**ΒΗΜΑ 1Ο**

***ΔΙΑΒΑΣΤΕ ΤΟ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΚΕΙΜΕΝΟ*.-**

***ΕΣΤΙΑΣΤΕ ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΤΕΙΤΕ ΜΕ ΤΙΣ ΛΕΞΕΙΣ***

**Kείμενο 1 Η ειρήνη δεν είναι φυσική κατάσταση**

**[Oικοδομείται παντού και κάθε στιγμή]**

Σε πολλές χώρες της Ευρώπης, οι άνθρωποι που είναι κάτω από 50 χρόνων δε γνώρισαν τον πόλεμο στον τόπο τους. Από την ώρα που γεννήθηκαν, κάθε πρωί, όταν ξυπνάνε, είναι ειρήνη. Τους φαίνεται φυσικό να ζουν μέσα στην ειρήνη. […]

Για να διατηρείται η ειρήνη, είναι σπουδαίο να ξέρουμε πως **η ειρήνη δεν είναι κάτι εντελώς φυσικό.** Όμως, οι άνθρωποι αυτό το θυμούνται δύσκολα. Μπαίνοντας κάποιος σ' ένα κατάστημα λέει «καλημέρα», δε βροντάει την πόρτα όταν έρχεται ένας άλλος από πίσω του και όταν τον εξυπηρετήσουν, λέει «ευχαριστώ». Είναι ένας ευγενικός κύριος. Αυτή η συμπεριφορά είναι έμφυτη; Όχι. Όταν ήτανε παιδί, δεν ήτανε ευγενικός από φυσικού του. Τους κανόνες της ευγένειας τους έμαθε. […]

Με την ειρήνη συμβαίνει το ίδιο**. Είναι θέμα ανατροφής**. Δεν είναι πάντα εύκολο, γιατί πρέπει να σεβόμαστε τους κανόνες, να μάθουμε ν' ακολουθούμε το νόμο, να μάθουμε να μη χρησιμοποιούμε τη φυσική μας δύναμη. Οι άνθρωποι διαπιστώνουν μονάχα αργότερα πως έτσι είναι καλύτερα, γιατί, όσο έχουν ειρήνη, ζούνε πιο ευχάριστα παρά αν κάνανε πόλεμο. […]

Πολλοί άνθρωποι ξέρουν ότι **η ειρήνη δεν αποκαθίσταται μια και καλή και για πάντα**. Γι' αυτό σκέφτονται όλα όσα πρέπει να γίνουν για να στεριώσει και να μην ξαναγυρίσει ο πόλεμος. Η ειρήνη **μπορεί να οικοδομείται παντού και σε κάθε στιγμή**. **Όταν μελετούμε την ιστορία του κόσμου, όταν συζητάμε μ' αυτούς που έχουν διαφορετικές αντιλήψεις, όταν αντιδρούμε μπροστά στις αδικίες, χτίζουμε την ειρήνη.**

Στο σχολείο οι μεγάλοι μαθητές βασανίζουν τους μικρούς, τα πρωτάκια. Ένας μαθητής πηγαίνει στο διευθυντή και του ζητάει να σταματήσει αυτή την κατάσταση: Ο μαθητής αυτός, που δεν αδιαφορεί για ό,τι γίνεται γύρω του, που αντιδρά και προσπαθεί να δώσει τέλος στα βάσανα των μικρών, δουλεύει για την ειρήνη. Ο διευθυντής βρίσκει αυτούς που δέρνουν τους μικρούς, τους τιμωρεί και τους εξηγεί γιατί τους τιμωρεί: Κι αυτός δουλεύει για την ειρήνη.

**ΒΗΜΑ 2Ο**

**ΑΝΑ ΔΥΟ, ΑΠΑΝΤΗΣΤΕ ΣΤΑ 1, 2, 3, 4, 5, ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΦΤΙΑΞΤΕ ΕΝΑ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΠΟΡΙΣΜΑΤΟΣ.**

**(ΔΙΠΛΑ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΑΡΙΘΜΟ, ΕΧΩ ΓΡΑΨΕΙ ΓΡΑΦΩ ΤΑ ΟΝΟΜΑΤΑ ΑΥΤΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΑΠΑΝΤΗΣΟΥΝ ΤΑ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ)**

Οι μαθητές **εντοπίζουν και καταγράφουν χαρακτηριστικά που προωθούν την ειρήνη** σε διάφορα πλαίσια, όπως το ατομικό, της οικογένειας, του σχολείου, το κρατικό και το παγκόσμιο.

Μέσα από τη δραστηριότητα αυτή τα παιδιά αντιλαμβάνονται την ειρήνη, όχι ως την απουσία του πολέμου, αλλά ως μια έννοια πολυδιάστατη, η οποία περιλαμβάνει την κοινωνική δικαιοσύνη, την ισότητα των φύλων, την πρόσβαση σε πηγές (όπως η εκπαίδευση και η υγεία), την αειφόρο ανάπτυξη κλπ.

Να καταγράψετε πχ.συμπεριφορών που υποστηρίζουν τα «υπογραμμισμένα»

Nα αναπτύξουν κριτική ***σκέψη, στάσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές*** που θα βοηθήσουν **ΘΑΛΕΙΑ + ΘΕΛΞΗ 1)** στην **αποδόμηση της βίας που χαρακτηρίζει τις σημερινές κοινωνίες** και

**ΧΡΗΣΤΟΣ + ΓΙΩΡΓΟΣ 2)** στην **προώθηση των στοιχείων που βοηθούν στην ειρηνικη διαβίωση με το συνανθρωπο**.

**ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ +ΙΩΑΝΝΑ 3**) Τα περιστατικά χρήσης της σωματικής και φυσικής δύναμης για επίλυση διαφορών, αντί **εναλλακτικών τρόπων δράσης και αντίδρασης**, καταδεικνύουν τη μάθηση της βίας από το κοινωνικό σύνολο προς τα παιδιά.

**ΜΑΡΙΑ + ΦΩΤΕΙΝΗ 4)** Στη συνέχεια, μέσα από ένα **ρεπερτόριο φωτογραφιών τα παιδιά εντοπίζουν στοιχεία και συναισθήματα** που συνδέονται με τη βία, σε μια προσπάθεια αντιπαραβολής των δύο εννοιών. Η επιθυμία για επικράτηση της ειρήνης μέσα στις κοινωνίες γίνεται εντονότερη μετά από την κατανόηση των επιπτώσεων της βίας σε πολλαπλά επίπεδα.

**Δείχνουν** την επιθυμία τους για την ανάπτυξη και διατήρηση της ειρήνης.

**ΧΑΡΗΣ + ? 5)** Τί ρόλο παίζoυν ο **ρατσισμός,** η **κοινωνική ανισότητα** και η **κατανομή του κρατικού προϋπολογισμού** στα φαινόμενα εκδήλωσης της βίας;

Όσον αφορά στο ρατσισμό, τα παιδιά **επεξηγούν τα κριτήρια** μέσα από τα οποία κρίνουν κάποια άτομα και πώς αυτό το φαινόμενο επηρεάζει τη ζωή κάποιων ομάδων.

 Η δραστηριότητα της κοινωνικής ανισότητας κάνει αντιληπτή την ανισότητα ευκαιριών στα άτομα, ανάλογα με το υπόβαθρό τους, καθώς και τις συνέπειες που αυτή επιφέρει στην καθημερινότητα των ατόμων.

 Οι συμμετέχοντες μαθητές **κατανέμουν τον κρατικό προϋπολογισμό σε διάφορους τομείς** και γίνεται αντιληπτή η ανάγκη για χρηματοδότηση τομέων που προωθούν την ανάπτυξη (ατομική και συλλογική), αντί αυτών που προωθούν το φόβο και τη βία.

Γίνεται συζήτηση όσον αφορά στην ευθύνη που έχει το κάθε άτομο ξεχωριστά, αλλά και η κοινωνία γενικότερα για την προώθηση της ειρήνης.

Η ατομική ευθύνη συνδέεται με την καθημερινότητα των παιδιών και πώς αυτά μπορούν να προωθήσουν με ένα μεταδοτικό τρόπο την ειρήνη στο σχολείο, στην κοινότητα και στη χώρα τους.

Η επιδίωξη της ειρήνης και της πληρότητας είναι μια έμφυτη και πρωταρχική ανάγκη του ανθρώπου, η οποία εδώ και αιώνες έχει εκφραστεί με αμέτρητους τρόπους καθ' όλη τη διάρκεια της ιστορίας του

Υπάρχει δυνατότητα στον καθένας μας να βρει την ευτυχία μέσα στον ίδιο του τον εαυτό, ανεξάρτητα από τις περιστάσεις της ζωής του.

**Kείμενο 1 Η ειρήνη δεν είναι φυσική κατάσταση**

**[Oικοδομείται παντού και κάθε στιγμή]**

Σε πολλές χώρες της Ευρώπης, οι άνθρωποι που είναι κάτω από 50 χρόνων δε γνώρισαν τον πόλεμο στον τόπο τους. Από την ώρα που γεννήθηκαν, κάθε πρωί, όταν ξυπνάνε, είναι ειρήνη. Τους φαίνεται φυσικό να ζουν μέσα στην ειρήνη. […]

Για να διατηρείται η ειρήνη, είναι σπουδαίο να ξέρουμε πως η ειρήνη δεν είναι κάτι εντελώς φυσικό. Όμως, οι άνθρωποι αυτό το θυμούνται δύσκολα. Μπαίνοντας κάποιος σ' ένα κατάστημα λέει «καλημέρα», δε βροντάει την πόρτα όταν έρχεται ένας άλλος από πίσω του και όταν τον εξυπηρετήσουν, λέει «ευχαριστώ». Είναι ένας ευγενικός κύριος. Αυτή η συμπεριφορά είναι έμφυτη; Όχι. Όταν ήτανε παιδί, δεν ήτανε ευγενικός από φυσικού του. Τους κανόνες της ευγένειας τους έμαθε. […]

Με την ειρήνη συμβαίνει το ίδιο. Είναι θέμα ανατροφής. Δεν είναι πάντα εύκολο, γιατί πρέπει να σεβόμαστε τους κανόνες, να μάθουμε ν' ακολουθούμε το νόμο, να μάθουμε να μη χρησιμοποιούμε τη φυσική μας δύναμη. Οι άνθρωποι διαπιστώνουν μονάχα αργότερα πως έτσι είναι καλύτερα, γιατί, όσο έχουν ειρήνη, ζούνε πιο ευχάριστα παρά αν κάνανε πόλεμο. […]

Πολλοί άνθρωποι ξέρουν ότι η ειρήνη δεν αποκαθίσταται μια και καλή και για πάντα. Γι' αυτό σκέφτονται όλα όσα πρέπει να γίνουν για να στεριώσει και να μην ξαναγυρίσει ο πόλεμος. Η ειρήνη μπορεί να οικοδομείται παντού και σε κάθε στιγμή. Όταν μελετούμε την ιστορία του κόσμου, όταν συζητάμε μ' αυτούς που έχουν διαφορετικές αντιλήψεις, όταν αντιδρούμε μπροστά στις αδικίες, χτίζουμε την ειρήνη.

Στο σχολείο οι μεγάλοι μαθητές βασανίζουν τους μικρούς, τα πρωτάκια. Ένας μαθητής πηγαίνει στο διευθυντή και του ζητάει να σταματήσει αυτή την κατάσταση: Ο μαθητής αυτός, που δεν αδιαφορεί για ό,τι γίνεται γύρω του, που αντιδρά και προσπαθεί να δώσει τέλος στα βάσανα των μικρών, δουλεύει για την ειρήνη. Ο διευθυντής βρίσκει αυτούς που δέρνουν τους μικρούς, τους τιμωρεί και τους εξηγεί γιατί τους τιμωρεί: Κι αυτός δουλεύει για την ειρήνη.



Σε μια εφημερίδα δημοσιεύεται ένα άρθρο που προτείνει ν' απαγορευτεί η είσοδος στους κινηματογράφους σ' αυτούς που είναι ξένοι. Χιλιάδες άνθρωποι αντιδρούν και γράφουν άρθρα για να εξηγήσουν ότι δε συμφωνούν μ' αυτή την πρόταση: Αυτοί βοηθούν να επικρατεί ειρήνη. [...]

Στα σχολεία οι καθηγητές διδάσκουν την ιστορία. Προσπαθούν, μαζί με τους μαθητές, να καταλάβουν γιατί ξεσπάνε πόλεμοι. Μα και όλος ο κόσμος αναρωτιέται: Τι πρέπει να κάνουν για να μην επαναληφθεί; Έτσι οικοδομούν την ειρήνη.