# ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΛΓΕΒΡΑ Α ΛΥΚΕΙΟΥ

**ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ**

1. **τάξη /χρόνος /σε ποιους / πόσους απευθύνομαι/μαθησιακή ετοιμότητα αυτών και προηγούμενη γνώση τους/ηλικία**

Το σχέδιο μαθήματος απευθύνεται σε μαθητές Α λυκείου. Οι μαθητές γνωρίζουν να επιλύουν μια δευτεροβάθμια εξίσωση και ανισώσεις Α βαθμού. Απευθύνεται σε μια ολιγομελής τάξη με πέντε μαθητές. Γνωρίζουν από το γυμνάσιο να κάνουν γραφικές παραστάσεις γραμμικών εξισώσεων. Απευθύνεται σε ενήλικες κυρίως μαθητές.

1. **Γνωστικό αντικείμενο**

Ανισώσεις δευτέρου βαθμού

1. **Γενικός σκοπός**

Οι μαθητές πρέπει να μπορούν να επιλύουν ανισώσεις Β βαθμού , να βρίσκουν το πρόσημο του πολυωνύμου στα διάφορα διαστήματα. Να συνδέουν την επίλυση της ανίσωσης του τριωνύμου με το πίνακα πρόσημου που φτιάχνουν.

1. **Διδακτικές πρακτικές**

Στο τμήμα αυτόδεν έχουμε μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες, ωστόσο για την επίλυση ανίσωσης οι μαθητές πρέπει να θυμούνται πως επιλύεται μια εξίσωση δευτέρου βαθμού. Αυτός είναι και ο λόγος που αρχικά γίνεται μια επανάληψη στις εξισώσεις δευτέρου βαθμού. Αν χρειαστεί μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε διαφοροποιημένη διδασκαλία σε μαθητή που δυσκολεύεται στις εξισώσεις δευτέρου βαθμού δίνοντας προς επίλυση ασκήσεις εξισώσεων. Λόγω του μικρού πλήθους των μαθητών θα μπορούσαμε να αφήσουμε τους μαθητές να συνεργάζονται, με τον εξής τρόπο: αφού λύνει ο καθένας την ανίσωση, να συγκρίνουν τα αποτελέσματά τους και να συζητούνται μετά αυτά στη τάξη.

1. **Διδακτικά εργαλεία** φύλλα εργασίαςγια εργασία στο σπίτι , διαδίκτυο, computers για τις εργασίες

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p\_embed&id=1452344

1. **Διδακτικοί στόχοι και αναμενόμενα αποτελέσματα**

Γνωστικοί στόχοι: να γνωρίζουν να επιλύουν ανισώσεις δευτέρου βαθμού. Να γνωρίζουν πως θα βρούμε το πρόσημο του τριωνύμου στα διαστήματα. Να γνωρίζει πότε ένα πολυώνυμο δευτέρου βαθμού έχει δύο ρίζες, πότε έχει μία ρίζα και πότε δεν έχει ρίζες και πως θα βρίσκονται τα πρόσημα σε κάθε περίπτωση.

Στάσεις- συμπεριφορές, συμμετοχή μαθητών (συναισθηματικά ,ψυχοκινητικά)

# ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

1. **Πρώτη δραστηριότητα**

Επανάληψη στην επίλυση εξισώσεων δευτεροβάθμιας εξίσωσης 5 λεπτά

1. **Δεύτερη δραστηριότητα**

Παρακολούθηση βίντεο από το e-me content 15 λεπτά

1. **Δεύτερη δραστηριότητα**

Ερωτήσεις

Σωστού-Λάθους, Πολλαπλής επιλογής,drug and drop, Συμπλήρωσης κενού,

 10 λεπτά

1. **Εργασία για εμπέδωση στο σπίτι** (δίνεται σε φύλλο χαρτιου μετά το τέλος του μαθήματος )

Δίνεται το τριώνυμο$x^{2}+5x+6=0$

Αφού βρείτε τις ρίζες του, να βρείτε σε ποια διαστήματα το τριώνυμο είναι θετικό και σε ποια είναι αρνητικό και να κάνετε τη γραφική του παράσταση. (το τελευταίο ερώτημα θα είναι εισαγωγή στην επόμενη ενότητα)

1. **Ολοκλήρωση και ανατροφοδότηση από τους μαθητές/τριες**

Γραπτώς τα θετικά σημεία και τα σημεία προς βελτίωση

1. **Αναστοχασμός διδάσκοντα** (Γραπτώς τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία, τι θα επαναλάμβανα ,τι θα τροποποιούσα, το παιδαγωγικό κλίμα , ο βαθμός και τα σημεία εμπλοκής των αδύναμων μαθητών/τριών)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ -ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

Σχολικό βιβλίο Β ΓΕΛ ανισώσεις

Χρήση e-mecontent