

NIVEAU C (C1&C2) sur l'échelle proposée par le Conseil de l'Europe
ÉPREUVE 1 compréhension de l'écrit et maîtrise du système de la langue

SESSION
2021 A

ACTIVITÉ 1

Faites correspondre à chaque texte un intertitre. Attention, il y a un intertitre en trop.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

TEXTES

Des habitudes propres aux personnes particulièrement polies

1a.	Elles ne parlent pas de choses qui ne les regardent pas tant que leur interlocuteur ne les aborde pas. Par exemple, elles parlent de sujets anodins tels que le sport, la météo ou encore le cinéma.
2a.	Elles attendent que les autres leur donnent le signal qu'un contact physique puisse être établi. Cette attitude évite les malaises lors d'une première rencontre.
3a.	Elles ne sont pas polies seulement lors d'une première rencontre. Leur politesse est un comportement qu'elles ont adopté de façon constante dans la vie et elles ne savent pas comment il pourrait en être autrement.
4a.	Elles attendent que vous proposiez vous-même un surnom ou une manière plus familière de vous désigner pour se permettre de vous appeler différemment.
5a.	Vous voulez parler de vous ? Faites-le sous le prétexte de demander un conseil ou une opinion, de cette manière votre interlocuteur ne se sent pas en marge.

<https://fr.express.live/>

INTERTITRES

A.	Elles ne touchent pas l'autre personne tant qu'elles n'ont pas été touchées en premier	D.	Elles n'évoquent pas de sujets personnels
B.	Elles continuent à utiliser le nom sous lequel vous vous êtes présenté	E.	Elles ne cessent d'être polies
C.	Elles ne parlent pas d'eux-mêmes sans prendre en considération l'autre personne	F.	Elles ne propagent pas de rumeurs

ACTIVITÉ 2

Rétablissez l'ordre initial en mettant une croix en regard de chaque item : l'ordre des lettres représente l'ordre des lignes.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

La Grande barrière de corail a perdu la moitié de ses coraux		A	B	C	D	E
	La Grande barrière de corail en Australie a perdu plus de la moitié de ses prairies coralliennes au cours	x				
6a.	de la moitié de la couverture corallienne originelle est une source de grande préoccupation car elle est synonyme de perte d'habitat pour					
7a.	à se détériorer dans les mêmes proportions d'ici 2022 si rien n'était fait pour le protéger, selon les scientifiques de l'Institut océanographique d'Australie et de l'Université de Wollongong. La perte					
8a.	des dizaines de milliers d'espèces marines, estiment les chercheurs qui ont compilé 2.258 études scientifiques conduites					
9a.	au réchauffement climatique, a récemment révélé une étude australienne. Et le récif pourrait continuer					
10a.	des 27 dernières années sous l'effet des tempêtes, de la prédation d'étoiles de mer et du blanchiment lié					
	depuis près de trois décennies sur ce phénomène.					x

www.sciences-et-avenir.fr

ATTENTION

- Essayer de répondre à toutes les questions.
- Reporter les réponses sur la feuille de réponses « 1 ».
- Ne donner qu'une seule réponse à chaque question.
- Durée de l'épreuve : **120 minutes**.

ACTIVITÉ 3

Lisez l'article ci-dessous.

LE TEMPS

SE CONNECTER SERVICES - S'ABONNER

RUBRIQUES - EN CONTINU BLOGS VIDÉOS MULTIMÉDIA - T MAGAZINE

RECHERCHER Q



Pourquoi certaines découvertes sont inévitables

Certaines découvertes telles que le feu, la poudre et le tissage ont été faites quasi simultanément en Chine, aux Indes, et en Europe par des individus qui travaillaient de manière indépendante. Comment expliquer ce phénomène ? Existe-t-il une intelligence planétaire ? Le phénomène des découvertes multiples a été analysé en détail par William Ogburn et Dorothy Thomas, qui ont publié en 1922, à la surprise générale, quelque 150 exemples de découvertes faites indépendamment par plusieurs personnes.

Les grands esprits se rencontrent. « Il est très intéressant de constater, écrivent-ils, que beaucoup d'inventions ont été faites à deux ou à plusieurs reprises par différents inventeurs, chacun travaillant sans avoir connaissance des recherches de l'autre. Il est bien connu, par exemple, que le calcul infinitésimal a été inventé par Newton et par Leibniz. La théorie de la sélection naturelle a été développée de manière quasi identique par Wallace et Darwin. »

Plus récemment, Robert K. Merton, **figure** majeure de la sociologie étasunienne du XXe siècle, a abouti à la conclusion que, dans les sciences, cette multiplication des mêmes découvertes était la règle plutôt que l'exception. Il cite en exemple Lord Kelvin dont les ouvrages publiés contiennent « au moins trente-deux découvertes personnelles dont il s'aperçut ensuite qu'elles avaient été faites par d'autres ». « À croire que certaines idées flottent dans l'air au-dessus de l'atmosphère et que ceux qui ont la capacité de les y pêcher uniformisent l'intelligence planétaire de l'espèce », dit à cet égard Bernard Weber dans *Le livre secret des fourmis*.

Possédé par Edgar Allan Poe. Ce phénomène ne concerne cependant pas que les découvertes scientifiques. Il touche aussi certains écrits. Voici par exemple ce que Baudelaire confiait au sujet de l'écrivain et journaliste Edgar Allan Poe : « Savez-vous pourquoi j'ai si patiemment traduit Edgar Allan Poe ? Parce qu'il me ressemble. La première fois que j'ai ouvert un livre de lui, j'ai vu, avec **épouvante** et ravissement, non seulement des sujets rêvés par moi, mais des PHRASES pensées par moi, et écrites par lui vingt ans auparavant. »

Le nom de Baudelaire sera d'ailleurs si bien associé à celui de Poe que certains n'hésiteront pas à voir dans les *Fleurs du mal* une pâle copie de la poésie du Nord-Américain. D'où ce constat amer du poète auprès de Madame Paul Meurice : « J'ai perdu beaucoup de temps à traduire Edgar Allan Poe, et le

grand bénéfice que j'en ai tiré, c'est que quelques bonnes langues ont dit que j'avais emprunté à Poe mes poésies, lesquelles étaient faites dix ans avant que je connusse les œuvres de ce dernier. »

Attendre que le fruit soit mûr. L'histoire de l'humanité est souvent faite de découvertes oubliées, inachevées ou négligées et refaites plus tard par d'autres individus. Charles Darwin et Alfred Russel Wallace élaborèrent la théorie de la sélection par **survivance** des plus aptes en lisant l'*Essai sur le principe de la population* de Malthus publié en 1797. Ils auraient cependant pu extraire la même idée d'Erasmus Darwin ou de certains passages de Jean-Baptiste de Lamarck.

Autrement dit, les temps étaient plus que mûrs, comme le souligne un biographe de Charles Darwin : « Ce n'est pas la coïncidence de la découverte qui est surprenante, mais plutôt la lenteur de cette coïncidence. » Lorsqu'il eut vent de la découverte, le zoologiste et ornithologue britannique Alfred Newton ne sut d'ailleurs s'il était « plus vexé de n'avoir pas trouvé la solution (lui-même), ou plus content qu'elle ait été trouvée ».

Reste que même lorsque l'époque est mûre pour un certain type de découverte, il faut encore l'**intuition** d'une intelligence exceptionnelle et quelques fois un hasard favorable pour actualiser cette découverte, rappelle Arthur Koestler dans *Le cri d'Archimède*. « Certaines grandes découvertes représentent de tels tours de force que la « maturité » semble les expliquer bien faiblement, et que la « chance » ne les explique pas du tout. »

La **catalyse** d'un cerveau remarquable. Autrement dit, si ces découvertes sont certes « dans l'air », c'est-à-dire que les divers éléments d'une invention sont déjà là à attendre d'être assemblés et soudés les uns aux autres, encore faut-il le déclenchement que provoquent la sérendipité et la catalyse d'un cerveau remarquable.

La maturité n'est ainsi qu'une condition nécessaire et non suffisante des découvertes multiples. « Si tout dépendait de la maturité, le génie ne jouerait plus dans l'histoire le rôle d'un héros, mais celui d'une sage-femme : il présiderait à la naissance d'une loi préétablie, poursuit Arthur Koestler. Si le calcul infinitésimal a été inventé indépendamment par Newton et Leibniz, et si toute une **lignée** de précurseurs leur avait aplani la **voie**, il reste qu'il fallait un Leibniz ou un Newton pour réussir l'opération. »

Quant à Charles Darwin et à Alfred Russel Wallace, ils élaborèrent la théorie de la sélection par survivance des plus aptes sans l'aide d'aucune observation qui n'ait été disponible depuis au moins cinquante ans. Le fruit était plus que mûr... mais en un demi-siècle, personne n'était venu le cueillir.

3.1 Après avoir lu l'article « Pourquoi certaines découvertes sont inévitables », choisissez la bonne réponse.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

11a.	On pourrait donner à l'article le sous-titre suivant :
A.	Les découvertes modernes
B.	Les découvertes concomitantes
C.	Les découvertes négligées
12a.	La fonction de ce document est :
A.	de rassurer.
B.	de conseiller.
C.	d'informer.

3.2 Après avoir lu l'article « Pourquoi certaines découvertes sont inévitables », choisissez pour chaque item la proposition qui vous paraît correcte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

13a.	A.	La collaboration étroite entre deux génies peut conduire à des découvertes remarquables au profit de la société.
	B.	Deux ou plus de personnes ont parfois procédé à des découvertes identiques sans avoir collaboré.
	C.	Les découvertes qui ont bouleversé la vie quotidienne des êtres humains étaient dues à la concurrence.
14a.	A.	Selon Robert K. Merton, certaines des inventions de Lord Kelvin ont été déjà découvertes par d'autres personnes.
	B.	Selon Robert K. Merton, Lord Kelvin était un arnaqueur.
	C.	Selon Robert K. Merton, Lord Kelvin a en vain revendiqué la paternité de certaines de ses inventions.
15a.	A.	D'après Bernard Weber, de bonnes idées survolent nos têtes.
	B.	D'après Bernard Weber, les inventions sont le produit formidable d'une inspiration momentanée.
	C.	D'après Bernard Weber, il est mieux d'être une personne intelligente qu'une personne chanceuse.
16a.	A.	Baudelaire a été puni car il avait copié la poésie de Poe.
	B.	Baudelaire a admis que la poésie de Poe a été supérieure à la sienne.
	C.	Les poèmes de Baudelaire ont été écrits avant qu'il s'engage dans la traduction de l'œuvre de Poe.
17a.	A.	Dans le domaine des inventions, il semble que la maturité est une condition préalable.
	B.	La maturité est la seule condition préalable pour la conception d'une invention.
	C.	Une invention doit être divulguée par une personne mature.
18a.	A.	La théorie de la sélection par survivance des plus aptes existait avant Charles Darwin et Alfred Russel Wallace.
	B.	Les conditions de l'élaboration de la théorie de la sélection par survivance des plus aptes existaient avant sa mise en lumière.
	C.	La théorie de la sélection par survivance des plus aptes a été délibérément dissimulée par le monde scientifique.

3.3 Faites correspondre les mots encadrés dans le texte aux explications ci-dessous.

Attention, il y a une explication en trop.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

MOTS

19a.	figure
20a.	épouvante
21a.	survivance
22a.	intuition
23a.	catalyse
24a.	lignée
25a.	voie

EXPLICATIONS

A.	persistance
B.	personnalité
C.	activation
D.	menace
E.	série
F.	peur
G.	parcours
H.	pressentiment

ACTIVITÉ 4

Lisez l'article ci-dessous.

Le Monde | Télérama | Le Monde diplomatique | HuffPost | Courrier international | La Vie | L'Obs | Codes promo | Services Le Monde | S'abonner au Monde à partir de 1 €

Le Monde.fr ÉDITION GLOBALE

f t i Recherche Emploi Newsletters S'inscrire Connexion

INTERNATIONAL POLITIQUE SOCIÉTÉ ÉCO CULTURE IDÉES PLANÈTE SPORT SCIENCES PIXELS M CAMPUS LE MAG ÉDITION ABONNÉS

Des marées sous Titan, une lune de Saturne

Par Hervé Morin

Cet astre est couvert de glace. Mais de nouvelles mesures suggèrent qu'elle cache un

océan liquide. Si c'était le cas, la zone d'habitabilité au sein du système solaire serait considérablement élargie.

Une banquise de plusieurs dizaines de kilomètres d'épaisseur, agitée par un volcanisme froid, parcourue par des dunes de sable qu'animent des vents violents, sous un ciel de nuages qui déversent des pluies de méthane. Tel est le paysage de Titan, lune de Saturne : un enfer glacé, où on a quelque peine à imaginer que la vie puisse s'épanouir.

Et pourtant, la publication en ligne par la revue *Science* d'un court article intitulé « Les marées de Titan » risque de nourrir bien des supputations sur la possibilité que cet astre ait pu ou puisse encore présenter un havre pour des êtres vivants. L'article en question fait l'hypothèse que sous une couche de glace d'une épaisseur inférieure à 100 km se trouve un vaste océan d'eau liquide assaisonnée d'ammoniac - qui fait « antigel ». On le sait, rien n'excite plus les exobiologistes, ces chercheurs de vie extraterrestre, que la présence d'eau liquide, car elle est une condition nécessaire (mais pas suffisante) à l'éclosion de la vie.

« Les implications sont énormes, car cela bouscule tous nos modèles sur l'habitabilité des lunes dans le système solaire », souligne Athéna Coustenis, astrophysicienne à l'Observatoire de Paris au Laboratoire d'études spatiales et d'instrumentation en astrophysique. On pourrait donc chercher des traces de vie dans un périmètre bien plus vaste qu'on ne le pensait. La chercheuse n'est pas impliquée dans ces résultats, mais est elle aussi partie prenante dans la mission Cassini, la sonde américano-européo-italienne qui a permis les observations publiées dans *Science*.

Celles-ci sont rapportées par une équipe internationale dirigée par Luciano Less (université La Sapienza, Rome), qui a mis à profit six des quelque quatre-vingts passages de Cassini à proximité de Titan depuis sa capture dans l'orbite de Saturne, le 1er juillet 2004. Ces survols se sont accompagnés de variations infimes dans l'accélération de la sonde, qui ont trahi des changements dans le champ de gravité de la lune. Ces variations ne peuvent guère s'expliquer que par une déformation de Titan sous l'effet de l'attraction de Saturne. Mais pour que cet effet de marée puisse s'exercer, il faut que l'astre soit au moins en partie déformable. C'est là qu'intervient l'hypothèse de l'océan sous-glaciaire.

Le nombre de Love - qui permet de caractériser la rigidité d'un corps planétaire et sa capacité à se déformer sous l'effet de marée -, déduit des passages de Cassini, est compatible avec l'existence d'un océan sous-glaciaire.



Cette mesure réjouit Christian Béghin, directeur de recherche émérite (CNRS - Université d'Orléans), car elle constitue une validation indépendante d'une hypothèse similaire qu'il avait exposée en 2010 et 2012 avec une équipe internationale. Celle-ci était parvenue à la conclusion que Titan abritait un océan, grâce à l'analyse des ondes électriques mesurées dans son atmosphère lors de la descente de la sonde Huygens, de l'Agence spatiale européenne (ESA), qui s'est posée le 14 janvier 2005.

Quel rapport entre des ondes électriques et un hypothétique océan sous-glaciaire ? La réponse nécessite là aussi quelques explications. Sur Terre, la cavité sphérique formée entre les deux surfaces conductrices, à savoir l'ionosphère (à 100 km d'altitude environ) et le sol, piège des ondes à basse fréquence, qui sont excitées par les éclairs d'orage, explique Christian Béghin. Sur Titan, lors de sa descente héroïque, la sonde Huygens (larguée par Cassini) a elle aussi mesuré un signal de basse fréquence (36 Hz). « Mais il a été prouvé par la suite, au cours des sept années de survols de Titan par Cassini, qu'il n'existe aucun orage observable, ni le moindre éclair dans l'atmosphère de Titan », indique Christian Béghin.

Il fallait donc trouver une autre source pour engendrer la résonance à 36 Hz. Celle-ci peut provenir de courants électriques générés dans l'ionosphère par l'impact du champ magnétique de Saturne. Restait à évaluer la dimension de la cavité susceptible d'engendrer ces ondes. Dans la mesure où le sol de la lune est isolant, il fallait imaginer une surface conductrice sous la croûte de glace : un océan d'eau liquide comprenant de l'ammoniac qui la rend conductrice.

« Dans notre méthode, nous prouvons qu'il existe une surface électriquement conductrice sous 40 km à 80 km de glace ; nous formulons l'hypothèse que cette surface est un océan d'eau, résume Christian Béghin et ses collègues prouvent, par des considérations d'incompressibilité, que le milieu sous la croûte de glace ne peut être que de l'eau, mais ils ne peuvent déterminer l'épaisseur de cette croûte de glace et font donc l'hypothèse qu'elle est fine - moins de 100 km. »

Ces travaux permettent-ils pour autant de conclure ? Des mesures complémentaires sont encore nécessaires. On peut par exemple imaginer des remontées d'eau ammoniacuée à la surface de la banquise, par des fissures. Auquel cas il serait possible de détecter de l'ammoniac dans l'atmosphère. « À chaque survol de Titan, on le cherche », indique Athéna Coustenis, qui participe avec d'autres à cette quête. Pour l'heure, on n'en a pas trouvé trace, mais Cassini n'a couvert que 25% de la surface de Titan. Il faudra attendre l'atterrissage d'autres sondes sur les lacs de Titan pour espérer en avoir le cœur net : soit la mission américaine TiME (Titan Marée Explorateur), qui prévoit un atterrisseur, soit TSSM (Titan Saturne Système Mission) qui verrait l'ESA et la NASA collaborer. S'ils sont financés, les engins ne seront toutefois pas sur place avant... 2025.

4.1 Après avoir lu l'article « Des marées sous Titan, une lune de Saturne », choisissez pour chaque item la proposition qui vous paraît correcte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

26a. En ce qui concerne les recherches pour les marées de Titan, l'attitude de l'auteur est :	A. positive.	B. négative.	C. neutre.
27a. On pourrait donner à l'article le titre suivant :	A. Une planète digne d'être explorée	B. À la découverte d'une nouvelle planète	C. Une planète sans avenir
28a.	A. Titan est habité par des organismes animés.	B. Titan est un astre inhospitalier.	C. Malgré son paysage, Titan pourrait être un astre accueillant pour l'Homme.
29a.	A. La surface de Titan est souple.	B. La surface de Titan est bien solide.	C. La surface de Titan est vieille.
30a.	A. Christian Béguin avait dégagé des conclusions similaires à celles de la recherche de la mission Cassini.	B. Christian Béguin a refusé de collaborer avec l'équipe de Luciano Less.	C. Christian Béguin rejette l'hypothèse de l'océan sous-glaciaire.
31a.	A. Des éclairs d'orage ont provoqué le signal de 36 Hz dans l'atmosphère de Titan.	B. Le signal de 36 Hz est le résultat de l'absence d'orages.	C. Dans l'atmosphère de Titan, le signal de 36 Hz ne peut pas être expliqué par des orages.
32a.	A. Afin de confirmer les hypothèses scientifiques, au moins deux autres sondes ont essayé d'atterrir sur Titan.	B. Après Cassini, d'autres sondes sont susceptibles d'atterrir sur Titan afin de confirmer les hypothèses scientifiques.	C. À part la sonde Cassini, l'atterrissage d'autres sondes n'est pas envisageable.

4.2 Parmi ces propositions, indiquez chaque fois celle qui vous semble le mieux convenir au contexte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

33a. déversent			34a. assaisonnée			35a. éclosion		
A	B	C	A	B	C	A	B	C
retiennent	libèrent	captent	pleine	additionnée	dépourvue	épanouissement	extinction	altération

36a. infimes			37a. rigidité		
A	B	C	A	B	C
effrayantes	fantastiques	insignifiantes	variété	diversité	raideur

38a. larguée			39a. fissures			40a. engins		
A	B	C	A	B	C	A	B	C
lâchée	détruite	baptisée	fentes	nuages	instruments	dessins	machines	objectifs

ACTIVITÉ 5

Lisez le texte ci-dessous.

Le Monde | Télérama | Le Monde diplomatique | HuffPost | Courrier international | La Vie | L'Obs | Codes promo | Services Le Monde | S'abonner au Monde à partir de 1 €

Le Monde.fr EDITION GLOBALE

f t i Recherche Emploi Newsletters S'inscrire Connexion

INTERNATIONAL POLITIQUE SOCIÉTÉ ÉCO CULTURE IDÉES PLANÈTE SPORT SCIENCES PIXELS M CAMPUS JI LE MAG ÉDITION ABONNÉS



On a plongé sur la « Lune »

Sous les eaux sombres de la rade de Toulon gît l'épave de la *Lune*, navire du Roi-Soleil qui a^{41a} là le 6 novembre 1664. Récemment, une escadre de navires chargés de sous-marins, de robots filoguidés et d'un scaphandrier tangue et roule à son aplomb, pour tester de nouvelles techniques de fouilles archéologiques sous-marines profondes. Il y a là le Jason, affrété par la marine nationale, spécialisé en temps normal dans la^{42a} des mines, des

missiles, des boîtes noires ou le secours aux sous-marins de l'OTAN en détresse ; le Minibex de la Comex, chargé d'.....^{43a} les images en 3D en vue d'un documentaire diffusé en décembre sur Arte ; et l'André-Malraux, tout nouveau navire du Département de recherches archéologiques subaquatiques et sous-marines (Drassm), dépendant du ministère de la culture. Son directeur, Michel L'Hour, est le chef de cette opération hors du^{44a}.

Symbole de l'échec d'une des premières initiatives guerrières de Louis XIV, la *Lune* avait sombré dans l'oubli, et avec elle le millier de personnes qu'elle transportait, jusqu'à sa redécouverte fortuite en 1993, lors d'une plongée d'essai du sous-marin Nautille de l'Ifremer. Depuis lors, Michel L'Hour rêve de fouiller cette épave, voire de la^{45a}. « La Grande-Bretagne l'a fait pour le *Mary Rose*, la Suède pour le *Vasa* », deux navires des XVIe et XVIIe siècles récemment sauvés des eaux et extrêmement populaires dans ces pays, rappelle-t-il.

Toute la différence, c'est la profondeur : 11 et 32 mètres respectivement pour le *Mary Rose* et le *Vasa*, contre près de 100 mètres pour la *Lune*. Les deux premières épaves relevaient de l'archéologie sous-marine classique, tandis que le navire français nécessite des moyens de fouille d'une tout autre ampleur – et à vrai dire encore très largement expérimentaux.

« L'André-Malraux a été conçu pour projeter des machines au-delà de la plongée humaine », souligne Michel L'Hour. Aujourd'hui, note-t-il, « les plongeurs autonomes les plus moustachus, avec des recycleurs, descendent à 140 mètres. Ils ne sont pas tous^{46a}, mais la tentation est très grande ». Si l'on ajoute à cette évolution technique l'accroissement du chalutage de grand fond, les épaves profondes, trésors jusqu'ici protégés, deviennent de plus en plus vulnérables.

5.1 Dans le texte qui précède certains mots n'ont pas été imprimés. Essayez de les retrouver.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

41a.	A. chancelé	42a.	A. fabrication	43a.	A. accumuler
	B. basculé		B. récupération		B. insérer
	C. coulé		C. donation		C. altérer
44a.	A. sujet	45a.	A. naviguer	46a.	A. pilleurs
	B. commun		B. gérer		B. spécialistes
	C. temps		C. ressusciter		C. explorateurs

5.2] Selon le texte, on peut déduire que :

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

47a.	La restauration de l'épave de la <i>Lune</i>	A.	a été le fruit d'une opération habituelle.
		B.	nécessite la collaboration étroite de trois navires.
		C.	résulte d'une entreprise solitaire.
48a.	L'épave de la <i>Lune</i> a été découverte	A.	par Michel L'Hour.
		B.	par hasard.
		C.	lors du tournage d'un documentaire.
49a.	La fouille de la <i>Lune</i>	A.	sera plus difficile que celle du <i>Mary Rose</i> et du <i>Vasa</i> .
		B.	sera plus facile que celle du <i>Mary Rose</i> et du <i>Vasa</i> .
		C.	sera effectuée avec les mêmes démarches que celles utilisées dans les cas du <i>Mary Rose</i> et du <i>Vasa</i> .
50a.	Les épaves	A.	ne courent aucun risque d'être découvertes par des plongeurs autonomes.
		B.	sont protégées contre les plongeurs autonomes.
		C.	risquent gravement d'être découvertes par des plongeurs autonomes.

ACTIVITÉ 6

Un virus a transformé certaines lettres en espaces vides. Essayez de retrouver les mots altérés. Chaque espace vide correspond à un mot manquant.

Reportez ces mots sur la feuille de réponses.

Q Rechercher Politique International Société Vox Économie Sport Culture Voyage Style Madame Figaro Live ⊕ Se connecter

LE FIGARO
« Sans la liberté de blâmer, il n'est point d'éloge flatteur. » Beaumarchais

Abonnez-vous pour 1€ seulement

Un portique qui détecte les explosifs

Une entreprise japonaise a présenté aujourd'hui un détecteur d'explosifs aux portes d'embarquement des avions _____^{1b} ligne. Cette machine mise au point par Hitachi souffle un peu d'air sur les mains du passager au moment _____^{2b} il remet sa carte d'embarquement juste avant de pénétrer dans l'avion. L'appareil aspire instantanément l'air de la zone qui est ainsi chargé des poussières qui se sont envolées des mains du client. Le système détecte alors immédiatement l'éventuelle présence de substances explosives.

L'ensemble de l'opération prend entre une et deux secondes, un temps assez court pour permettre au passager de remettre son billet et d'avancer _____^{3b} avoir à ralentir son rythme, a expliqué Minoru Sakairi, chercheur chez Hitachi _____^{4b} d'une démonstration à la presse. « Ceci permet de contrôler tous les passagers et de renforcer la sécurité », a-t-il expliqué. Ce portique pourrait aussi être utilisé dans les gares ferroviaires, ou pendant des concerts ou des événements sportifs, a ajouté Hitachi. Ce système est pensé _____^{5b} une étape de sécurité supplémentaire aux mesures déjà existantes (détecteurs de métaux et rayons X).

ACTIVITÉ 7

Quel mot pourrait compléter chacune des phrases suivantes ? Remplissez la grille.

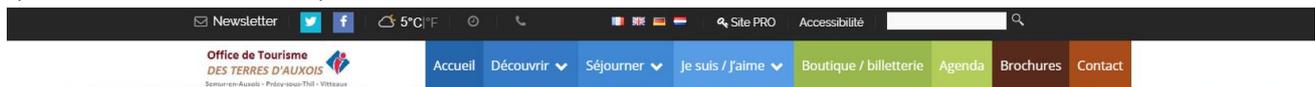
Reportez ces mots sur la feuille de réponses.

TEXTES		
6b.	Les personnes âgées consomment deux fois plus de médicaments	Doublement de la _____ ^{6b} de médicaments par les personnes âgées
7b.	Le président bolivien a annoncé sa démission.	_____ ^{7b} de la démission du président bolivien
8b.	Ce grand artiste met en scène son premier opéra.	_____ ^{8b} en scène de son premier opéra par ce grand artiste
9b.	Il est vrai que les règles vont être durcies.	Le _____ ^{9b} des règles va devenir une réalité.
10b.	Il est défendu de fumer et de vapoter.	_____ ^{10b} de fumer et de vapoter.

ACTIVITÉ 8

Certains mots de ce texte ont été effacés. Essayez de les retrouver. Attention, chaque vide correspond à un seul mot.

Reportez ces mots sur la feuille de réponses.

**Tour de l'Orle d'Or et musée de la Société des sciences**

C'est parti pour un tour !



La plus imposante des tours, la tour Lourdeault ou de l'Orle d'Or, _____^{11b} de 44,30 m, avec des murs de 2,50 m d' _____^{12b} à son sommet. Cercle de métal qui ourlait, c'est à dire ornait la tour et brillait comme de l'or. Orle _____^{13b} du mot ourlet. La fente _____^{14b} de 1602, lors du démantèlement du donjon et de ses courtines.

Visite de la tour

Découvrez les 5 niveaux de cet impressionnant _____^{15b} qui est le siège de la Société des Sciences historiques et naturelles de Semur-en-Auxois. Vous trouverez à l' _____^{16b} un musée avec une salle d'exposition, une collection technologique et une bibliothèque.

En 2010, inaccessible depuis _____^{17b}, le sous-sol de la tour de l'Orle d'Or est devenu de nouveau visible. La Société des Sciences a reconstruit l'estacade sur laquelle se tenaient les sentinelles.

Ce lieu hors du temps, restitue le rôle médiéval de la tour, devenu difficile à comprendre après le débastonnement du donjon sur _____^{18b} d'Henri IV et surtout depuis la construction du pont Joly.

Horaires : 14h – 19h

08h – 22h → 21 et 22 septembre (_____^{19b} européennes du Patrimoine)

Tarifs : 3 euros, _____^{20b} pour les moins de 18 ans.

ΣΑΣ ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΜΕ ΟΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΕΤΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΑΣ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 1.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ACTIVITÉ 1

Vous venez de lire le texte ci-dessous publié sur le site www.doctissimo.fr. Intéressé(e) par ce sujet, vous décidez de réagir et de poster un article sur le même site dans lequel vous traitez les « Questions à répondre ».

350 mots environ. Signez votre texte A. Alexiou.

The screenshot shows the Doctissimo website interface. At the top, there are navigation links for 'CLUB DOCTISSIMO', 'DEVENIR MEMBRE', 'SE CONNECTER', and 'FORUMS'. There are also logos for 'BEAUTYLAB by Doctissimo' and 'DOCTI PHARMA'. A search bar is present with the text 'Rechercher un article'. Below the search bar is a horizontal menu with categories: SANTÉ, MÉDICAMENTS, MÉDECINES DOUCES, GROSSESSE, BÉBÉ, BEAUTÉ, FORME, NUTRITION, FAMILLE, ANIMAUX, PSYCHO, SEXO, VIDÉOS, TESTS. The breadcrumb trail reads 'Accueil / Forme / Sport et santé / Bienfaits du sport'. The main article title is 'Quand le sport favorise les liens sociaux' under the 'Dossiers' section. A sub-header reads 'LE SPORT, C'EST LA SANTÉ'.

Sport, intégration, urbanisme : pour une ville citoyenne !

Le directeur du Comité national olympique et sportif français (CNOSF), Jean-Pierre Faye, soutient farouchement la création de lieux dédiés à la pratique sportive dans les projets d'urbanisme.

Des espaces urbains dédiés au sport (foot, roller, natation...) permettraient aux citoyens de se fixer des objectifs plus accessibles.

En réalité, l'idée n'est pas nouvelle. Dans la Grèce antique déjà, la création et l'implantation d'enceintes sportives étaient traitées avec le plus grand sérieux.

Jean-Pierre Faye insiste : « Le brassage des citoyens à partir des formes d'expression sportives et culturelles y était voulu et organisé ; toutes les occasions de travailler à la constitution ou à l'aménagement de ces espaces doivent être exploitées. »



Questions à répondre

- **Comment la pratique d'un sport pourrait-elle contribuer au renforcement des liens sociaux ?**
- **Comment les instances publiques de votre pays pourraient-elles favoriser la pratique sportive ?**

Justifiez vos réponses

Réagir

Recommander

ATTENTION

- Écrire dans le cahier prévu pour cette épreuve.
- Essayer d'effectuer toutes les activités.
- Utiliser un stylo bleu ou noir.
- Durée de l'épreuve : **120 minutes**.

ACTIVITÉ 2

Après avoir lu le texte ci-dessous, vous postez un article sur le site www.fr.unesco.org dans lequel :

- vous présentez les changements effectués concernant l'accès à l'information et les enjeux pour les bibliothèques ;
- vous expliquez le rôle des bibliothèques à l'époque numérique.

Vous puisez vos informations dans le texte reproduit ci-dessous.

300 mots environ. Signez votre texte A. Alexiou.

KAIPOΣ ENGLISH EDITION ΕΝΤΥΠΗ ΕΚΔΟΣΗ ΑΓΓΕΛΙΕΣ ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ NEWSLETTER ΑΠΟΘΗΚΕΥΜΕΝΑ ΑΡΘΡΑ   Αναζήτηση 

 **Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ**
ARCHITECTONIKH & DESIGN

ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ ΑΠΟΨΕΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣΩΠΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ "Κ" ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ VIDEO ΤΑΞΙΔΙΑ ARCHITECTURE ΓΑΣΤΡΟΝΟΜΟΣ Κ ΒLOGS ΑΥΤΟΚΙΝΗΣΗ 100 ΧΡΟΝΙΑ "Κ"

Η παράδοση άνθηση των mega-βιβλιοθηκών



Την τελευταία δεκαετία, με το τοπίο στον χώρο του βιβλίου και της πρόσβασης στην πληροφορία να αλλάζει δραματικά

(επέλαση της Amazon, ηλεκτρονικά βιβλία, δωρεάν δημόσιο Wi-Fi), οι βιβλιοθήκες βρέθηκαν μπροστά σε ένα μεγάλο δίλημμα: Θα έμεναν όπως ήταν, με κίνδυνο να καταντήσουν απολιθώματα μιας εποχής που έχει παρέλθει οριστικά ή θα προσπαθούσαν να εκσυγχρονιστούν;

«Ήταν μια μάχη για την επιβίωσή μας», δήλωσε στους New York Times η πρόεδρος της Αμερικανικής Ένωσης Βιβλιοθηκών, Λόιντα Γκαρσία Φέμπο. Η μάχη δόθηκε και το αποτέλεσμα είναι εντυπωσιακό, όχι μόνο στις ΗΠΑ, αλλά και σε όλο τον κόσμο. Ιστορικές βιβλιοθήκες εκσυγχρονίστηκαν ώστε να γίνουν πιο ελκυστικές, πιο φιλικές προς τον χρήστη, με νέες υπηρεσίες. Καινούργιες χτίστηκαν –σχεδιασμένες από διάσημους αρχιτέκτονες– και παρέχουν στο κοινό από τρισδιάστατους εκτυπωτές μέχρι αθροιστικές συσκευές για επιχειρηματίες.

Η χώρα μας και η Κύπρος ακολούθησαν αυτό το ρεύμα ανανέωσης. Η μετεγκατάσταση της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδος (ΕΒΕ) από το Βαλλιάνειο Μέγαρο της Πανεπιστημίου στο Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, στις υπερσύγχρονες εγκαταστάσεις των 22.000 τ.μ. με την υπογραφή του Ρέντσο Πιάνο, ήταν μετάβαση σε μια νέα εποχή καινοτομίας και εξωστρέφειας. Αντιστοίχως, η ολοκαίνουργια Βιβλιοθήκη, Κέντρο Πληροφόρησης «Στέλιος Ιωάννου» του Πανεπιστημίου Κύπρου, έργο του Ζαν Νουβέλ, κόστισε 33 εκατ. ευρώ και απλώνεται σε πέντε επίπεδα συνολικού εμβαδού 15.700 τ.μ.

Σε μια εποχή όπου η γνώση είναι (ολοένα

και περισσότερο) ψηφιακή, τι νόημα έχει να δημιουργούνται τέτοιων προδιαγραφών κτήρια; Σε ποιους απευθύνονται; Μήπως, τελικά, οι βιβλιοθήκες αντιμετωπίζονται σήμερα περισσότερο ως τουριστικά αξιοθέατα; «Οι βιβλιοθήκες, ως θεσμοί και ως κτήρια, εκπληρώνουν την αποστολή τους όταν προσελκύουν το κοινό στο οποίο απευθύνονται. Συχνό λάθος των ανθρώπων που δεν αξιοποιούν τις βιβλιοθήκες είναι ότι τις αντιπαραβάλλουν με την ψηφιακή εποχή, σαν να πρόκειται για αντιμαχόμενες καταστάσεις. Μάλλον αγνοούν ότι οι σημερινές βιβλιοθήκες περιλαμβάνουν ψηφιακές συλλογές, ηλεκτρονικές πηγές και, φυσικά, μεγάλο αριθμό συλλογών σε έντυπη μορφή. Οι βιβλιοθήκες χρειάζονται συνεχώς περισσότερους χώρους για να δημιουργούν, να φροντίζουν, να οργανώνουν και να προσφέρουν ελεύθερη πρόσβαση σε πληθώρα έντυπων και ψηφιακών συλλογών, έγκυρων επιστημονικών τεκμηρίων, τα οποία δεν διατίθενται ελεύθερα στο εκτός βιβλιοθήκης διαδίκτυο», λέει ο κ. Τσιμπόγλου, γενικός διευθυντής της ΕΒΕ. «Ποτέ προηγουμένως η κοινωνία δεν είχε μεγαλύτερη ανάγκη την ύπαρξη μιας βιβλιοθήκης όσο σήμερα. Σήμερα που οι αποστάσεις εκμηδενίζονται, η ανθρώπινη επαφή χάνεται και οι δεσμοί εξασθενούν, ο χώρος της βιβλιοθήκης επιβάλλεται να είναι ελκυστικός, φιλόξενος, επιβλητικός και όμορφος. Να συμβολίζει, αλλά και να ενθαρρύνει τη μάθηση, τη γνώση, τη διάδραση, την κοινωνικοποίηση, καθώς και την αισθητική καλλιέργεια των νέων μας», επισημαίνει από την πλευρά της η κ. Διομήδη, αναπληρώτρια διευθύντρια της Βιβλιοθήκης «Στέλιος Ιωάννου».

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

NIVEAU C (C1&C2) sur l'échelle proposée par le Conseil de l'Europe
ÉPREUVE 3 compréhension de l'oral

SESSION
2021 A

ACTIVITÉ 1

Écoutez deux fois un reportage sur l'écriture manuscrite et, après avoir lu les hypothèses que l'on pourrait émettre, marquez chaque fois celle qui vous semble la plus vraisemblable.

Item 1a	L'écriture manuscrite... A ...a totalement disparu. B ...restera toujours en vigueur. C ...a tendance à disparaître.
Item 2a	Dans des rendez-vous professionnels... A ...il est nécessaire d'utiliser des blocs-notes. B ...des notes à la main ne sont plus prises. C ...la tablette est de plus en plus utilisée.
Item 3a	Écrire à la main... A ...contribue au développement du cerveau. B ...affecte les muscles des doigts. C ...c'est fatigant.

ACTIVITÉ 2

Écoutez deux fois une interview sur l'origine de la tomate et, après avoir lu les hypothèses que l'on pourrait émettre, marquez chaque fois celle qui vous semble la plus vraisemblable.

Item 4a	La tomate a été découverte grâce aux... A ...exigences en consommation des légumes en France. B ...habitudes alimentaires des grands aventuriers qui ont découvert l'Amérique. C ...voyages des « conquistadors » au Nouveau Monde.
Item 5a	Les tomates sauvages ont été par la suite cultivées par... A ...les Colombiens. B ...les Aztèques. C ...les Chiliens.
Item 6a	La tomate était pour la première fois consommée en Europe par... A ...les Italiens. B ...les Espagnols. C ...les Français.

ATTENTION

- Ne pas ouvrir le livret avant le début de l'épreuve.
- Reporter les réponses sur la feuille de réponses « 3 ».
- Essayer de répondre à toutes les questions.
- Durée de l'épreuve = durée du CD.

ACTIVITÉ 3

Écoutez deux fois cinq extraits d'émissions radio, puis liez chacun d'eux à sa rubrique. Attention, il y a une rubrique en trop.

Extraits					
	A	B	C	D	E
Item 7a					
Item 8a					
Item 9a					
Item 10a					

Rubrique	
A.	Santé
B.	Sciences
C.	Éducation
D.	Culture
E.	Économie

ACTIVITÉ 4

Écoutez deux fois un reportage sur l'eau potable et, après avoir lu les hypothèses que l'on pourrait émettre, marquez chaque fois d'une croix celle qui vous semble la plus vraisemblable.



Item 11a	<p>L'objectif de la Commission européenne est de savoir s'il faut...</p> <p>A ...réexaminer la Directive existante sur l'eau potable.</p> <p>B ...créer une nouvelle loi pour l'eau potable.</p> <p>C ...assurer l'application de la Directive de 1998 sur l'eau potable.</p>
Item 12a	<p>Le traité de Lisbonne donne le droit aux citoyens européens de...</p> <p>A ...protester contre une nouvelle loi.</p> <p>B ...revendiquer une nouvelle réglementation.</p> <p>C ...revendiquer une loi seulement sur l'eau potable.</p>
Item 13a	<p>La demande d'un million six cent mille de personnes porte sur...</p> <p>A ...la préservation de la qualité et la quantité de l'eau potable en Europe.</p> <p>B ...la consommation gratuite de l'eau potable en France.</p> <p>C ...la meilleure gestion des « Sociétés des eaux » en France.</p>

ACTIVITÉ 5

Écoutez deux fois un reportage sur les énergies renouvelables et, après avoir lu les hypothèses que l'on pourrait émettre, marquez chaque fois d'une croix celle qui vous semble la plus vraisemblable.

Item 14a	Les pays européens... A ...restent indifférents face à l'utilisation de sources d'énergie alternatives. B ...souhaitent investir dans de nouvelles sources d'énergie. C ...envisagent la transition énergétique comme une question politique.
Item 15a	Entre 2004 et 2012, dans les 28 pays européens, les chiffres indiquent... A ...une moyenne de consommation qui dépasse le 14% en ressources renouvelables. B ...une stabilité de la consommation énergétique. C ...une augmentation de la consommation des ressources solaire et éolienne.
Item 16a	L'énergie consommée dépasse la moyenne de 14% en ressources renouvelables... A ...en Suède. B ...au Luxembourg. C ...à Malte.

ACTIVITÉ 6

Écoutez deux fois une interview sur le test du miroir et, après avoir lu les hypothèses que l'on pourrait émettre, marquez chaque fois d'une croix celle qui vous semble la plus vraisemblable.

Item 17a	Le poisson... A ...a échoué au test du miroir. B ...a réussi au test du miroir. C ...n'a pas encore participé au test du miroir.
Item 18a	Le test du miroir tâche... A ...de mesurer la taille des animaux. B ...de comparer l'aptitude sentimentale de différents animaux. C ...d'examiner l'aptitude cognitive des animaux.
Item 19a	Parmi les animaux qui ont échoué au test du miroir sont... A ...les chiens et les chats. B ...les éléphants et les dauphins. C ...les cochons et les pies.
Item 20a	Le poisson « labre nettoyeur commun »... A ...favorise les parasites des mers tropicales. B ...aide le bien-être des gros poissons. C ...sert de source alimentaire pour les gros poissons.

ACTIVITÉ 7

Écoutez une fois cinq extraits sonores et complétez les phrases. Attention, chaque vide correspond à un seul mot.

Item 1b	- L'extrait traite un sujet sur le domaine du _____.
Item 2b	- La profession de la personne qui parle est _____.
Item 3b	- La profession de la personne qui parle est _____.
Item 4b	- La profession de la personne qui parle est _____.
Item 5b	- La profession de la personne qui parle est _____.

ACTIVITÉ 8

Écoutez une fois le reportage et complétez les phrases. Pour chaque item vous pouvez utiliser cinq (5) mots au maximum.

Item 6b	Les femmes représentent le des pratiquants licenciés dans le sport.
Item 7b	Aujourd'hui, il y a une seule femme présidente de
Item 8b	Les caractéristiques à promouvoir dans le sport sont l'..... et la mixité.
Item 9b	Les épreuves mixtes sont l'objectif pour les
Item 10b	Marie-Françoise Potereau est et première femme entraîneur.

ΜΕΤΑ ΤΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΗΧΗΤΙΚΟΥ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΠΕΝΤΕ (5) ΛΕΠΤΑ ΤΗΣ ΩΡΑΣ ΓΙΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 3.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Ενότητα 4

Εξέταση προφορικού λόγου και προφορικής διαμεσολάβησης
ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΤΗ

ΠΡΟΣΟΧΗ

Σας υπενθυμίζουμε ότι η χρήση του πρόχειρου βαθμολογίου, συμπληρωμένο με επιγραμματικές έστω σημειώσεις για την επίδοση του κάθε υποψηφίου, είναι απαραίτητη.

Το συμπληρωμένο πρόχειρο βαθμολόγιο διευκολύνει, ιδιαίτερα σε περίπτωση ένστασης από υποψηφίους ή/και κηδεμόνες υποψηφίων, να αιτιολογηθεί ο τελικός βαθμός που καταθέσατε στο Έντυπο αξιολόγησης του υποψηφίου, διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο την αξιοπιστία της εξέτασης.

Επίσης, να μην ξεχάσετε να παραδώσετε τα πρόχειρα βαθμολόγια, μαζί με τα Έντυπα αξιολόγησης, στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου.

Εξεταστική περίοδος 2021Α

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΤΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ

Δοκιμασία 1: Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας

- 1 Ο εξεταζόμενος ανταποκρίνεται με κάποια δυσκολία στα ερωτήματα που του τίθενται. Δηλαδή, προσπαθεί να διατυπώσει εκτενέστερα και πειστικά τα επιχειρήματα που επιγραμματικά υπάρχουν στις κάρτες που έχει μπροστά του, αλλά δυσκολεύεται να βρει τις κατάλληλες εκφράσεις.
- 3 Ο εξεταζόμενος εκφράζεται άνετα και αυθόρμητα. Όταν έχει κάποια δυσκολία και χρειάζεται να αναζητήσει εκφράσεις, το κάνει χωρίς αυτό να γίνεται εμφανές. Χρησιμοποιεί τη γλώσσα με ευελιξία και αποτελεσματικότητα για να αναφερθεί σε κοινωνικά και επαγγελματικά θέματα που τον αφορούν. Διατυπώνει τις ιδέες του και τις απόψεις με αρκετή ακρίβεια και συσχετίζει επιδέξια τη δική του συμβολή με τα επιχειρήματα που του δόθηκαν στις κάρτες. Χρησιμοποιεί τη γλώσσα με σχετική αποτελεσματικότητα ακόμη και στη συναισθηματική, μεταφορική και παιγνιώδη χρήση της.
- 5 Λαμβάνει μέρος χωρίς κόπο στη συνομιλία έχοντας επαρκή γνώση ιδιωματικών εκφράσεων και όρων της καθομιλουμένης. Εκφράζεται άνετα και μπορεί να διαχωρίσει τις πιο λεπτές σημασιολογικές αποχρώσεις με ακρίβεια. Αν έχει κάποιο πρόβλημα, ανακαλεί και αναδιατυπώνει αυτά που παρουσιάζουν δυσκολία τόσο ομαλά που δύσκολα το προσέχει ο ακροατής. Αναπτύσει άνετα και με κατάλληλες εκφράσεις τον λόγο του, χωρίς να εμποδίζεται από κανενός είδους γλωσσικούς περιορισμούς σε όλους τους τομείς της κοινωνικής και προσωπικής ζωής.

Δοκιμασία 2: Ελεύθερη έκφραση

- 1 Ο εξεταζόμενος κάνει μια περιγραφή ή μια τοποθέτηση με κάποια δυσκολία. Δεν καταφέρνει να αξιοποιήσει όλο τον χρόνο που του δίνεται, επειδή του λείπουν τα γλωσσικά μέσα.
- 3 Ο εξεταζόμενος κάνει σαφείς περιγραφές σύνθετων θεμάτων ενσωματώνοντας υπο-θέματα, αναπτύσσοντας συγκεκριμένα σημεία και ολοκληρώνοντας με ένα κατάλληλο συμπέρασμα. Εκφράζεται με ευχέρεια και αυθορμητισμό, σχεδόν χωρίς προσπάθεια. Μόνο ένα γνωσιακά δύσκολο θέμα μπορεί να εμποδίσει τη φυσική, ομαλή ροή της γλώσσας.
- 5 Κάνει μια περιγραφή ή διατυπώνει ένα επιχείρημα με σαφήνεια και ομαλή ροή, με ύφος που ταιριάζει στο περικείμενο και με μία αποτελεσματική λογική δομή που βοηθάει τον ακροατή να προσέξει και να συγκρατήσει τα σημαντικά σημεία. Εκφράζεται επί μακρόν με φυσική ροή, χωρίς κόπο και δισταγμούς. Κάνει παύσεις μόνο για να σκεφτεί ακριβώς τις κατάλληλες λέξεις, για να εκφράσει τις σκέψεις του ή για να βρει ένα κατάλληλο παράδειγμα ή εξήγηση, περίπου όπως θα έκανε και ένας φυσικός ομιλητής.

Δοκιμασία 3: Διαμεσολάβηση

- 1 Ο εξεταζόμενος διατυπώνει στην ξένη γλώσσα ορισμένες από τις πληροφορίες του ελληνικού κειμένου, αλλά παραλείπει ή αλλοιώνει κάποιες άλλες, λόγω αδυναμιών που έχει στην ξένη γλώσσα.
- 3 Ο εξεταζόμενος ανταποκρίνεται σε αυτό που του ζητήθηκε μεταφέροντας τις πληροφορίες, τις θέσεις/απόψεις, την επιχειρηματολογία, κ.λπ. στην ξένη γλώσσα, αλλά το κάνει με κάποια δυσκολία και αναγκαζόμενος να προσφύγει σε περιφραστικές διατυπώσεις, χωρίς αυτό να απαιτείται από την κατάσταση επικοινωνίας.
- 5 Μεσολαβεί αποτελεσματικά ανάμεσα σε ομιλητή της γλώσσας-στόχου (δηλαδή, στην περίπτωση της εξέτασης στον εξεταστή/βαθμολογητή) και της ελληνικής γλωσσικής κοινότητας (δηλαδή, στην περίπτωση της εξέτασης, τον συγγραφέα του ελληνικού κειμένου) λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές.

ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ**Ποιότητα προφοράς και επιτονισμός**

- 1 Η άρθρωση του λόγου είναι σαφής, αλλά γίνονται και λάθη προφοράς ή επιτονισμού, που ενίοτε απαιτούν προσπάθεια από τον ακροτή.
- 3 Έχει αποκτήσει ξεκάθαρο και φυσικό επιτονισμό και προφορά.
- 5 Αρθρώνει καθαρά και χωρίς προσπάθεια. Μεταβάλλει τον επιτονισμό και τοποθετεί τον τόνο της πρότασης σωστά προκειμένου να εκφράσει λεπτότερες σημασιολογικές διακρίσεις.

Εύρος και καταλληλότητα λεξιλογίου

- 1 Διαθέτει σχετικό πλούτο λεξιλογίου, αλλά συμβαίνει να μην ξέρει πώς να κατονομάσει κάτι, οπότε και αναγκάζεται να το πει περιφραστικά ή δίνοντας παράδειγμα. Τυχαίνει να χρησιμοποιήσει λέξεις ή φράσεις που δεν ταιριάζουν πλήρως στο περιεχόμενο.
- 3 Διαθέτει καλή γνώση ενός ευρέος λεξιλογικού ρεπερτορίου που του επιτρέπει να αντιμετωπίζει εύκολα τα κενά του με περιφράσεις: ελάχιστη εμφανής αναζήτηση εκφράσεων ή χρήση στρατηγικών αποφυγής. Καλή γνώση ιδιωματικών εκφράσεων και στοιχείων της καθομιλουμένης. Περιστασιακές ασήμαντες παραδρομές, αλλά όχι σημαντικά λεξιλογικά λάθη.
- 5 Δείχνει μεγάλη ευελιξία επαναδιατυπώνοντας ιδέες με διαφορετικούς γλωσσικούς τύπους προκειμένου να μεταδώσει με ακρίβεια λεπτότερες σημασιολογικές αποχρώσεις, να δώσει έμφαση, να κάνει διαφοροποιήσεις και να αποκλείσει την αμφισημία. Επίσης κατέχει πολλές ιδιωματικές εκφράσεις και όρους της καθομιλουμένης. Δεν υπάρχουν σημάδια πως υποχρεώνεται να περιορίσει αυτά που θέλει να πει.

Γραμματικότητα/Ορθότητα λόγου

- 1 Ο εξεταζόμενος γίνεται κατανοητός, αλλά κάνει λάθη στη μορφολογία των κλιτών μερών του λόγου, στη σύνταξη, ή στη χρήση των δομών που ταιριάζουν στο συγκεκριμένο πλαίσιο (π.χ. χρησιμοποιεί παθητική φωνή όταν τούτο απαιτείται στην περίπτωση επικοινωνίας και όχι ενεργητική).
- 3 Διατηρεί σταθερά υψηλό βαθμό γραμματικής ακρίβειας και καταλληλότητας: τα λάθη σπανίζουν και δεν εντοπίζονται εύκολα.
- 5 Διατηρεί τον γραμματικό έλεγχο πολύπλοκων δομών σταθερά, ακόμα και όταν η προσοχή του είναι στραμμένη αλλού (π.χ. στον σχεδιασμό του τι θα πει παρακάτω, στην παρατήρηση των αντιδράσεων του συνομιλητή/ακροατή).

Ευχέρεια/Ροή λόγου

- 1 Η ροή του λόγου είναι σχετικά αργή επειδή ο εξεταζόμενος δεν διαθέτει όλα τα γλωσσικά μέσα που του χρειάζονται. Σταματά συχνά για να σκεφτεί ή ψάχνει να βρει κάποιες εκφράσεις.
- 3 Ο εξεταζόμενος εκφράζεται άνετα και αυθόρμητα σχεδόν χωρίς δισταγμό. Μόνο ένα γνωσιακά δύσκολο θέμα μπορεί να εμποδίσει τη φυσική, ομαλή ροή της γλωσσικής έκφρασης.
- 5 Εκφράζεται αυθόρμητα και με ευχέρεια επί μακρόν με τη φυσική ροή της καθομιλουμένης, αποφεύγοντας ή παρακάμπτοντας τις όποιες δυσκολίες τόσο ομαλά που ο συνομιλητής δύσκολα το προσέχει. Δείχνει μεγάλη ευελιξία στην επαναδιατύπωση των ιδεών με διαφορετικές γλωσσικές μορφές για να δώσει έμφαση, να διαφοροποιήσει ανάλογα με την κατάσταση, τον συνομιλητή κ.λπ., και να εξαλείψει την αμφισημία.

Στρατηγικές επικοινωνίας

- 1 Όταν δεν ξέρει πώς να πει κάτι ή όταν έχει ήδη πει κάτι και διαπιστώνει ότι δεν έγινε κατανοητός, ο εξεταζόμενος έχει κάποια δυσκολία στο να λύσει άμεσα το πρόβλημα εφαρμόζοντας την κατάλληλη στρατηγική επικοινωνίας.
- 3 Ο υποψήφιος χρησιμοποιεί περιφράσεις και παραφράζει για να καλύψει κενά του λεξιλογίου και της δομής. Μπορεί να διστάζει λίγο όταν συναντά κάποια δυσκολία και να αναμορφώνει αυτό που θέλει να πει χωρίς να διακόψει εντελώς τη ροή του λόγου.
- 5 Ο εξεταζόμενος αντικαθιστά μια λέξη που δεν μπορεί να τη θυμηθεί με έναν αντίστοιχο όρο, με τόσο ομαλό τρόπο που σπάνια γίνεται αισθητό. Επανέρχεται και αναδομεί τον λόγο του, όταν συναντά κάποια δυσκολία, με τόσο ομαλό τρόπο που ο συνομιλητής μόλις που το καταλαβαίνει.

Συνοχή και συνεκτικότητα λόγου

- 1 Ο λόγος τον οποίο παράγει ο υποψήφιος παρουσιάζει ενίοτε λογικά κενά. Είναι σε θέση να χρησιμοποιεί λέξεις και φράσεις που χρησιμεύουν ως συνδεδετικά επιμέρους ενοτήτων του προφορικού κειμένου, αλλά αυτές εξακολουθούν να εμφανίζονται μερικώς ασύνδετες.
- 3 Παράγει σαφή, καλά δομημένο προφορικό λόγο με ομαλή ροή, επιδεικνύοντας ελεγχόμενη χρήση των οργανωτικών σχημάτων, των συνδεδετικών και των άλλων στοιχείων συνεκτικότητας.
- 5 Ο εξεταζόμενος παράγει λόγο που έχει συνοχή και συνεκτικότητα, χρησιμοποιώντας πλήρως και όπως ταιριάζει διάφορα οργανωτικά σχήματα και ένα ευρύ φάσμα συνδεδετικών και άλλων στοιχείων συνεκτικότητας.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ**Ερωτήσεις γνωριμίας**

Προσοχή: Οι ερωτήσεις γνωριμίας καθώς και οι ερωτήσεις για τις 3 δοκιμασίες διατυπώνονται παρακάτω στη γαλλική, που είναι η μόνη γλώσσα που επιτρέπεται να χρησιμοποιείτε στην αίθουσα εξέτασης. Όλες οι ερωτήσεις είναι διατυπωμένες στον τύπο ευγενείας (δεύτερο πληθυντικό πρόσωπο), που είναι αυτός που πρέπει να χρησιμοποιείτε, εκτός και αν εσείς κρίνετε πως η ηλικία του εξεταζόμενου κάνει σκόπιμη τη χρήση του απλού/φιλικού τύπου (δεύτερο ενικό πρόσωπο).

Pour « briser la glace »
D'où venez-vous ?
Quel est votre métier ?
Parlez-nous un peu de vous.
Qu'est-ce que vous étudiez ?

1. Ερωτήσεις για τη Δοκιμασία 1

ACTIVITÉ 1

Activité 1.1 (page 5)

CARTE 1

- 1. Vous êtes pour les sports extrêmes. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 1**.
- 2. « Pour que la vie ait du sens, il faut vivre dangereusement. » Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

CARTE 2

- 1. Vous êtes contre les sports extrêmes. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 2**.
- 2. Un proverbe français dit : « Prudence est mère de sûreté . » Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

Activité 1.2 (page 5)

CARTE 3

- 1. Vous êtes pour le télétravail. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 3**.
- 2. Les téléservices publics peuvent améliorer la qualité de vie des citoyens. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

CARTE 4

- 1. Vous êtes contre le télétravail. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 4**.
- 2. Certains prétendent que les dispositifs d'enseignement à distance ne remplacent pas la présence physique de l'enseignant en classe. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

Activité 1.3 (page 5)

CARTE 5

- 1. Vous êtes pour les plages aménagées. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 5**.
- 2. Certains prétendent que « Quand tu mènes une vie organisée, tu fais les choses plus rapidement ». Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

CARTE 6

- 1. Vous êtes contre les plages aménagées. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 6**.
- 2. Certains prétendent qu'« une vie désorganisée est une vie libre ». Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

2. Ερωτήσεις για τη Δοκιμασία 2**Activité 2.1 (page 6)**

1. Parlez-nous de ce dessin. Comment le trouvez-vous ? Pourquoi ?
2. Certains prétendent que « tout ce qui brille n'est pas or ». Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

Activité 2.2 (page 6)

1. Parlez-nous de cette citation. Comment la jugez-vous ? Pourquoi ?
2. Certains prétendent que notre ennemi peut devenir un jour notre ami. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

Activité 2.3 (page 7)

1. Parlez-nous de cette citation. Comment la jugez-vous ? Pourquoi ?
2. Certains prétendent que les gens qui persévèrent jusqu'à la réussite ne sont pas les plus talentueux mais ceux qui sont animés par un rêve. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

Activité 2.4 (page 8)

1. Parlez-nous de ce dessin. Comment le jugez-vous ? Pourquoi ?
2. Certains prétendent que l'école devrait contribuer à la sensibilisation des jeunes à leur patrimoine culturel. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

3. Ερωτήσεις για τη Δοκιμασία 3**Activité 3.1 (page 9)**

Après avoir lu le texte, vous nous informez

1. sur l'objectif du projet éducatif Greektoys et
2. sur la contribution du projet éducatif Greektoys à la promotion de la culture grecque antique.

Activité 3.2 (page 10)

Après avoir lu le texte, vous nous informez

1. sur l'équipe Aristurtle et
2. sur les avantages de la participation à l'équipe Aristurtle.

Activité 3.3 (page 11)

Après avoir lu le texte, vous nous informez

1. sur le voyage au Danemark et
2. sur le voyage en Autriche.

Activité 3.4 (page 12)

Après avoir lu le texte, vous nous informez

1. sur l'alternative proposée par Joyn et
2. sur ses six catégories de contenu.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ