Chat GPT: Πώς μια εφαρμογή τεχνητής νοημοσύνης ξαναγράφει τους κανόνες στην εκπαίδευση

Ενώ διόρθωνε εργασίες για το μάθημά του που αφορά τις παγκόσμιες θρησκείες, ο καθηγητής Φιλοσοφίας στο Northern Michigan University, Άντονι Άουμαν, διάβασε ένα γραπτό που ξεχώριζε ως το καλύτερο με διαφορά, αφορούσε το κατά πόσον είναι ηθική η απαγόρευση της μπούρκας, και ήταν δομημένο σε σαφείς παραγράφους, περιείχε εύστοχα παραδείγματα και επιχειρηματολογία. Αμέσως του κινήθηκαν υποψίες, και, όταν βρέθηκε πρόσωπο με πρόσωπο με τον φοιτητή του, τον ρώτησε κατά πόσον είχε γράψει μόνος του την εργασία, με εκείνον να εξομολογείται πως είχε χρησιμοποιήσει το GPT, μια ρομποτική εφαρμογή παραγωγής λόγου η οποία παρέχει πληροφορίες, εξηγεί έννοιες και αναπτύσσει ιδέες σε απλές προτάσεις -και στην εν λόγω περίπτωση είχε συντάξει την εργασία. […]

Παντού στις ΗΠΑ, πανεπιστημιακοί όπως ο Άουμαν, καθώς και οι προϊστάμενοί τους κοσμήτορες και πρυτάνεις, έχουν αρχίσει να μεταβάλλουν την εκπαιδευτική διαδικασία μετά την εμφάνιση του ChatGPT, γεγονός που ίσως αποτελεί την αρχή μιας τεράστιας αλλαγής στη διδασκαλία και την εκμάθηση. Ορισμένοι καθηγητές σχεδιάζουν εντελώς από την αρχή τα μαθήματα που διδάσκουν, προσθέτοντας περισσότερες προφορικές εξετάσεις, ομαδικές εργασίες και χειρόγραφα κείμενα στη θέση τυπωμένων.

Τέτοιες κινήσεις αποτελούν μέρος της μάχης που δίνεται σε πραγματικό χρόνο με ένα νέο κύμα εξέλιξης της τεχνολογίας, που έχει γίνει γνωστό ως «παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη». Το ChatGPT, που κυκλοφόρησε μόλις τον περασμένο Νοέμβριο από το εργαστήριο OpenAI, είναι ανάμεσα στα πλέον πρωτοποριακά προγράμματα αυτού του κύματος, το οποίο προκαλεί μια τεράστια αλλαγή καθώς συντάσσει κείμενα με σχεδόν ανθρώπινη διάρθρωση και λεπτές διαφοροποιήσεις, ανταποκρινόμενο σε σύντομα θέματα, και ήδη χρησιμοποιείται για ερωτικές επιστολές, ποίηση, λογοτεχνία, αλλά και σχολικές και ακαδημαϊκές εργασίες.

Γεγονός που έχει θορυβήσει ορισμένα γυμνάσια και λύκεια, με τους καθηγητές και τις διοικήσεις τους να προσπαθούν να ξεδιαλύνουν κάθε φορά κατά πόσον οι μαθητές τους χρησιμοποίησαν την εφαρμογή. Στο εκπαιδευτικό σύστημα ορισμένων αμερικανικών πολιτειών, μεταξύ των οποίων και η Νέα Υόρκη, έχει κιόλας απαγορευτεί η χρήση αυτού του εργαλείου στα δίκτυα Wi-Fi τους και τις σχολικές συσκευές, ούτως ώστε να εμποδιστεί αυτή η μορφή αντιγραφής νέας γενιάς, παρ' όλο που φυσικά είναι εύκολο για τους μαθητές να βρουν παράτυπους τρόπους πρόσβασης στην εφαρμογή.

Στην ανώτατη εκπαίδευση, όμως, τα ιδρύματα είναι επιφυλακτικά ως προς την αποτελεσματικότητα μιας τυχόν απαγόρευσης, η οποία θέτει και το ζήτημα της

ακαδημαϊκής ελευθερίας. Γεγονός που συνεπάγεται πως εκείνο που πρέπει να αλλάξει είναι ο τρόπος διδασκαλίας.

Ερωτήσεις

Α1. α. Σε ποιο συμπέρασμα, σύμφωνα με την τελευταία παράγραφο του κειμένου, έχουν καταλήξει τα πανεπιστημιακά ιδρύματα στην Αμερική για τη χρήση εφαρμογών παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και γιατί; Να απαντήσετε σε μια παράγραφο 60 – 70 λέξεων, λαμβάνοντας υπόψη και χρήσιμες ιδέες από την προτελευταία παράγραφο. (10 μονάδες).

β. Πρόθεση της συντάκτριας του κειμένου είναι:

i. Να εκφράσει προσωπικές σκέψεις και προβληματισμούς για ένα νέο τεχνολογικό φαινόμενο της εποχής μας.
ii. Να ενημερώσει με τρόπο αντικειμενικό και ουδέτερο, χωρίς προσωπική τοποθέτηση, το αναγνωστικό κοινό για ένα νέο τ τεχνολογικό φαινόμενο της εποχής μας.

Να επιλέξετε τη σωστή απάντηση και να αιτιολογήσετε την επιλογή σας με αναφορά σε μια γλωσσική επιλογή, καταγράφοντας και ένα σχετικό χωρίο. (5 μονάδες)

Α2. α. Με ποια νοηματική σχέση συνδέονται, νοηματικά και γλωσσικά, η 4^{η} και η 5^{η} παράγραφος του κειμένου; (6 μονάδες)

β. «Στο εκπαιδευτικό σύστημα ορισμένων αμερικανικών πολιτειών, μεταξύ των οποίων και η Νέα Υόρκη, έχει κιόλας απαγορευτεί η χρήση αυτού του εργαλείου στα δίκτυα Wi-Fi τους και τις σχολικές συσκευές, ούτως ώστε να εμποδιστεί αυτή η μορφή αντιγραφής νέας γενιάς…». Να μεταφέρετε το παραπάνω απόσπασμα, κάνοντας τις απαραίτητες αλλαγές, στην ενεργητική σύνταξη. (4 Μονάδες)

γ. Να ξαναγράψεις τις παρακάτω φράσεις αντικαθιστώντας καθεμία από τις υπογραμμισμένες λέξεις με μία νοηματικά συνώνυμη λέξη:

i. έχουν αρχίσει να <u>μεταβάλλουν</u> την εκπαιδευτική διαδικασία…..
ii. το οποίο <u>προκαλεί</u> μια τεράστια αλλαγή…
iii. μαθητές να βρουν <u>παράτυπους</u> τρόπους

Η αρθρογράφος υποστηρίζει ότι δίνεται μάχη «σε πραγματικό χρόνο με ένα νέο κύμα εξέλιξης της τεχνολογίας, που έχει γίνει γνωστό ως «παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη». Σε άρθρο (200 – 250 λέξεων) που θα αναρτηθεί στο ιστολόγιο του σχολείου σας να εκφράσετε αιτιολογημένα τη συμφωνία σας ή τη διαφωνία σας με τον τρόπο που ο φοιτητής του Northern Michigan University χρησιμοποίησε τη σχετική τεχνολογική εφαρμογή, σύμφωνα με την 1^{η} παράγραφο του κειμένου. (20 μονάδες)