήματος, σε συνδυασμό με την τεχνική της ανεστραμμένης τάξης. Ομάδες μαθητών με καλύτερες επιδόσεις ανέλαβαν να εξηγήσουν τις ασκήσεις μίας διδακτικής ενότητας σε μαθητές με χειρότερες επιδόσεις υπό την εποπτεία της διδάσκουσας.
Στόχος: η ενεργή συμμετοχή των μαθητών με καλύτερες επιδόσεις και η εμπέδωση των γνώσεών τους μέσω της διδασκαλίας των πιο αδύναμων μαθητών καθώς και η ενίσχυση του ενδιαφέροντος και των γνώσεών τους, η εμπλοκή και η μείωση της συστολής των δεύτερων, η διαδραστικότητα.
6. **Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος της Βιολογίας Προσανατολισμού Γ' Λυκείου.**
Διδάσκων: Βιολόγος ΠΕ04.04
Παρατηρητές/τριες: Φυσικός ΠΕ04.01, Χημικός ΠΕ04.02
 Αξιοποιήθηκε η μέθοδος της διερευνητικής-ανακαλυπτικής μάθησης με παρατήρηση και πείραμα είτε σε ψηφιακή (προγράμματα προσομοίωσης) είτε σε φυσική μορφή (μοντέλα, μικροσκόπιο).
Στόχος-κίνητρο: η επίσκεψη των μαθητών στο Ίδρυμα Ευγενίδου, ώστε οι μαθητές να παρακολουθήσουν και να συμμετάσχουν σε πειράματα Βιολογίας.
7. **Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος των Νέων Ελληνικών της Α' Λυκείου**
Διδάσκουσα: Φιλολόγος ΠΕ02
Παρατηρητής: Φιλολόγος ΠΕ02 ειδικής αγωγής
 Αξιοποιήθηκε ο διαδραστικός πίνακας ως εποπτικό μέσο για την προβολή της ταινίας «Νεαρός Πλάτων» με αφορμή την «Ημέρα κατά της σχολικής βίας και εκφοβισμού». Με το πέρας της ταινίας πραγματοποιήθηκε συζήτηση σχετικά με τα συναισθήματα και τις σκέψεις που προκάλεσε η προβολή της στους/στις μαθητές/τριες,

ενώ του ζητήθηκαν να δημιουργήσουν συνθήματα κατά της βίας τα οποία γράφτηκαν στον πίνακα. Στη συνέχεια, οι τελευταίοι/ες χωρίστηκαν σε τέσσερις(4) ομάδες με συντονιστές/τριες τα παιδιά εκείνα που πρότειναν τα συνθήματα με σκοπό να τους δώσουν οπτική μορφή. Η διδάσκουσα τους έδωσε χρόνο διάρκειας πέντε (5) λεπτών, ώστε να συζητήσουν με την ομάδα τους πώς θα είναι η αφίσα που θα δημιουργήσουν. Στη συνέχεια τους έδωσε υλικά (χαρτί Α3, μαρκαδόρους, ξυλομπογιές, ψαλίδια), ώστε να δώσουν «σάρκα και οστά» στη σκέψη τους. Αφού ολοκλήρωσαν οι ομάδες τις προσπάθειές τους, η διδάσκουσα ανέλαβε να πλαστικοποιήσει τις αφίσες και να τις κρεμάσει στην τάξη.

Στόχος-κίνητρο: η βιωματική συμμετοχή, η συναισθηματική ανταπόκριση, η αισθητοποίηση των σκέψεων και συναισθημάτων και η απόδοσή τους με υλική μορφή, η ομαδικότητα και η καλλιέργεια του διαλόγου.

8. Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος της Νεοελληνικής λογοτεχνίας της Β' Λυκείου

Διδάσκουσα: Φιλολόγος ΠΕ02

Παρατηρήτρια: Φιλολόγος ΠΕ02 ειδικής αγωγής

Αξιοποιήθηκε ο διαδραστικός πίνακας για την προβολή μιας παρουσίασης σε Power point με υλικό από τον Α' Παγκόσμιο Πόλεμο και πληροφορίες ειδικά για τα χαρακώματα, έννοια που θα συναντούσαν στο απόσπασμα «Η μυστική παπαρούνα» από το μυθιστόρημα του Στρατή Μυριβήλη «Η ζωή εν τάφω». Μετά την ανάλυση του αποσπάσματος δόθηκε η ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες, αφού χωριστούν σε ομάδες να γράψουν, να ζωγραφίσουν ή να δημιουργήσουν κάτι που θα εξέφραζε τις σκέψεις και τα συναισθήματα που τους δημιούργησε το παρόν κείμενο. Οι μαθητές/τριες φιλοτέχνησαν ζωγραφιές στις οποίες μέσα στο μπαρουτιασμένο και μαυρισμένο πολεμικό τοπίο ξεπρόβαλε μία όμορφη κόκκινη παπαρούνα. Χαρακτηριστική ήταν, ακόμη, η προσπάθεια μίας ομάδας μαθητών που έγραψαν ένα ποίημα αντιπολεμικό και επίκαιρο.

Στόχος: η βιωματική συμμετοχή, η συναισθηματική ανταπόκριση, η αισθητοποίηση των σκέψεων και συναισθημάτων και η απόδοσή τους με υλική μορφή, η ομαδικότητα και η καλλιέργεια του διαλόγου, η καλλιτεχνική δημιουργία.

9. Διδασκαλίες στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Β' Λυκείου

Διδάσκουσα: Φυσικός ΠΕ04.01

Παρατηρήτρια: Φυσικός ΠΕ04.01 ειδικής αγωγής

Αξιοποιήθηκε η μέθοδος της διερευνητικής-ανακαλυπτικής μάθησης με παρατήρηση και πείραμα είτε σε ψηφιακή (προγράμματα προσομοίωσης) είτε σε φυσική μορφή. Συγκεκριμένα παρουσιάστηκαν εικονικά πειράματα στην ιστοσελίδα ΡΗΕΤ παράλληλα με την διδασκαλία καθώς και διαδραστικά πειράματα με απλά υλικά με πιο ενδιαφέροντα, όπως:

- α) το βραχυκύκλωμα του μαθήματος Φυσικής Γενικής Παιδείας
- β) τη αδιαβατική μεταβολή του μαθήματος Φυσικής Θετικής Κατεύθυνσης
- γ) το συνεχές φάσμα λευκού φωτός γραμμικά φάσματα αερίων.

Στόχος-κίνητρο: η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και η καλύτερη κατανόηση και εμπέδωση των εννοιών της Φυσικής.

10. Διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματος της Ιστορίας Α' Λυκείου

Διδάσκων: Φιλολόγος ΠΕ02

Παρατηρήτριες: δύο Φιλολόγοι ΠΕ02

Αξιοποιήθηκε η μέθοδος της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της Τεχνικής Παζλ (κατά την οποία οι μαθητές εργάστηκαν σε μικρές ομάδες για να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν πληροφορίες για μια συγκεκριμένη χρονική περίοδο). Μοιράστηκαν στους μαθητές διερευνητικά ερωτηματολόγια για τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες, τα μαθησιακά στιλ και την ετοιμότητά τους. Στη συνέχεια χωρίστηκαν σε ομάδες σύμφωνα με την ιστορική περίοδο για την οποία επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ανέλαβαν να παρουσιάσουν στην τάξη σε επόμενο μάθημα την παρουσίαση της περιόδου. Το κάθε μέλος της ομάδας συνεισέφερε με τον τρόπο με τον οποίο ταίριαζε στο προφίλ του (άλλος ανέλαβε την εικόνα, άλλος την έρευνα, άλλος το κείμενο, άλλος τον ήχο, άλλος βίντεο, άλλος χρονογραμμή κ.λπ.).

Υποστηρικτικό υλικό

α) εκπαιδευτικά περιοδικά, όπως το "Teaching and Teacher Education" (<https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>), "Journal of Teacher Education" (<https://journals.sagepub.com/home/jte>) και "Educational Researcher"/«Επιστήμες της Αγωγής» (<https://journals.sagepub.com/home/edr>), «Παιδαγωγικό Περιοδικό» (https://www.pee.gr/?page_id=71) και «Περιοδικό Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης» (<https://journal.eepek.gr/>).

β) εκπαιδευτικοί ιστότοποι και ιστολόγια, όπως τα ERIC (Education Resources Information Center) (<https://eric.ed.gov/>), JSTOR (<https://www.jstor.org/>), Google Scholar, Edutopia (<https://www.edutopia.org/>), TeachThought/ Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEAL-Link) (<https://www.heal-link.gr/>), ιστοσελίδα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), ο Δείκτης Ελληνικής Εκπαίδευσης (ΔΕΕ) (<https://www.ekt.gr/el/news/19507>)).

Ερωτηματολόγιο

Ερωτηματολόγιο μέτρησης της πρόθεσης των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν στη δράση «Πόρτες Ανοιχτές: ετεροπαρατήρηση και μικροδιδασκαλίες», στο πλαίσιο της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Ονοματεπώνυμο:.....
.....

Ειδικότητα:
.....

Ειδικής Αγωγής: **Ναι** ☐ **Όχι** ☐

1. Σας ενδιαφέρει να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα που περιλαμβάνει ετεροπαρατήρηση;

- Ναι

- Όχι

Οι υπόλοιπες ερωτήσεις αφορούν όσους απάντησαν Ναι στην 1^η Ερώτηση.

2. Ποιες είναι οι προσδοκίες ή οι στόχοι σας για τη συμμετοχή σας σε ένα πρόγραμμα ετεροπαρατήρησης;

α. Επαγγελματική ανάπτυξη

β. Βελτίωση των διδακτικών πρακτικών

γ. Λήψη σχολίων για τη διδασκαλία μου

δ. Άλλο (διευκρινίστε): _____

3. Είστε πρόθυμοι να λάβετε σχόλια για τις διδακτικές σας πρακτικές από έναν παρατηρητή;

- Ναι

- Όχι

4. Πόσο άνετα νιώθετε με την ιδέα να σας παρατηρεί άλλος δάσκαλος;

α. Πολύ άνετα

β. Άνετα

γ. Ουδέτερα

δ. Άβολα

ε. Πολύ άβολα

5. Σε ποιες συγκεκριμένες πτυχές της διδακτικής σας πρακτικής θα θέλατε να επικεντρωθεί ο παρατηρητής κατά τη διάρκεια της ετεροπαρατήρησης;

α) Παράδοση περιεχομένου

- β) Διαχείριση σχολικής τάξης
- γ) Μαθητική ενασχόληση
- δ) Εκπαιδευτικές στρατηγικές
- ε) Σε συνδυασμό των προηγούμενων

6. Πώς θα αξιοποιήσετε τα σχόλια που θα λάβετε από την ετεροπαρατήρηση, για να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες;

- α) Πραγματοποίηση στοχευμένων βελτιώσεων
- β) Αναστοχασμός πάνω στις διδακτικές μου πρακτικές
- γ) Εφαρμογή νέων στρατηγικών
- Άλλο (διευκρινίστε): _____

7. Θα ήσαστε ανοιχτοί στη συνεργασία με τον παρατηρητή και άλλους δασκάλους, για να μοιραστείτε ιδέες και στρατηγικές για βελτίωση;

- Ναι
- Όχι

8. Υπάρχουν ανησυχίες ή επιφυλάξεις που έχετε σχετικά με τη συμμετοχή σας σε ένα πρόγραμμα ετεροπαρατήρησης;

- Ναι
- Όχι

9. Εάν ναι, διευκρινίστε τις ανησυχίες ή τις επιφυλάξεις σας: _____

12. Πιστεύετε ότι η συμμετοχή σε ένα πρόγραμμα ετεροπαρατήρησης μπορεί να επηρεάσει θετικά τη διδακτική σας πρακτική;

- Ναι
- Όχι

13. Ο ρόλος που θέλετε να αναλάβετε στη δράση είναι:

- α) Εκπαιδευτής
- β) Παρατηρητής
- γ) Και τα δύο

Κλείδα Παρατήρησης για Ετεροπαρατήρηση σε Παράδοση Μαθήματος Λυκείου

Παρατηρούμενος/η καθηγητής/τρια:

Μάθημα:

Ημερομηνία:

Χρόνος Έναρξης:

Χρόνος Λήξης:

Καταγραφή Συμπεριφορών:

Βαθμός επίτευξης

Τρόπος Διδασκαλίας	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
- Χρήση οπτικοακουστικών μέσων - Μέθοδοι διδασκαλίας (εξήγηση, ερωτήσεις, ομαδική εργασία κ.λπ.) - Αλληλεπίδραση με τους μαθητές				

Οργάνωση Μαθήματος	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
- Δομή και ροή του μαθήματος - Χρονική διαχείριση - Σαφήνεια στόχων και περιεχομένου				

Παρουσίαση Περιεχομένου	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
- Χρήση παραδειγμάτων - Ενσωμάτωση θεωρίας και πρακτικής - Επεξήγηση δύσκολων εννοιών - Χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων και τεχνικών				

Αλληλεπίδραση με Μαθητές	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
- Ενθάρρυνση συμμετοχής, συζήτησης κι επικοινωνίας - Ανατροφοδότηση και καθοδήγηση - Διαχείριση τάξης και πειθαρχίας				

Προσωπική Παρουσία	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
- Ενθουσιασμός και ενέργεια - Έμφαση και χρήση φωνής - Οπτική επαφή και κίνηση στην τάξη				

Παρατηρήσεις:

Παρατηρητής/τρια:

Παρακαλώ σημειώστε τις παρατηρήσεις σας σχετικά με τις διάφορες πτυχές της παράδοσης του μαθήματος, όπως φαίνονται στην κλείδα παρατήρησης. Αυτή η δομημένη προσέγγιση θα σας βοηθήσει να καταγράψετε συστηματικά τις παρατηρήσεις σας.

Ονοματεπώνυμο διδάσκοντος/ουσας:

Ονοματεπώνυμο παρατηρητή:

Μάθημα:

Τάξη:

Άξονες κριτικής ανάλυσης και ερμηνείας μαθήματος

(κλίμακα 1-5, με 1 το κατώτερο σημείο της κλίμακας και 5 το ανώτερο):

1. Σαφής στοχοθεσία

- Ανακοινώθηκαν σαφώς οι στόχοι και οι προσδοκίες του μαθήματος;
- Ο/η εκπαιδευτικός έδωσε σαφείς και συνοπτικές οδηγίες για το μάθημα;

Παρατηρήσεις/σχόλια:

.....

.....

.....

.....

2. Μαθητική συμμετοχή (engagement)

- Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στο μάθημα;
- Χρησιμοποίησε ο/η εκπαιδευτικός μια ποικιλία διδακτικών στρατηγικών, για να κρατήσει τους/τις μαθητές/τριες αφοσιωμένους/ες;

Παρατηρήσεις/σχόλια:

.....

.....

.....

.....

3. Διαχείριση Τάξης

- Πόσο καλά διαχειρίστηκε ο/η εκπαιδευτικός την τάξη;
- Υπήρξαν διαταραχές ή περισπασμοί που παρεμπόδισαν τη μάθηση των μαθητών/τριών;

Παρατηρήσεις/σχόλια:

.....

.....

.....

.....

4. Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση

- Χρησιμοποίησε ο/η εκπαιδευτικός κατάλληλα μέσα, για να αξιολογήσει τη μάθηση των μαθητών/τριών;
- Παρείχε ο/η εκπαιδευτικός έγκαιρη και εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες;

Παρατηρήσεις/σχόλια:

.....

5. Διαφοροποίηση/ομαδοσυνεργατικότητα

- Διαφοροποίησε ο/η εκπαιδευτικός τη διδασκαλία για να καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών;
- Έγιναν τροποποιήσεις για μαθητές με ειδικές ανάγκες;

Παρατηρήσεις/σχόλια:

6. Γνώση περιεχομένου

- Επέδειξε ο/η εκπαιδευτικός να κατανοεί καλά το περιεχόμενο που δίδαξε;
- Ήταν σε θέση να απαντήσει σε ερωτήσεις των μαθητών/τριών και να παράσχει πρόσθετους πόρους, όταν χρειαζόταν;

Παρατηρήσεις/σχόλια:

7. Αξιοποίηση νέων τεχνολογικών μέσων

- Ενσωμάτωσε ο/η εκπαιδευτικός αποτελεσματικά την τεχνολογία στο μάθημα;

Παρατηρήσεις/σχόλια:

8. Συνολική Αποτελεσματικότητα

- Με βάση τα παραπάνω κριτήρια, πόσο αποτελεσματικός ήταν ο/η εκπαιδευτικός στην παράδοση του μαθήματος και στη διευκόλυνση της μάθησης των μαθητών/τριών;

Παρατηρήσεις/σχόλια:

Το παρόν αποτελεί απλώς οδηγό, αφορμή για συζήτηση και σε καμία περίπτωση αξιολόγηση των εκπαιδευτικών που έχουν την καλοσύνη, τη διάθεση και το θάρρος να επιτρέψουν στους συναδέλφους τους να παρακολουθήσουν το μάθημά τους.

Τελικό ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου για την αξιολόγηση της συμμετοχής μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος ετεροπαρατήρησης

1. Συμμετείχατε στο πρόγραμμα που περιλάμβανε ετεροπαρατήρηση;
 - Ναι
 - Όχι
2. Πώς θα βαθμολογούσατε τη συνολική εμπειρία σας με το πρόγραμμα ετεροπαρατήρησης;
 - Εξαιρετικό
 - Καλός
 - Μέση τιμή
 - Κάτω από το μέσο όρο
3. Το πρόγραμμα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες και τους στόχους σας για επαγγελματική εξέλιξη;
 - Ναι, ανταποκρίθηκε πλήρως στις προσδοκίες μου
 - Ναι, ανταποκρίθηκε εν μέρει στις προσδοκίες μου
 - Όχι, δεν ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου
4. Η λήψη σχολίων σχετικά με τις διδακτικές σας πρακτικές από έναν παρατηρητή ωφέλησε την επαγγελματική σας ανάπτυξη;
 - Ναι, σημαντικά
 - Ναι, σε κάποιο βαθμό
 - Όχι, δεν ωφέλησε την επαγγελματική μου ανάπτυξη
5. Πόσο άνετα νιώθατε με την παρατήρησή σας από άλλο δάσκαλο ή εξωτερικό παρατηρητή;
 - Πολύ άνετο
 - Άνετο
 - Ουδέτερο
 - Άβολα
 - Πολύ άβολα
6. Οι συγκεκριμένες πτυχές της διδακτικής σας πρακτικής στις οποίες θέλατε να επικεντρωθεί ο παρατηρητής αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια της ετεροπαρατήρησης;
 - Ναι, δόθηκε πλήρως
 - Ναι, εν μέρει αντιμετωπίζεται
 - Όχι, δεν απευθύνεται
7. Πώς χρησιμοποιήσατε τα σχόλια που λάβατε από την ετεροπαρατήρηση για να βελτιώσετε τις διδακτικές σας δεξιότητες;
 - Πραγματοποιήθηκαν στοχευμένες βελτιώσεις
 - Σκέφτηκα τις διδακτικές μου πρακτικές
 - Εφαρμόστηκαν νέες στρατηγικές
 - Δεν χρησιμοποίησα τα σχόλια
8. Η ευκαιρία να συνεργαστείτε με τον παρατηρητή και άλλους δασκάλους συνέβαλε στην επαγγελματική σας εξέλιξη;
 - Ναι, σημαντικά
 - Ναι, σε κάποιο βαθμό
 - Όχι, δεν συνέβαλε στην επαγγελματική μου εξέλιξη
9. Πόσο διατεθειμένος ήσουν να ασχοληθείς ενεργά με τον αυτοστοχασμό και την επαγγελματική ανάπτυξη ως μέρος του προγράμματος ετεροπαρατήρησης;
 - Πολύ πρόθυμος
 - Πρόθυμοι
 - Ουδέτερο
 - Απρόθυμος

- Πολύ απρόθυμος

10. Οι ανησυχίες ή οι επιφυλάξεις σας σχετικά με τη συμμετοχή στο πρόγραμμα ετεροπαρατήρησης αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος;

- Ναι, δόθηκε πλήρως
- Ναι, εν μέρει αντιμετωπίζεται
- Όχι, δεν απευθύνεται

11. Ποια υποστήριξη ή πόροι που παρασχέθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος σας βοήθησαν να αξιοποιήσετε στο έπακρο τη διαδικασία ετεροπαρατήρησης;

- Εκπαίδευση στη λήψη σχολίων
- Πρόσθετες ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης
- Υποστήριξη καθοδήγησης
- Άλλο (διευκρινίστε): _____

12. Με βάση την εμπειρία σας με το πρόγραμμα ετεροπαρατήρησης, πιστεύετε ότι έχει επηρεάσει θετικά την πρακτική σας στη διδασκαλία;

- Ναι, σημαντικά
- Ναι, σε κάποιο βαθμό
- Όχι, δεν επηρέασε τη διδακτική μου πρακτική

Δώστε τυχόν πρόσθετα σχόλια ή σχόλια σχετικά με την εμπειρία σας με το πρόγραμμα ετεροπαρατήρησης.

Αυτό το ερωτηματολόγιο στοχεύει να συγκεντρώσει σχόλια σχετικά με την εμπειρία των εκπαιδευτικών και τον αντίκτυπο του προγράμματος ετεροπαρατήρησης στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Οι απαντήσεις θα βοηθήσουν στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος και στον εντοπισμό τομέων προς βελτίωση.