**ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ του/της μαθητή/τριας/ομάδας**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ** | | |
| **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ** | **ΓΝΩΣΤΙΚΟ**  **ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ** | **ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΠΥΛΩΝΑΣ** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ** | | |
| **Α/Α** | **ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ** | **ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **…** |  |  |

**1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**1.1 ΤΙΤΛΟΣ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….

**1.2 ΛΕΞΕΙΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………….

**1.3 ΣΚΟΠΟΣ**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………….

**1.4 ΜΑΘΗΜΑ/ ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΑ**

…………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………….

**1.5 ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ** *(όπως συμφωνήθηκαν και περιγράφηκαν κατά την ανάληψη της εργασίας):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………….

**2. ΟΡΓΑΝΩΣΗ / ΠΟΡΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

* **1ο** 7ωρο-Διαδικασία:
* **Δημιουργία ομάδας (αν υπάρχει).**
* **Διαβάστε τον σκοπό/τίτλο/θέμα/ερευνητικό ερώτημα της εργασίας σας.**
* **Μελετήστε το υλικό που σας παραδόθηκε.**
* **Κάντε μία δική σας περίληψη ή συμπέρασμα, για το υλικό που έχετε στα χέρια σας, μην ξεχνάτε ποιο είναι το ερευνητικό σας ερώτημα.**
* **Αποφασίστε μετά τη μελέτη του υλικού σας, πώς εξυπηρετείται ο σκοπός της εργασίας από το υλικό που έχετε στα χέρια σας. Τι επιπλέον χρειάζεστε, αν χρειάζεστε;**
* **Διαμορφώστε μια πρώτη ιδέα για τα συμπεράσματα, το τελικό πόρισμα ή και τις καινούργιες έννοιες ή ιδέες που επισημάνατε. Σκεφτείτε και, κατόπιν, συζητήστε με τον/την διδάσκοντα/ουσα για τις επισυνάψεις που προτείνετε να γίνουν.**
* **Γράψτε τουλάχιστον τρεις καταληκτικές ιδέες για τα παραδοτέα σας.**
* **Αποφασίστε το είδος του παραδοτέου της ερευνητικής αναφοράς (ένα διήγημα/ένα ποίημα/ένα πείραμα/ένα πόστερ/μια περιγραφή/ένας διάλογος/μια αντιπαράθεση/μια κατασκευή/μια συλλογή/άλλη καλλιτεχνική σύνθεση κ.ά.**

**Περιγραφή:** Περιγράψτε με βήματα/ στάδια την πορεία που ακολουθήσατε κατά το 1ο 7ωρο: θα σας βοηθούσε αν προσπαθούσατε να απαντήσετε στα ερωτήματα: τι κάνατε/τι αποτυπώσατε/πού καταλήξατε/πώς θα συνεχίσετε.

**………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..……………..**

**………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..……………..**

**………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..……………..**

**………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..……………..**

**………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..……………..**

* **2ο** 7ωρο-Διαδικασία:
* **Ξεφυλλίστε ξανά το υλικό σας και εντάξτε τυχόν επιπλέον υλικό που προσκομίσατε.**
* **Αναδιαμορφώστε ή επαναξιολογήστε την ιδέα σας για τα συμπεράσματα, το τελικό πόρισμα ή και τις καινούργιες έννοιες ή ιδέες που επισημάνατε και θέλετε να εντάξετε στην τελική σας παρουσίαση/εργασία.**
* **Περιγράψτε την τελική ιδέα για τα παραδοτέο σας.**
* **Αποφασίστε τι από το υλικό που έχετε στα χέρια σας θα συμπεριλάβετε στο έργο σας και διαμορφώστε τις βιβλιογραφικές σας αναφορές.**
* **Αποφασίστε οριστικά το είδος του παραδοτέου, εάν χρειάζεται.**
* **Διαβάστε τους πλαγιότιτλους ή τις επισημάνσεις που έχετε κάνει έως τώρα.**
* **Διαβάστε το συμπέρασμα στο οποίο είχατε καταλήξει.**
* **Συνθέστε τις απόψεις και πληροφορίες – χρησιμοποιώντας κατάλληλες γλωσσικές φόρμες – και παραθέστε με τον κατάλληλο τρόπο τις πηγές σας.**
* **Ολοκληρώστε την ερευνητική αναφορά (ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ) και παρουσιάστε την, στην τάξη σας, μαζί με τυχόν επιπλέον δημιουργίες σας (επίσης ενταγμένες στο ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ).**
* **Παραδώστε την ερευνητική αναφορά (ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ) με τη λήξη του 2ου 7ώρου, μαζί με τυχόν επιπλέον δημιουργίες σας (επίσης ενταγμένες στο ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ).**

**Περιγραφή:** Περιγράψτε με βήματα/ στάδια την πορεία που ακολουθήσατε κατά το 2ο 7ωρο: θα σας βοηθούσε αν προσπαθούσατε να απαντήσετε στα ερωτήματα: πώς ξεκινήσατε τη μελέτη/τι βήματα κάνατε/ποιο είδος εργασίας εκτελέσατε (πραγματεία/θεατρικό παιχνίδι/ποίημα/κατασκευή/πείραμα/πεζογράφημα/κ.ά.).

**………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..……………..**

**………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..……………..**

**………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..……………..**

**………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..……………..**

**………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..……………..**

1. **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ (ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ)**

**Κάθε ομάδα (ή άτομο) που έχει αναλάβει ΔΕ, στο τέλος της 2ης ημέρας παραδίδει και μία «ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ». Ακολουθεί μία προτεινόμενη ΔΟΜΗ της Καταγραφής της Ερευνητικής Αναφοράς (σε όποια μορφή και αν γίνει η τελική παρουσίαση, κυρίως, βεβαίως, σε κειμενική)**

1. ΠΕΡΙΛΗΨΗ: Περιγράφει με συντομία την ερευνητική περιοχή (π.χ. όπως καθορίζεται από το Διδακτέο Αντικείμενο και την Ενότητα στην οποία έχει ενταχθεί), το/τα αναδυόμενο/α ερευνητικό/ά ερώτημα/ερωτήματα, τη γενική περιγραφή της μεθοδολογίας και τα συμπεράσματα.

ΚΥΡΙΩΣ ΔΟΜΗ:

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Γενική περιγραφή του πλαισίου, δηλαδή του τμήματος της διδακτέας ύλης στο οποίο εντάσσεται το ερευνητικό ερώτημα, ώστε να υποστηριχθεί η θέση του ερωτήματος που θα απαντηθεί με την Εργασία. Αρκεί, π.χ. η ακριβής αναφορά στα αντίστοιχα Διδακτικά Εγχειρίδια.
2. ΔΙΑΤΎΠΩΣΗ ΤΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΎ ΕΡΩΤΉΜΑΤΟΣ και σύνδεσή του με το πλαίσιο, όπως αυτό περιγράφηκε στην ΕΙΣΑΓΩΓΗ.
3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΊΑ της έρευνας
4. ΠΑΡΑΘΕΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΝΤΟΥΝ ΣΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑ, παραθέτοντας αναφορές στο ερώτημα, που έχουν εντοπιστεί, πιθανές ιστορικές αναφορές , πιθανές διασυνδέσεις του ερωτήματος με άλλα κομμάτια της ύλης ή με άλλα αντικείμενα. Αναφορές στα 3. και 5. θα πρέπει να γίνουν στην Βιβλιογραφία που χορηγήθηκε, αλλά και σε ό,τι επισυνάψουν οι μαθητές/μαθήτριες.
5. ΣΥΜΠΕΡΆΣΜΑΤΑ από την ερευνητική διαδικασία, που υποστηρίζει η βιβλιογραφία που έχει συλλεχθεί και τα στοιχεία που έχουν καταγραφεί.
6. ΚΑΤΑΚΛΕΊΔΑ-ΣΥΖΉΤΗΣΗ, όπου εκφράζονται οι απόψεις του/της/των συντάκτη/συντάκτριας/συντακτών γι’ αυτό που πραγματοποιήθηκε ως έρευνα/διερεύνηση, αλλά και πιθανές προεκτάσεις/γενικεύσεις/προτάσεις
7. **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**Καταγράψτε τη βιβλιογραφία που τελικά χρησιμοποιήσατε για τη διεξαγωγή της εργασίας. Η βιβλιογραφία παρουσιάζεται ως εξής:**

**Βιβλιογραφία**

1. **ΒΙΒΛΙΟ**

**Δάλλας, Γ. (1997). *Ο ποιητής Μίλτος Σαχτούρης.*** **Αθήνα: Κέδρος.**

1. **ΑΡΘΡΟ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ**

**Πολίτου-Μαρμαρινού, Ε. (2003). Ο μουσικός Παλαμάς, *Διαβάζω*, τ. 446, 117-124.**

1. **ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΕ ΒΙΒΛΙΟ**

**Βούρτσης, Ι. (1996). Νίκος Εγγονόπουλος. Η δεκαετία 1944-1954. Στο Γ. Γιατρομανωλάκης (Επιμ.), *Νίκος Εγγονόπουλος: Ωραίος σαν Έλληνας. Εννέα μελέτες.*  Αθήνα: Ίδρυμα Γουλανδρή Χορν, 9-24**

**ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Β΄ΛΥΚΕΙΟΥ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ** |  |
| Ερευνητική Εργασία στο πλαίσιο του Κεφαλαίου 3.1. | Το κεφάλαιο 3.1 προσφέρεται για ερευνητικές εργασίες στο πλαίσιο έρευνας σε σχέση με τα λειτουργικά συστήματα.  Θέματα μπορούν να αποτελέσουν  · Διαχείριση μνήμης  · Αποθήκευση / ανάκτηση δεδομένων  · Διαχείριση διεργασιών  · Έλεγχος πρόσβασης  · Αλληλεπίδραση λειτουργικού συστήματος με την οθόνη αφής.  · Η επιλογή ενός λειτουργικού συστήματος έναντι ενός άλλου έχει αντίκτυπο στις δυνατότητες εγκατάστασης προγραμμάτων και στη συμβατότητα των συσκευών που μπορούν να συνδεθούν;  · Το λογισμικό επεξεργασίας κειμένου αλληλεπιδρά με το λειτουργικό σύστημα για τη λήψη εισόδου από το πληκτρολόγιο ή την οθόνη αφής και τη μετατροπή της εισόδου σε bits για αποθήκευση και αντιστρόφως την μετατροπή των bits σε γλώσσα κειμένου στην οθόνη. Πώς συμβαίνει αυτή η διαδικασία; |
|  | **Πληροφοριακά συστήματα** |
| Ερευνητική Εργασία στο πλαίσιο του Κεφαλαίου 3.2. | Το κεφάλαιο 3.2 προσφέρεται για ερευνητικές εργασίες στο πλαίσιο έρευνας σε σχέση με τα πληροφοριακά συστήματα.  Θέματα μπορούν να αποτελέσουν  · Η ασφάλεια του πληροφοριακού συστήματος περιλαμβάνει προστασία από κλοπή ή ζημιά του υλικού, του λογισμικού και των πληροφοριών που είναι αποθηκευμένες σε αυτό. Πώς είναι εφικτό η ασφάλεια να υποστηρίξει το απόρρητο;  · Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης  · Πληροφοριακά Συστήματα στην Εκπαίδευση  · Βάσεις Δεδομένων  · Τα αντίγραφα ασφαλείας πληροφοριακών συστημάτων είναι χρήσιμα για την επαναφορά δεδομένων. |
|  | **ΔΙΚΤΥΑ** |
| Ερευνητική Εργασία στο πλαίσιο του Κεφαλαίου 3.3. | Το κεφάλαιο 3.3 προσφέρεται για ερευνητικές εργασίες στο πλαίσιο έρευνας σε σχέση με τα δίκτυα.  Θέματα μπορούν να αποτελέσουν  · Ζητήματα που επηρεάζουν την ποιότητα των υπηρεσιών μέσω δικτύων  · Κωδικοί πρόσβασης: γιατί χρησιμοποιούνται, τι σημαίνει ισχυρός κωδικός πρόσβασης για την προστασία συσκευών και πληροφοριών από μη εξουσιοδοτημένη πρόσβαση  · Μοντελοποιήστε τον τρόπο με τον οποίο οι πληροφορίες διασπώνται σε μικρότερα κομμάτια, μεταδίδονται ως πακέτα μέσω συσκευών, δικτύων και Διαδικτύου και επανασυνδέονται στον προορισμό  · Διερεύνηση μεθόδων κρυπτογράφησης και μοντελοποίηση για την ασφαλή μετάδοση πληροφοριών.  · Σχέση μεταξύ δρομολογητών, μεταγωγέων, εξυπηρετητών, τοπολογίας και διευθύνσεων  · Διευθυνσιοδότηση στα δίκτυα · Wi-Fi και δίκτυα. |
|  | **Τεχνητή Νοημοσύνη** |
| Ερευνητική Εργασία στο πλαίσιο του Κεφαλαίου 3.4. | Το κεφάλαιο 3.4 προσφέρεται για ερευνητικές εργασίες στο πλαίσιο έρευνας σε σχέση με την τεχνητή νοημοσύνη.  Θέματα μπορούν να αποτελέσουν  · Έξυπνες τηλεοράσεις, λειτουργικά συστήματα, τεχνητή νοημοσύνη  · Η τεχνητή νοημοσύνη καθοδηγεί λογισμικά και συστήματα  · Ψηφιακές διαφημίσεις  · Αυτοκίνητα χωρίς οδηγό  · Εντοπισμός απάτης με πιστωτικές κάρτες  · Αλγόριθμος τεχνητής νοημοσύνης για να παίξετε ένα παιχνίδι εναντίον ενός ανθρώπου ή για να λύσετε ένα πρόβλημα. |
|  | **ΔΕΔΟΜΕΝΑ** |
| Ερευνητική Εργασία στο πλαίσιο της Ενότητας 3 | · Ενσωματωμένες συσκευές σε καθημερινά αντικείμενα, οχήματα και κτίρια επιτρέπουν τη συλλογή και την ανταλλαγή δεδομένων, δημιουργώντας δίκτυα (π.χ. Internet of Things).  · Μια ιατρική συσκευή μπορεί να ενσωματωθεί σε ένα άτομο για να παρακολουθεί και να ρυθμίζει την υγεία του.  · Συσκευή αναγνώρισης προσώπου σε ένα σύστημα ασφαλείας για την αναγνώριση ατόμων. Συγκέντρωση δεδομένων σε παγκόσμια κλίμακα.  · Δεδομένα μπορούν να συλλεχθούν και να συγκεντρωθούν από εκατομμύρια ανθρώπους, ακόμα και όταν δεν το επιθυμούν. Αυτή η διαδικασία μπορεί να εγείρει ανησυχίες σχετικά με το απόρρητο.  · Η αποθήκευση δεδομένων στον υπολογιστή, μπορεί να αυξήσει την ασφάλεια αλλά μειώνει την προσβασιμότητα. Η αποθήκευση δεδομένων σε τεχνολογίες σύννεφου μπορούν να αυξήσουν την προσβασιμότητα αλλά μειώνουν την ασφάλεια. |