NIVEAU C (C1&C2) sur l'échelle proposée par le Conseil de l'Europe **SESSION**

ÉPREUVE 1 compréhension de l'écrit et maîtrise du système de la langue **2023 A**

ACTIVITÉ 1

Faites correspondre à chaque texte un intertitre. Attention, il y a un intertitre en trop.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

TEXTES

5 idées sur le changement climatique

1a.	Si chacun se mobilise, change son mode de vie, utilise des énergies propres, diminue sa consommation, boycotte les entreprises polluantes… des résultats peuvent intervenir. Le changement climatique est provoqué par l'homme, lui seul peut influer sur le destin de la planète.
2a.	Les films catastrophes reposent souvent sur des prévisions tangibles. Les villes construites en dessous du niveau de la mer pourront à l'avenir être menacées par la montée des océans.
3a.	La technologie pourra peut-être dans un futur lointain nous permettre de coloniser de nouvelles planètes, comme solution de sauvegarde de l'espèce humaine… Mais aucune découverte scientifique majeure n'a pu influer sur le climat.
4a.	Le changement climatique a un impact conséquent sur le Gulf Stream. Ce phénomène météorologique sépare les courants froids venus de l'Arctique et du Pôle Nord des courants plus tempérés de l'hémisphère nord. Avec le réchauffement climatique, son action devient moins efficace et peut provoquer des épisodes de froid polaire.
5a.	Le *Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat* (GIEC) étudie depuis une vingtaine d'années les différents travaux des scientifiques du monde entier. Tous ses rapports indiquent la dangerosité du réchauffement climatique, provoqué par l'homme et les émissions de gaz à effet de serre.

www.geo.fr

INTERTITRES

A.	Les averses sont liées au changement climatique.	**D.**	Les hivers seront rigoureux.
B.	Les actions individuelles ont un impact face aux bouleversements écologiques.	**E.**	New York ensevelie par les eaux, ce n'est pas de la science-fiction.
C.	Les scientifiques sont en plein accord.	**F.**	Le changement climatique ne peut pas être résolu par les progrès scientifiques.

ACTIVITÉ 2

Rétablissez l'ordre initial en mettant une croix en regard de chaque item : l'ordre des lettres représente l'ordre des lignes.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

Les mystères antiques d'Eleusis en Grèce			**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	
	Eleusis (appelée aussi Elefsina) est la plus petite ville à recevoir le label	**X**						
6a.	de son riche passé industriel et portuaire. Elle reste pourtant un des centres archéologiques majeurs							
7a.	située à vingt kilomètres à l'ouest de la capitale, n'accueille plus que 30 000 habitants et ne possède plus que les vestiges							
8a.	de la renaissance de la nature avec un culte dédié à la déesse de la terre Déméter et sa fille Perséphone, épouse d'Hadès. La ville veut profiter							
9a.	car c'est là que se déroulait durant l'Antiquité grecque un grand pèlerinage pour célébrer les mystères autour							
10a.	de capitale culturelle européenne depuis sa création. Cette banlieue d'Athènes							
	du label européen pour proposer à partir du 4 février de multiples événements autour des thèmes des gens, de l'environnement et du travail.							**X**

www.ouest-france.fr

ATTENTION

- Essayer de répondre à toutes les questions.
- Reporter les réponses sur la feuille de réponses « 1 ».
- Ne donner qu'une seule réponse à chaque question.
- Durée de l'épreuve : **120 minutes**.

ACTIVITÉ 3

Lisez l'article ci-dessous.

Une perte "catastrophique" : la montée des eaux pourrait "noyer" une partie des langues parlées sur la planète

Alors que la décennie internationale pour les langues autochtones vient d'être lancée officiellement sous l'égide des Nations Unies au siège de l'Unesco à Paris (12/2022), la montée des eaux associée au réchauffement climatique a été évoquée parmi les principales menaces à moyen terme.

Une statistique qui laisse –littéralement– sans voix ! « Selon des estimations optimistes, au moins 50% des langues parlées aujourd'hui (soit environ 3.500 sur près de 7.000 recensées) auront disparu ou seront gravement menacées d'ici 2100 », a averti l'ONU à l'occasion du lancement de la Décennie internationale pour les langues autochtones (2022-2032).

Or, « avec chaque langue autochtone qui disparaît, s'efface aussi la pensée, la culture, la tradition et le savoir que cette langue véhicule », a déploré Csaba Kőrösi, président de l'assemblée générale des Nations Unies, lors de la conférence de lancement au siège de l'Unesco à Paris (13/12/2022).

Pourtant, le sujet ne date pas d'hier. En 2019, le linguiste américain Gary F. Simons avait estimé que neuf langues disparaissaient chaque année, soit une langue tous les 40 jours –plutôt qu'une toutes les deux semaines comme cela était couramment affirmé jusque-là. Avec un rythme de disparition qui s'accélérait toutefois au niveau mondial.

Selon cette étude qui a fait date, le « pic d'extinction » des langues est déjà passé sur le continent américain et en Australie. Les Premières Nations d'Amérique du Nord, les Aborigènes d'Australie ou encore les Sami en Fennoscandie (péninsule scandinave et Finlande) furent tour à tour victimes de l'interdiction de parler leur langue, d'un retrait des enfants de leur famille pour être envoyés dans des pensionnats –voire parfois adoptés– ainsi que de discriminations à l'embauche basées sur leur accent.

Un nombre croissant de linguistes et de sociologues commencent à évoquer les déplacements de populations humaines liés aux conséquences du réchauffement climatique –en particulier la montée des eaux et certaines catastrophes naturelles devenant à la fois plus fréquentes et plus intenses– comme un facteur significatif, pour les décennies à venir, de déclin des langues parlées, rapporte le *Guardian*.

« Les langues (autochtones) sont déjà vulnérables et en danger », confie au média britannique Anastasia Riehl, responsable du département de linguistique à l'université Queen's à Kingston, en Ontario (Canada). La chercheuse affirme que la mondialisation et la migration poussent les communautés humaines à se déplacer vers des régions, que ce soit dans leur propre pays –on parle alors de « déplacés internes » –ou à l'étranger, dans lesquelles leur langue n'est ni parlée ni valorisée.

Or, la plupart des langues parlées à ce jour se trouvent dans des régions de plus en plus inhospitalières, à l'instar du Pacifique qui concentrerait à lui seul une langue sur cinq.

Les catastrophes naturelles –dont la majorité (tempêtes, inondations, sécheresses, etc.) sont liées aux conditions météorologiques et les autres (séismes, éruptions volcaniques) à la géologie– ont provoqué le déplacement interne de 23,7 millions d'habitants en 2021.

« De nombreuses petites communautés linguistiques se trouvent sur des îles et des côtes vulnérables aux ouragans et à l'élévation du niveau de la mer », pointe Anastasia Riehl. « Lorsque le changement climatique intervient, il perturbe encore plus les communautés. Cela agit comme un effet multiplicateur », résume-t-elle.

« Les pays de l'océan Pacifique –y compris les Philippines, l'Inde et l'Indonésie– présentent une grande diversité linguistique. Certaines langues ne comptent que quelques centaines de locuteurs », confirme Anouschka Foltz, professeure en linguistique à l'université de Graz (Autriche), citée par le *Guardian*. « Avec la hausse du niveau de la mer et d'autres impacts du changement climatique, ces locuteurs sont contraints de fuir, et les communautés se dispersent vers des lieux où leur langue n'est pas valorisée. »

Heureusement, tout n'est pas perdu. En témoignent les exemples du Hawaïen (États-Unis) et du Māori de Nouvelle-Zélande, deux langues autochtones dont la progression respective entre les années 1970 et aujourd'hui est sans appel : près de 19.000 locuteurs au total contre seulement 2.000 à un demi-siècle d'écart pour la première, et 25% de locuteurs parmi les jeunes contre 5% auparavant pour la seconde.

« Il y a 35 ans, les gens se sont battus pour sauver la langue Māori, le gouvernement de l'époque ayant eu l'audace d'en faire une langue officielle protégée par la loi », se souvient la Pr Rawinia Higgins, membre du groupe de travail pour la Décennie internationale des langues autochtones. « Autrefois interdite et considérée par beaucoup comme sans valeur, nous sommes aujourd'hui plus de huit sur dix à la considérer comme faisant partie de notre identité de Néo-Zélandais. » « Les langues autochtones sont un point d'ancrage pour le passé, ainsi qu'une boussole pour l'avenir », conclut-elle.

Nastasia Michaels

3.1 Après avoir lu l'article « Une perte "catastrophique" : la montée des eaux pourrait "noyer" une partie des langues parlées sur la planète », choisissez pour chaque item la proposition qui vous paraît correcte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

11a. On pourrait donner à l'article le sous-titre suivant :			
	A. Les langues autochtones les moins parlées	**B.** La montée des eaux ne peut pas affecter les langues	**C.** Montée des eaux : dernier clou dans le cercueil des langues
12a. L'objectif de la rédactrice est …			
	A. d'annoncer un péril.	**B.** de satiriser un évènement.	**C.** de dénoncer les scientifiques.

3.2 Après avoir lu l'article « Une perte "catastrophique" : la montée des eaux pourrait "noyer" une partie des langues parlées sur la planète », choisissez pour chaque item la proposition qui vous paraît correcte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

13a.	**A.**	Dans le passé, les langues autochtones de la planète étaient bien sauvegardées.
	B.	La planète se dirige vers une perte linguistique et culturelle catastrophique au cours du début du XXIe siècle.
	C.	La tendance universelle est de préserver les langues les plus diffusées.
14a.	**A.**	Le changement climatique influence la situation linguistique mondiale.
	B.	Le changement climatique renforce le maintien des langues autochtones.
	C.	Depuis peu, le changement climatique cesse d'affecter le statut des langues autochtones.
15a.	**A.**	On appelle « déplacés internes » les personnes qui, à l'issue d'une période de mobilité, retournent dans leur pays d'origine.
	B.	Par le terme « déplacés internes », on comprend les communautés humaines qui voyagent à l'intérieur de différents pays.
	C.	Les « déplacés internes » sont les personnes qui fuient leur lieu d'origine, mais demeurent à l'intérieur de leur pays.
16a.	**A.**	Le Hawaïen et le Māori de Nouvelle-Zélande sont deux exemples de langues qui donnent de l'espoir.
	B.	Le Hawaïen et le Māori de Nouvelle-Zélande vont disparaître malgré les efforts de leurs locuteurs.
	C.	Le Hawaïen et le Māori de Nouvelle-Zélande sont les langues autochtones les plus parlées au monde.
17a.	**A.**	La survie d'une langue autochtone peut dépendre de la volonté politique du pays où elle est parlée.
	B.	À l'avenir, nous pourrons faire abstraction des langues autochtones.
	C.	Les langues autochtones ne sont pas indispensables pour affronter l'avenir.

3.3 Parmi ces propositions, indiquez chaque fois celle qui vous semble le mieux convenir au contexte.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

18a. recensées			**19a. couramment**			**20a. embauche**		
A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
parlées	créées	dénombrées	rarement	fréquemment	vite	recrutement	éducation	comportement

21a. déclin			**22a. inhospitalières**			**23a. contraints**		
A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
baisse	hausse	existence	accueillantes	hostiles	dépeuplées	capables	forcés	incapables

24a. sans appel			**25a. audace**		
A	**B**	**C**	**A**	**B**	**C**
dangereuse	prévue	définitive	orgueil	imprudence	courage

ACTIVITÉ 4

marie claire

Lisez l'article ci-dessous.

« J'ai testé : une semaine sans Internet »

Par Caroline Rochet

Sept jours sans Internet, ni mails ou mobile ? Un pari a priori impossible pour notre journaliste. Récit d'un retour (difficile) au XXe siècle.

Me passer d'Internet pendant sept jours ? Message explicatif sur mon répondeur, mail automatique d'absence, larmoiements sur Facebook, je respire profondément par le ventre en prévenant mon entourage que dans les jours qui viennent je ne serai joignable que sur téléphone fixe. Les réactions fusent : incrédulité, incompréhension, perplexité, hilarité, envie, voire mauvaise foi. Je sens la panique m'envahir. Je me mets à checker mes mails toutes les huit secondes, à tripoter frénétiquement mon mini-lecteur MP3 et à inonder de messages mes amis Facebook tout en promettant à mon téléphone portable chéri que je l'aimerai toujours. Puis je l'éteins dans un profond soupir. C'est parti pour une semaine préhistorique.

Du lever au coucher, je me demande successivement comment me réveiller sans l'alarme de mon téléphone (comme je ne possède pas de réveille-matin, je compte sur le lever du soleil), essayer un nouveau risotto (mon vieux livre de recettes est légèrement moins fourni que les centaines de blogs de cuisine), caler une séance de ciné (je redécouvre l'existence des programmes dans les quotidiens), prendre un truc marrant en photo (dois-je vraiment emporter ce gros Nikon argentique partout avec moi ?), prévenir que je serai en retard à un rendez-vous, trouver un itinéraire sans GPS (j'avais oublié l'existence des plans de Paris en papier), m'occuper en cas d'attente (les mots fléchés, c'est trop bien), obtenir les coordonnées d'une boutique, passer un coup de fil urgent quand je suis dans la rue (non, toutes les cabines téléphoniques ne prennent pas la carte bleue et, oui, leur propreté n'est qu'un doux rêve), organiser mon emploi du temps (diantre, un vrai agenda à remplir et à raturer avec un vrai crayon) et, d'une manière générale : survivre sans l'aide de Google pour les centaines de questions que je me pose par seconde.

Au boulot. Très honnêtement, je pensais que le plus difficile dans cette expérience Web-free, ce serait du côté perso. J'avais tort. Et sachez-le une bonne fois pour toutes : dans certains métiers, il est aujourd'hui strictement impossible de travailler correctement sans Internet. Vous avez besoin d'envoyer une info à 50 personnes ? Privée de mail, vous n'avez plus qu'à passer 50 coups de fil –ce qui ne vous prendra qu'une demi-journée. Vous avez besoin de connaître la bio d'un homme politique ? Pas de problème, galopez donc à la bibliothèque la plus proche, ou attendez deux jours que son attaché de presse vous envoie l'info par La Poste ! Cerise (ou plutôt pomme) sur le gâteau, ma semaine infernale comprend une conférence de presse sur les cybercriminels, ainsi qu'un charmant rendez-vous chez Apple, pour tester les dernières nouveautés IPod. Je manque de défaillir de frustration face à ces diaboliques objets de désir, mais m'interdis de les toucher, attirant la sympathie (ou la pitié) des attachées de presse. Bonne élève, je rentre écrire mes articles au stylo sur carnet Moleskine. Et redécouvre avec émotion ce qu'on appelle la « crampe de l'écrivain ».

Mon chéri. Avec l'homme qui a la chance (…) de partager ma vie, nous sommes les plus gros consommateurs de SMS du monde –c'est bien simple, si ceux-ci étaient encore payants, Bouygues Telecom érigerait certainement une statue en or à notre effigie. Côté mails, heureusement, nous sommes plus modérés –à peine une centaine par heure. Contre toute attente, nous réussissons même à trouver des avantages à cette épreuve douloureuse. Bien sûr, poussé par un humour douteux, cet homme cruel me nargue, bramant joyeusement devant ses news Facebook et envoyant des textos tous azimuts en ricanant. Dans ma grande sagesse, je sais rester stoïque, et lui jure que la triste fin de son IPhone 4 –malencontreusement passé à la machine avec une lessive de draps– n'est qu'un accident. Totalement involontaire.

Les amis. Durant cette improbable semaine dans ma grotte, je ne sais plus qui ils sont, ce qu'ils font, où ils sont. Cette expérience de vie déconnectée m'enseigne sans ménagement une vérité fracassante : mes chers copains ignorent comment appeler un numéro de téléphone fixe et ne daignent pas me prévenir continuellement de leurs faits et gestes par courrier postal. J'apprendrai finalement avec effarement que durant mon « absence », Mathieu s'est cassé le bras, Tiphaine a quitté son chéri et Corinne a accouché (et bizarrement pas pensé à m'en informer par pigeon voyageur plutôt que par texto).

Il y a de nombreuses années, en effet, l'univers tournait sans mails, quasi sans portables, et tout le monde baignait au même rythme dans une vie moins urgente. Mais quand vous êtes l'exception, le stress devient votre pain quotidien : tout est plus compliqué, n'importe quelle mission prend dix fois plus de temps, et cette impuissance vous gratifie d'une humeur de chien (je pense avoir davantage éreinté mes pauvres collègues au cours de cette semaine que lorsque j'ai arrêté de fumer).

Donc, non, je ne dirais pas que la vie sans connexion soit un havre de paix. Mais reconnaissons-le : cette semaine, j'ai dix fois plus savouré un week-end au calme et écrit mes articles dans la quiétude d'une bulle étanche (selon une étude récente, il est impossible pour les Français connectés de rester concentrés plus de douze minutes sur leur travail sans être interrompus). J'ai également apprécié de redécouvrir des plaisirs désuets tels que l'odeur d'encre de la presse quotidienne, l'humanité des voix au téléphone ou la beauté des lettres manuscrites. Mais surtout, surtout, j'ai découvert que, sans les merveilles de la technologie, mes chefs ne pouvaient pas me joindre en dehors du bureau !

4.1 Après avoir lu l'article « J'ai testé : une semaine sans Internet », choisissez la bonne réponse.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

26a. On pourrait donner à l'article le sous-titre suivant :		
A. Enfin, vivre sans Internet, c'est si facile !	**B.** La vérité ? On ne voyage pas sans Internet	**C.** Vivre sans Internet ? À ses risques et périls
27a. La journaliste veut …		
A. satiriser.	**B.** complimenter**.**	**C.** dénoncer.

28a.	**A.**	L'entourage de la journaliste s'est réjoui de sa décision de s'abstenir d'Internet pour une semaine.
	B.	L'entourage de la journaliste a essayé de la convaincre de faire machine arrière sur sa décision de quitter Internet pour sept jours.
	C.	La décision de la journaliste de ne pas se servir d'Internet pour une semaine a suscité chez son entourage des sentiments mitigés.
29a.	**A.**	Pendant la semaine sans Internet, les cabines téléphoniques ont aidé la journaliste à gérer sans problème ses rendez-vous.
	B.	Pendant la semaine sans Internet, les cabines téléphoniques se sont révélées peu pratiques pour la journaliste.
	C.	Pendant la semaine où la journaliste n'utilisait pas Internet, les cabines téléphoniques étaient en quantité réduite.
30a.	**A.**	Selon la journaliste, sa vie professionnelle a été le secteur le moins touché pendant la semaine sans Internet.
	B.	La journaliste admet que les difficultés éprouvées dans la vie professionnelle sans Internet sont nombreuses.
	C.	Contre toute attente, la vie professionnelle de la journaliste s'est peu modifiée pendant la semaine sans Internet.
31a.	**A.**	La journaliste a bénéficié de la conférence de presse et de la visite chez Apple.
	B.	La journaliste a regretté la conférence de presse et la visite chez Apple.
	C.	La conférence de presse et la visite chez Apple ont été le comble du malheur pour la journaliste.
32a.	**A.**	La journaliste déclare que, compte tenu des circonstances, sa copine Corinne ne pouvait pas l'avertir qu'elle avait accouché.
	B.	Selon la journaliste, le comportement de sa copine Corinne était inadmissible.
	C.	La journaliste reproche à sa copine Corinne de ne pas l'avoir informée sur la naissance de son enfant.
33a.	**A.**	La journaliste a dégagé certains avantages de la « déconnexion » d'Internet.
	B.	Selon la journaliste, il n'y a rien de positif à retenir après une semaine sans Internet et sans mobile.
	C.	La journaliste argue que, avec ou sans Internet, le bien-être au travail est un luxe.

4.2 Faites correspondre les mots encadrés dans le texte aux explications ci-dessous. Attention, il y a une explication en trop.

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

	MOTS
34a.	tripoter
35a.	raturer
36a.	galoper
37a.	défaillir
38a.	ricaner
39a.	daigner
40a.	éreinter

	EXPLICATIONS
A.	courir
B.	rayer
C.	protester
D.	accepter
E.	rire
F.	épuiser
G.	toucher
H.	s'évanouir

ACTIVITÉ 5

Doctissimo

Forums

Lisez le texte ci-dessous.

Comment bien dormir ?

Respectez votre sommeil

Vous avez du mal à vous endormir le soir ? Peut-être, tout simplement, ratez-vous votre heure d'endormissement, parce que vous tenez à voir la fin du film, à terminer votre livre ou parce que vous êtes avec des amis. Comme le sommeil est organisé en cycles d'environ une heure trente, si vous ratez votre « train », il vous faudra attendre le prochain ! Vous risquez donc de vous tourner et retourner dans votre lit sans parvenir à .....**41a** les wagons ! De la même façon, inutile de vous coucher avec les poules si vous ne ressentez pas la fatigue, vous ne parviendrez pas à vous endormir ! Quand vos yeux picotent, que vous baillez et frissonnez… C'est l'heure, ...**42a** au lit ! Ensuite, essayez, dans la mesure du possible, de vous coucher et de vous lever chaque jour approximativement à la même heure. Si vous malmenez votre rythme de sommeil (coucher 11 heures en semaine, 4 heures du matin le samedi, lever 14 h, etc.), il vous sera de plus en plus difficile de bien dormir.

On oublie les soucis

Impôts, comptabilité, copies à corriger, on oublie ! Au moins 1h avant de vous coucher, mettez-vous dans de bonnes dispositions pour dormir : pratiquez une activité que vous aimez (p.ex. méditation, tricots, peinture, lecture) et mettre .....**43a** vos préoccupations. À bannir aussi, les disputes conjugales ! Rien de tel pour s'énerver, puis ressasser sur l'oreiller et mal dormir !

Une chambre à la bonne température

Dans votre chambre, baissez idéalement la température à 19°C. Et dormez avec les pieds au chaud ! Des scientifiques viennent en effet de démontrer que réchauffer ses extrémités favorise la vasodilatation de petits vaisseaux et donc, la circulation sanguine. Cela contribue à l'endormissement. Osez .....**44a** les chaussettes au lit !

Du noir et du silence

Pour mieux dormir, mieux vaut plonger votre chambre dans le noir complet : fermez les volets, investissez dans des rideaux occultants ou mettez un masque de sommeil. Le silence est également de mise pour garantir un sommeil réparateur. Si vos voisins sont bruyants ou si votre conjoint/e ronfle, investissez dans des bouchons d'oreille.

Attention aux écrans

Certaines activités .....**45a** fortement le sommeil, s'il est fragile. Évitez ainsi la télévision, les jeux vidéo, le smartphone. Ces appareils émettent une lumière bleue proche de la lumière du jour qui va déclencher les mécanismes de l'éveil. Mieux vaut donc les arrêter au moins 1h avant d'aller se coucher. Bien qu'il existe maintenant de nombreuses applications smartphone « anti-lumière bleue », il est préférable de .....**46a** les écrans dans la chambre à coucher.

Pf Isabelle Delaleu et Marie Lanen

5.1 Dans le texte qui précède certains mots n'ont pas été imprimés. Essayez de les retrouver.
Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

41a.	**A.** décrocher	**42a.**	**A.** restez	**43a.**	**A.** de côté
	B. raccrocher		**B.** filez		**B.** en place
	C. accrocher		**C.** résistez		**C.** en relief

44a.	**A.** expulser	**45a.**	**A.** traumatisent	**46a.**	**A.** bannir
	B. arborer		**B.** perturbent		**B.** neutraliser
	C. réhabiliter		**C.** arrangent		**C.** privilégier

5.2 Selon le texte, on peut déduire que :

Pour chaque item, cochez la case correspondant à votre choix sur la feuille de réponses.

47a.	Pour pouvoir dormir, on doit	**A.** **B.** **C.**	écouter son corps. dormir tôt toutes les nuits. rattraper, pendant le weekend, les heures de sommeil perdues.
48a.	Avant de dormir,	**A.** **B.** **C.**	on doit songer aux soucis qui sont un mal nécessaire à assumer. on doit donner une solution à chaque ennui. on doit reporter les pensées angoissantes.
49a.	Dans une ambiance tranquille,	**A.** **B.** **C.**	mieux vaut porter des bouchons d'oreille. le sommeil ne peut être que régénérateur. le noir complet n'est pas indispensable.
50a.	L'usage d'une application qui filtre la lumière bleue	**A.** **B.** **C.**	favoriserait l'endormissement. nuit à la santé. provoque des nuits blanches.

ACTIVITÉ 6

Un virus a transformé certaines lettres en espaces vides. Essayez de retrouver les mots altérés. Chaque espace vide correspond à un mot manquant.

Reportez ces mots sur la feuille de réponses.

Rochefort-en-Terre, une cité médiévale pittoresque et fleurie

Datant du XI[e] siècle, Rochefort-en-Terre est l'une des plus anciennes seigneuries de Bretagne. Témoin du passé prospère de l'exploitation ardoisière, la ville haute offre un voyage _____[1b] le temps avec ses anciennes halles, les ruines du château médiéval des comtes de Rochefort, ou encore les magnifiques hôtels particuliers des XVI[e] et XVII[e] siècle _____[2b] façades fleuries. Au XX[e] siècle, ce haut-lieu de la production d'ardoise se transforme en cité des peintres, _____[3b] l'impulsion du portraitiste états-unien Alfred Klots. En 1911, l'artiste, alors propriétaire du château _____[4b] 1907, créa un concours de façades fleuries et offrit des boutures de géranium à tous les habitants pour décorer leur fenêtre. Plus d'un siècle plus tard, cette tradition picturale et florale perdure, _____[5b] provoquer le plus grand plaisir des sens.

ACTIVITÉ 7

Quel mot pourrait compléter chacune des phrases suivantes ? Remplissez la grille.

Reportez ces mots sur la feuille de réponses.

	TEXTES	
6b.	Quand on parle en public, c'est normal de craindre.	Quand on parle en public, la _____[6b] est normale.
7b.	Les joueurs dont je vous parle perdent le contrôle.	Les joueurs dont je vous parle sont dans la _____[7b] de contrôle.
8b.	Veillez à débrancher le câble de charge de la prise de charge avant de démarrer la voiture.	Veillez à débrancher le câble de charge de la prise de charge avant le _____[8b] de la voiture.
9b.	Se déplacer en voiture, c'est la liberté totale en termes de mobilité.	Le _____[9b] en voiture, c'est la liberté totale en termes de mobilité.
10b.	Utilisez cet outil pour supprimer les logiciels malveillants.	Utilisez cet outil pour la _____[10b] des logiciels malveillants.

ACTIVITÉ 8

Certains mots de ce texte ont été effacés. Essayez de les retrouver. Attention, chaque vide correspond à un seul mot.

Reportez ces mots sur la feuille de réponses.

La campagne : un cadre de vie idéal pour la vie de famille

De nombreux Franciliens avec des enfants en ___[11b] âge se questionnent sur la vie qu'ils veulent ___[12b] à leurs enfants. Avec les contraintes d'espaces et les dépenses de l'immobilier vient une envie de ___[13b] d'air et de bénéficier de plus d'espace. Ainsi, l'un des premiers avantages cités par les néo-ruraux est la possibilité d'avoir plus de place à un ___[14b] bien moindre.

Le petit appartement parisien où les enfants sont contraints de partager une ___[15b] se transforme en une grande maison avec jardin. Le balcon en enfilade devient un jardin doté d'une aire de jeu, d'un potager : c'est comme une pièce de la maison à ciel ouvert dans laquelle toute la famille peut ___[16b] de la nature.

Si vous ___[17b] à la campagne, vous ne pourrez que bien manger ! Les produits de ___[18b], qui suivent les cycles de la nature et ont été cultivés à la bonne période, que vous aurez pris soin de récupérer sur le marché ou directement chez les producteurs des environs, seront sur votre ___[19b] tous les jours.

Vous envisagez d'avoir un potager ? Plus besoin d'acheter les fruits et légumes au marché. Vous pourrez faire de l'___[20b] en cultivant vous-même vos légumes !

ΣΑΣ ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΜΕ ΟΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΕΤΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΑΣ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 1.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

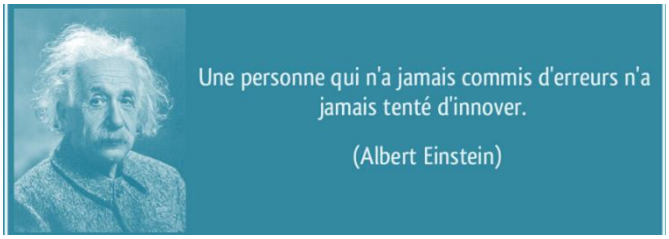
ACTIVITÉ 1

Vous venez de lire le texte ci-dessous publié sur le site *psychologies.com*. Intéressé(e) par ce sujet, vous décidez d'envoyer un article à l'équipe de rédaction dans lequel vous traitez les « Questions à répondre ».

350 mots environ. Signez votre texte A. Alexiou.

La peur de commettre des erreurs est une crainte normale que tout individu peut avoir !

Dans une société de compétition, difficile de ne pas se laisser déstabiliser par ses échecs. La peur de décevoir peut mener à l'immobilisme. Ce qui compte ce n'est pas l'erreur, mais la façon de la surmonter.
Le perfectionnisme aigu est paralysant. Quelle meilleure solution que d'éviter d'agir pour échapper à la crainte de ne pas être à la hauteur ?
« Les perfectionnistes ont toujours peur d'être jugés négativement par les autres, parce qu'eux-mêmes se condamnent par une autocritique permanente », constate Muriel Mazet, psychologue et psychothérapeute.



Questions à répondre

- **D'après vous, admettre ses erreurs, c'est une occasion de se faire une autocritique ?**
- **À votre avis, avoir confiance en soi vous permet d'oser et de persévérer ?**

Justifiez votre réponse.

ATTENTION

- Écrire dans le cahier prévu pour cette épreuve.
- Essayer d'effectuer toutes les activités.
- Utiliser un stylo bleu ou noir.
- Durée de l'épreuve : **120 minutes**.

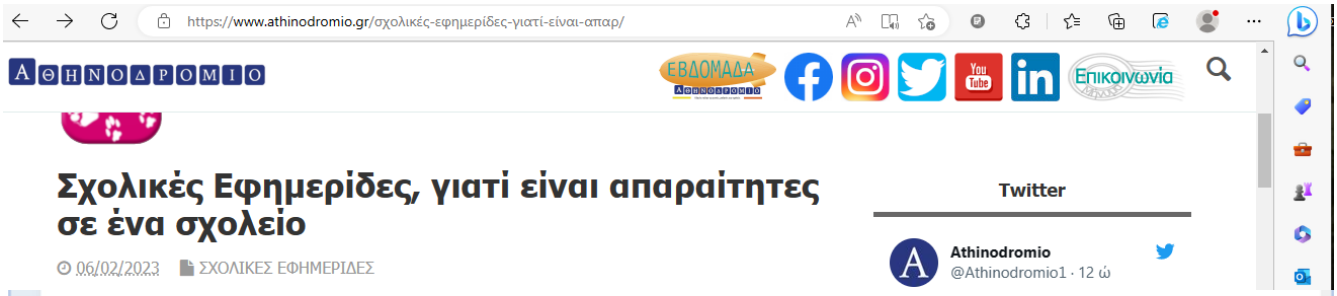
ACTIVITÉ 2

Après avoir lu le texte ci-dessous, vous postez un article sur le site *www.lemondedesados.fr* dans lequel vous présentez :

- **les avantages du journal scolaire pour les élèves ;**
- **la coopération des élèves et des enseignants, ainsi que les bénéfices du journal scolaire pour la société.**

Vous puisez vos informations dans le texte reproduit ci-dessous.

300 mots environ. Signez votre texte A. Alexiou.



Στο σχολείο του 21ου αιώνα με τις νέες τεχνολογίες και το διαδίκτυο υπάρχουν οι τέλειες βάσεις για να εδραιωθεί η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και κοινωνίας και να εμπλουτιστεί η μάθηση μέσω της εφημερίδας του κάθε σχολείου. Είτε σε έντυπη μορφή είτε σε ψηφιακή, ο σχολικός τύπος είναι ένας δίαυλος έκφρασης και επικοινωνίας.

Τα οφέλη της σχολικής εφημερίδας για τους μαθητές

Η ύπαρξή της και μόνο σε ένα σχολείο είναι μια ευχάριστη και δημιουργική δραστηριότητα, η οποία κάνει πολύ πιο ενδιαφέρουσα τη σχολική καθημερινότητα για όλους. Κέρδος μέγιστο είναι η συμμετοχή μαθητών, οι οποίοι δείχνουν μικρό ή μέτριο ενδιαφέρον για τα μαθήματα. Χάρη στη συμμετοχή τους αρχίζουν και μελετούν περισσότερο, το σχολείο τούς φαίνεται πιο ελκυστικό.

Η σχολική εφημερίδα είναι το δημόσιο βήμα του σχολείου. Αναδεικνύει τη σημασία της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών. Τους κάνει πιο δραστήριους και παραγωγικούς εντός και εκτός του σχολείου, αφού δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές και τις μαθήτριες να εκφέρουν τις απόψεις τους σε θέματα που ενδιαφέρουν τους ίδιους, χρησιμοποιώντας τον δικό τους, αυθεντικό λόγο.

Μια σχολική εφημερίδα δίνει κίνητρο στα παιδιά να σκεφτούν, να εκφράσουν τη γνώμη τους, να εμπλουτίσουν τον λόγο τους, να εργαστούν σε ομάδες και να δημιουργήσουν κάτι δικό τους, μέσω του οποίου θα ακουστεί η φωνή τους στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία. Η σχολική εφημερίδα αποτελεί ένα πεδίο έρευνας, μάθησης και απόκτησης εμπειριών μέσω του οποίου μπορούν τα παιδιά και οι έφηβοι να επικοινωνήσουν με τους ενήλικες αλλά και με άλλα σχολεία σε όλη την Ελλάδα.

Η συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών

Ένα ακόμα θετικό είναι η συνεργασία μεταξύ μαθητή και δασκάλου/καθηγητή. Εκτός του μαθήματος και των διαγωνισμάτων, μαθητές και δάσκαλοι έρχονται πιο κοντά και συζητούν για άλλα πράγματα: τι εξώφυλλο θα κάνουμε σε αυτό το τεύχος, ποια θέματα θα αναλύσουμε, ποιος θα κάνει τι, από πού θα βρούμε εικόνες για το τάδε άρθρο, κ.ο.κ. Σε κάθε τεύχος που ετοιμάζεται, ο εκπαιδευτικός είναι εκεί για να βοηθήσει, να συμβουλεύσει, να παρακινήσει, να συντονίσει, να λύσει απορίες ακόμα και εντάσεις. Η σχολική εφημερίδα ενώνει ακόμα περισσότερο τους μαθητές με τους δασκάλους τους, ενισχύοντας τον διάλογο μεταξύ τους.

Τα οφέλη της κοινωνίας από τη σχολική εφημερίδα

Η σχολική εφημερίδα αποτελεί ένα δυναμικό μέσο διαλόγου μεταξύ της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινωνίας. Ένας από τους βασικούς της ρόλους είναι ότι «ανοίγει» το σχολείο στην κοινωνία. Η γνώμη των παιδιών και των νέων μέσω της σχολικής εφημερίδας μπορεί να φανεί χρήσιμη και διαφωτιστική για τους ενήλικες, ειδικά από αυτούς που ασχολούνται με τα κοινά. Η οπτική γωνία του παιδιού και του εφήβου σχετικά με τη ζωή μέσα και έξω από το σχολικό περιβάλλον είναι κάτι που λείπει από την κοινωνία! Είναι απαραίτητο για τα ίδια τα παιδιά ως μοναδικά πρόσωπα και μελλοντικοί πολίτες να πουν και αυτά την άποψή τους και να εξελιχθούν σε άτομα με κριτική σκέψη.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ACTIVITÉ 1

Écoutez deux fois un reportage sur la relation entre les animaux et les humains et, après avoir lu les hypothèses que l'on pourrait émettre, marquez chaque fois celle qui vous semble la plus vraisemblable.

Item 1a	L'étude a été réalisée dans … A … 4 pays. B … 8 pays. C … 2 pays.
Item 2a	D'après l'étude, les propriétaires d'un chien … A … ont une mortalité réduite. B … vivent jusqu'à plus de 65 ans. C … présentent des problèmes de santé.
Item 3a	Avoir un animal domestique … A ... augmente la pression artérielle. B ... rend plus difficile la vie du possesseur. C ... permet d'éviter le sentiment d'isolement social.

ACTIVITÉ 2

Écoutez deux fois un reportage sur les smartphones et l'environnement et, après avoir lu les hypothèses que l'on pourrait émettre, marquez chaque fois celle qui vous semble la plus vraisemblable.

Item 4a	La journaliste affirme que … A ... notre vie sociale dépend des smartphones. B ... notre société peut fonctionner sans les smartphones. C ... sans smartphones, notre vie devient plus facile.
Item 5a	Selon le reportage, les smartphones provoquent une catastrophe écologique car … A ... les procédés d'extraction des métaux sont inappropriés. B ... les métaux utilisés sont nocifs pour la santé. C ... l'extraction des matières premières utilisées pour les métaux pollue l'environnement.
Item 6a	Les 50 métaux rares sont dégagés du sol … A ... difficilement à cause du manque d'eau. B ... facilement grâce à des énergies diverses. C ... en consommant une quantité importante d'eau.

ATTENTION

- Ne pas ouvrir le livret avant le début de l'épreuve.
- Essayer de répondre à toutes les questions.
- Reporter les réponses sur la feuille de réponses « 3 ».
- Durée de l'épreuve = durée du CD.

ACTIVITÉ 3

Écoutez deux fois cinq extraits d'émissions radio, puis reliez chacun d'eux à sa rubrique. Attention, il y a une rubrique en trop.

Extraits					
	A	**B**	**C**	**D**	**E**
Item 7a					
Item 8a					
Item 9a					
Item 10a					

Thème	
A.	**Sport**
B.	**Science**
C.	**Cinéma**
D.	**Économie**
E.	**Environnement**

ACTIVITÉ 4

Écoutez deux fois un reportage sur la « croissance record, croissance durable ? » et, après avoir lu les hypothèses que l'on pourrait émettre, marquez chaque fois d'une croix celle qui vous semble la plus vraisemblable.

Item 11a	La récession connue en France en 2020 est due … A ... au chômage des jeunes. B ... à la crise sanitaire. C ... au manque de postes.
Item 12a	L'année dernière, l'économie française a connu ... A ... un net rebond. B ... un ralentissement. C ... une remarquable stabilité.
Item 13a	Les États-Unis ... A ... ont atteint une croissance économique de 5,7%. B ... ont perdu des postes en 1984. C ... ont stabilisé leur économie.
Item 14a	Le ministre français, Bruno Le Maire, … A ... propose de nouveaux projets. B ... s'inquiète des résultats. C ... se réjouit des résultats.

ACTIVITÉ 5

Écoutez deux fois un extrait d'une émission sur les métiers d'avenir et, après avoir lu les hypothèses que l'on pourrait émettre, cochez la bonne réponse.

Item 15a	Le réseau des écoles *ETRE* a pour objectif de redonner le plaisir d'apprendre … A ... aux élèves qui ont abandonné l'école. B ... aux jeunes qui ont des mauvais résultats scolaires. C ... aux ados ayant un blocage émotionnel.
Item 16a	Le journaliste parle d'un stage ... A ... professionnel en entreprise. B ... dans une infrastructure agricole dans la ville. C ... dans une région agricole de campagne.
Item 17a	Ces écoles offrent aux jeunes l'opportunité ... A ... d'obtenir une qualification professionnelle. B ... de s'initier dans un nouveau métier. C ... d'obtenir un diplôme.

ACTIVITÉ 6

Écoutez deux fois un extrait sur la chirurgie esthétique chez les jeunes et, après avoir lu les hypothèses que l'on pourrait émettre, cochez la bonne réponse.

Item 18a	Depuis 2020, la consommation d'actes esthétiques … A … reste la même pour tous les âges. B … présente une hausse chez les 19-34 ans. C … présente une hausse chez les 51-64 ans.
Item 19a	Selon Elsa Mari, la médecine esthétique est … A ... devenue facilement accessible. B ... moins coûteuse. C ... encore assez risquée.
Item 20a	Selon Elsa Mari, les parents … A … interdisent les émissions de téléréalité à leurs enfants. B … sont indifférents face aux émissions de téléréalité. C … suivent régulièrement les émissions de téléréalité.

ACTIVITÉ 7

Écoutez deux fois cinq extraits sonores et complétez les phrases. Attention, chaque vide correspond à un seul mot.

Chaque extrait traite un sujet sur le domaine de…	
Item 1b	- l'……
Item 2b	- la ……
Item 3b	- la ……
Item 4b	- l'/la ……..……
Item 5b	- la ……..……

ACTIVITÉ 8

Écoutez deux fois un extrait de reportage sur la plateforme *Clic&moi* et complétez les phrases. Pour chaque item vous utilisez un seul mot.

Item 6b	Le but de la plateforme *Clic&moi* c'est la …..….. en relation des étudiants et des seniors qui ont du mal avec l'informatique.
Item 7b	Les seniors ont besoin d'un accompagnement dans leur lutte quotidienne avec leur téléphone, d'où le ……. de *Clic&moi* à la fin de 2021.
Item 8b	Le …..….. des photos sur l'ordinateur fait partie des thématiques les plus choisies par les seniors.
Item 9b	La plateforme donne du …..…... à 150 étudiants en tant qu'auto-entrepreneur.
Item 10b	La plateforme fait un …..….. sur le volet des étudiants qui y travaillent.

ΜΕΤΑ ΤΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΗΧΗΤΙΚΟΥ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΠΕΝΤΕ (5) ΛΕΠΤΑ ΤΗΣ ΩΡΑΣ ΓΙΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 3.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΠΡΟΣΟΧΗ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Ε ν ό τ η τ α 4

Εξέταση προφορικού λόγου και προφορικής διαμεσολάβησης

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΤΗ

Σας υπενθυμίζουμε ότι η χρήση του πρόχειρου βαθμολογίου, συμπληρωμένο με επιγραμματικές έστω σημειώσεις για την επίδοση του κάθε υποψηφίου, είναι απαραίτητη.

Το συμπληρωμένο πρόχειρο βαθμολόγιο διευκολύνει, ιδιαίτερα σε περίπτωση ένστασης από υποψηφίους ή/και κηδεμόνες υποψηφίων, να αιτιολογηθεί ο τελικός βαθμός που καταθέσατε στο Έντυπο αξιολόγησης του υποψηφίου, διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο την αξιοπιστία της εξέτασης.

Επίσης, να μην ξεχάσετε να παραδώσετε τα πρόχειρα βαθμολόγια, μαζί με τα Έντυπα αξιολόγησης, στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου.

Εξεταστική περίοδος 2023Α

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΤΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ

Δοκιμασία 1: Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας

1 Ο εξεταζόμενος ανταποκρίνεται με κάποια δυσκολία στα ερωτήματα που του τίθενται. Δηλαδή, προσπαθεί να διατυπώσει εκτενέστερα και πειστικά τα επιχειρήματα που επιγραμματικά υπάρχουν στις κάρτες που έχει μπροστά του, αλλά δυσκολεύεται να βρει τις κατάλληλες εκφράσεις.

3 Ο εξεταζόμενος εκφράζεται άνετα και αυθόρμητα. Όταν έχει κάποια δυσκολία και χρειάζεται να αναζητήσει εκφράσεις, το κάνει χωρίς αυτό να γίνεται εμφανές. Χρησιμοποιεί τη γλώσσα με ευελιξία και αποτελεσματικότητα για να αναφερθεί σε κοινωνικά και επαγγελματικά θέματα που τον αφορούν. Διατυπώνει τις ιδέες του και τις απόψεις με αρκετή ακρίβεια και συσχετίζει επιδέξια τη δική του συμβολή με τα επιχειρήματα που του δόθηκαν στις κάρτες. Χρησιμοποιεί τη γλώσσα με σχετική αποτελεσματικότητα ακόμη και στη συναισθηματική, μεταφορική και παιγνιώδη χρήσης της.

5 Λαμβάνει μέρος χωρίς κόπο στη συνομιλία έχοντας επαρκή γνώση ιδιωματικών εκφράσεων και όρων της καθομιλουμένης. Εκφράζεται άνετα και μπορεί να διαχωρίσει τις πιο λεπτές σημασιολογικές αποχρώσεις με ακρίβεια. Αν έχει κάποιο πρόβλημα, ανακαλεί και αναδιατυπώνει αυτά που παρουσιάζουν δυσκολία τόσο ομαλά που δύσκολα το προσέχει ο ακοατής. Αναπτύσει άνετα και με κατάλληλες εκφράσει τον λόγο του, χωρίς να εμποδίζεται από κανενός είδους γλωσσικούς περιορισμούς σε όλους τους τομείς της κοινωνικής και προσωπικής ζωής.

Δοκιμασία 2: Ελεύθερη έκφραση

1 Ο εξεταζόμενος κάνει μια περιγραφή ή μια τοποθέτηση με κάποια δυσκολία. Δεν καταφέρνει να αξιοποιήσει όλο τον χρόνο που του δίνεται, επειδή του λείπουν τα γλωσσικά μέσα.

3 Ο εξεταζόμενος κάνει σαφείς περιγραφές σύνθετων θεμάτων ενσωματώνοντας υπο-θέματα, αναπτύσσοντας συγκεκριμένα σημεία και ολοκληρώνοντας με ένα κατάλληλο συμπέρασμα. Εκφράζεται με ευχέρεια και αυθορμητισμό, σχεδόν χωρίς προσπάθεια. Μόνο ένα γνωσιακά δύσκολο θέμα μπορεί να εμποδίσει τη φυσική, ομαλή ροή της γλώσσας.

5 Κάνει μια περιγραφή ή διατυπώνει ένα επιχείρημα με σαφήνεια και ομαλή ροή, με ύφος που ταιριάζει στο περικείμενο και με μία αποτελεσματική λογική δομή που βοηθάει τον ακροατή να προσέξει και να συγκρατήσει τα σημαντικά σημεία. Εκφράζεται επί μακρόν με φυσική ροή, χωρίς κόπο και δισταγμούς. Κάνει παύσεις μόνο για να σκεφτεί ακριβώς τις κατάλληλες λέξεις, για να εκφράσει τις σκέψεις του ή για να βρει ένα κατάλληλο παράδειγμα ή εξήγηση, περίπου όπως θα έκανε και ένας φυσικός ομιλητής.

Δοκιμασία 3: Διαμεσολάβηση

1 Ο εξεταζόμενος διατυπώνει στην ξένη γλώσσα ορισμένες από τις πληροφορίες του ελληνικού κειμένου, αλλά παραλείπει ή αλλοιώνει κάποιες άλλες, λόγω αδυναμιών που έχει στην ξένη γλώσσα.

3 Ο εξεταζόμενος ανταποκρίνεται σε αυτό που του ζητήθηκε μεταφέροντας τις πληροφορίες, τις θέσεις/απόψεις, την επιχειρηματολογία, κ.λπ. στην ξένη γλώσσα, αλλά το κάνει με κάποια δυσκολία και αναγκαζόμενος να προσφύγει σε περιφραστικές διατυπώσεις, χωρίς αυτό να απαιτείται από την περίσταση επικοινωνίας.

5 Μεσολαβεί αποτελεσματικά ανάμεσα σε ομιλητή της γλώσσας-στόχου (δηλαδή, στην περίσταση της εξέτασης στον εξεταστή/βαθμολογητή) και της ελληνικής γλωσσικής κοινότητας (δηλαδή, στην περίσταση της εξέτασης, τον συγγραφέα του ελληνικού κειμένου) λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές.

Επι Μερους Ποιοτικα Χαρακτηριστικα της Γλωσσικης Παραγωγης

Ποιότητα προφοράς και επιτονισμός

1 Η άρθρωση του λόγου είναι σαφής, αλλά γίνονται και λάθη προφοράς ή επιτονισμού, που ενίοτε απαιτούν προσπάθεια από τον ακροτή.

3 Έχει αποκτήσει ξεκάθαρο και φυσικό επιτονισμό και προφορά.

5 Αρθρώνει καθαρά και χωρίς προσπάθεια. Μεταβάλλει τον επιτονισμό και τοποθετεί τον τόνο της πρότασης σωστά προκειμένου να εκφράσει λεπτότερες σημασιολογικές διακρίσεις.

Εύρος και καταλληλότητα λεξιλογίου

1 Διαθέτει σχετικό πλούτο λεξιλογίου, αλλά συμβαίνει να μην ξέρει πώς να κατονομάσει κάτι, οπότε και αναγκάζεται να το πει περιφραστικά ή δίνοντας παράδειγμα. Τυχαίνει να χρησιμοποιήσει λέξεις ή φράσεις που δεν ταιριάζουν πλήρως στο περικείμενο.

3 Διαθέτει καλή γνώση ενός ευρέος λεξιλογικού ρεπερτορίου που του επιτρέπει να αντιμετωπίζει εύκολα τα κενά του με περιφράσεις˙ ελάχιστη εμφανής αναζήτηση εκφράσεων ή χρήση στρατηγικών αποφυγής. Καλή γνώση ιδιωματικών εκφράσεων και στοιχείων της καθομιλουμένης. Περιστασιακές ασήμαντες παραδρομές, αλλά όχι σημαντικά λεξιλογικά λάθη.

5 Δείχνει μεγάλη ευελιξία επαναδιατυπώνοντας ιδέες με διαφορετικούς γλωσσικούς τύπους προκειμένου να μεταδώσει με ακρίβεια λεπτότερες σημασιολογικές αποχρώσεις, να δώσει έμφαση, να κάνει διαφοροποιήσεις και να αποκλείσει την αμφισημία. Επίσης κατέχει πολλές ιδιωματικές εκφράσεις και όρους της καθομιλουμένης. Δεν υπάρχουν σημάδια πως υποχρεώνεται να περιορίσει αυτά που θέλει να πει.

Γραμματικότητα/Ορθότητα λόγου

1 Ο εξεταζόμενος γίνεται κατανοητός, αλλά κάνει λάθη στη μορφολογία των κλιτών μερών του λόγου, στη σύνταξη, ή στη χρήση των δομών που ταιριάζουν στο συγκειμενικό πλαίσιο (π.χ. χρησιμοποιεί παθητική φωνή όταν τούτο απαιτείται στην περίσταση επικοινωνίας και όχι ενεργητική).

3 Διατηρεί σταθερά υψηλό βαθμό γραμματικής ακρίβειας και καταλληλότητας: τα λάθη σπανίζουν και δεν εντοπίζονται εύκολα.

5 Διατηρεί τον γραμματικό έλεγχο πολύπλοκων δομών σταθερά, ακόμα και όταν η προσοχή του είναι στραμμένη αλλού (π.χ. στον σχεδιασμό του τι θα πει παρακάτω, στην παρατήρηση των αντιδράσεων του συνομιλητή/ακροατή).

Ευχέρεια/Ροή λόγου

1 Η ροή του λόγου είναι σχετικά αργή επειδή ο εξεταζόμενος δεν διαθέτει όλα τα γλωσσικά μέσα που του χρειάζονται. Σταματά συχνά για να σκεφτεί ή ψάχνει να βρει κάποιες εκφράσεις.

3 Ο εξεταζόμενος εκφράζεται άνετα και αυθόρμητα σχεδόν χωρίς δισταγμό. Μόνο ένα γνωσιακά δύσκολο θέμα μπορεί να εμποδίσει τη φυσική, ομαλή ροή της γλωσσικής έκφρασης.

5 Εκφράζεται αυθόρμητα και με ευχέρια επί μακρόν με τη φυσική ροή της καθομιλουμένης, αποφεύγοντας ή παρακάμπτοντας τις όποιες δυσκολίες τόσο ομαλά που ο συνομιλητής δύσκολα το προσέχει. Δείχνει μεγάλη ευελιξία στην επαναδιατύπωση των ιδεών με διαφορετικές γλωσσικές μορφές για να δώσει έμφαση, να διαφοροποιήσει ανάλογα με την περίσταση, τον συνομιλητή κ.λπ., και να εξαλείψει την αμφισημία.

Στρατηγικές επικοινωνίας

1 Όταν δεν ξέρει πώς να πει κάτι ή όταν έχει ήδη πει κάτι και διαπιστώνει ότι δεν έγινε κατανοητός, ο εξεταζόμενος έχει κάποια δυσκολία στο να λύσει άμεσα το πρόβλημα εφαρμόζοντας την κατάλληλη στρατηγική επικοινωνίας.

3 Ο υποψήφιος χρησιμοποιεί περιφράσεις και παραφράζει για να καλύψει κενά του λεξιλογίου και της δομής.Μπορεί να διστάζει λίγο όταν συναντά κάποια δυσκολία και να αναμορφώνει αυτό που θέλει να πει χωρίς να διακόψει εντελώς τη ροή του λόγου.

5 Ο εξεταζόμενος αντικαθιστά μια λέξη που δεν μπορεί να τη θυμηθεί με έναν αντίστοιχο όρο, με τόσο ομαλό τρόπο που σπάνια γίνεται αισθητό. Επανέρχεται και αναδομεί τον λόγο του, όταν συναντά κάποια δυσκολία, με τόσο ομαλό τρόπο που ο συνομιλητής μόλις που το καταλαβαίνει.

Συνοχή και συνεκτικότητα λόγου

1 Ο λόγος τον οποίο παράγει ο υποψήφιος παρουσιάζει ενίοτε λογικά κενά. Είναι σε θέση να χρησιμοποιεί λέξεις και φράσεις που χρησιμεύουν ως συνδετικά επιμέρους ενοτήτων του προφορικού κειμένου, αλλά αυτές εξακολουθούν να εμφανίζονται μερικώς ασύνδετες.

3 Παράγει σαφή, καλά δομημένο προφορικό λόγο με ομαλή ροή, επιδεικνύοντας ελεγχόμενη χρήση των οργανωτικών σχημάτων, των συνδετικών και των άλλων στοιχείων συνεκτικότητας.

5 Ο εξεταζόμενος παράγει λόγο που έχει συνοχή και συνεκτικότητα, χρησιμοποιώντας πλήρως και όπως ταιριάζει διάφορα οργανωτικά σχήματα και ένα ευρύ φάσμα συνδετικών και άλλων στοιχείων συνεκτικότητας.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Ερωτήσεις γνωριμίας

Προσοχή: Οι ερωτήσεις γνωριμίας καθώς και οι ερωτήσεις για τις 3 δοκιμασίες διατυπώνονται παρακάτω στη γαλλική, που είναι η μόνη γλώσσα που επιτρέπεται να χρησιμοποιείτε στην αίθουσα εξέτασης. Όλες οι ερωτήσεις είναι διατυπωμένες στον τύπο ευγενείας (δεύτερο πληθυντικό πρόσωπο), που είναι αυτός που πρέπει να χρησιμοποιείτε, εκτός και αν εσείς κρίνετε πως η ηλικία του εξεταζόμενου κάνει σκόπιμη τη χρήση του απλού/φιλικού τύπου (δεύτερο ενικό πρόσωπο).

Pour « briser la glace »
D’où venez-vous ?
Quel est votre métier ?
Parlez-nous un peu de vous.
Qu’est-ce que vous étudiez ?

1. Ερωτήσεις για τη Δοκιμασία 1

ACTIVITÉ 1

Activité 1.1 (page 5)

CARTE 1

- **1.** Vous êtes pour la conservation des fêtes. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 1.**
- **2.** Certains prétendent que la commercialisation constitue une menace pour les fêtes. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

CARTE 2

- **1.** Vous êtes contre la conservation des fêtes. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 2.**
- **2.** Certains prétendent que la tradition est un obstacle au changement et à la modernisation. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

Activité 1.2 (page 5)

CARTE 3

- **1.** Vous êtes pour le suivi régulier des nouvelles. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 3.**
- **2.** Être informé permet de se faire sa propre opinion, et de développer ses propres idées, parfois même de pouvoir les défendre. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

CARTE 4

- **1.** Vous êtes contre le suivi régulier des nouvelles. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 4.**
- **2.** Arrêter de regarder les infos nous permet de nous concentrer sur les choses essentielles de notre quotidien. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

Activité 1.3 (page 5)

CARTE 5

- **1.** Vous êtes pour le parc zoologique. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 5.**
- **2.** Le personnel du zoo de Paris est fier d'affirmer qu'ils contribuent à sensibiliser les nouvelles générations aux animaux sauvages. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

CARTE 6

- **1.** Vous êtes contre le parc zoologique. Justifiez votre opinion en vous servant des points donnés sur la **CARTE 6.**
- **2.** Certains prétendent que les zoos sont des entreprises visant à leur profit, et non à éduquer. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

2. Ερωτήσεις για τη Δοκιμασία 2

Activité 2.1 (page 6)
1. Parlez-nous de ce dessin. Comment le trouvez-vous ? Pourquoi ?
2. Certains prétendent que rouler à vélo, c'est être acteur du sauvetage de la planète et pas seulement spectateur. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

Activité 2.2 (page 7)
1. Parlez-nous de ce dessin. Comment le jugez-vous ? Pourquoi ?
2. Selon l'article 6 de la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* « les personnes dans la même situation doivent être traitées de manière identique ». Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

Activité 2.3 (page 7)
1. Parlez-nous de cette affiche. Comment la jugez-vous ? Pourquoi ?
2. Être superstitieux est-ce un avantage ou un inconvénient ? Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

Activité 2.4 (page 8)
1. Parlez-nous de cette photo. Comment la trouvez-vous ? Pourquoi ?
2. La stratégie européenne en faveur des personnes handicapées vise à garantir que ces personnes bénéficient de tous les avantages de la citoyenneté de l'UE. Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre réponse.

3. Ερωτήσεις για τη Δοκιμασία 3

Activité 3.1 (page 9)
Après avoir lu le texte, vous nous exposez
1. l'influence de la lecture sur la détente et
2. les avantages de la lecture pour le cerveau.

Activité 3.2 (page 10)
Après avoir lu le texte, vous nous expliquez
1. ce qu'est *Useum* et
2. quelle est la vision de sa créatrice pour le futur.

Activité 3.3 (page 11)
Après avoir lu le texte, vous nous parlez
1. des résultats présentés dans le rapport de l'Unesco et
2. de la performance des filles à la lecture.

Activité 3.4 (page 12)
Après avoir lu le texte, vous nous parlez
1. de ce que l'on entend par « amitié » et
2. des côtés positifs de l'amitié en milieu scolaire.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ