# Ενότητα3η- ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ

## Ρατσισμός:

## Αίτια:

##### Πνευματικά:

-Η έλλειψη ανθρωπιστικής παιδείας.

-Η τάση των ανθρώπων για κατηγοριοποιήσεις.

-Τα Μ.Μ.Ε.

##### Ψυχολογικά:

-Η τάση του ανθρώπου και κάθε λαού για διάκριση.

-Η εύρεση ελαττωμάτων στους άλλους.

##### Κοινωνικο–Οικονομικά:

-Η κοινωνικο-οικονομική εκμετάλλευση των αδυνάτων

-Η τεχνολογία

-Η ξενοφοβία

-Η κρίση αξιών

##### Εθνικιστικά:

-Περηφάνια/αλαζονεία

-Εθνικός εγωισμός

-Τραυματικές εμπειρίες παρελθόντος

##### Θρησκευτικά:

-Θρησκευτικός φανατισμός

## Συνέπειες:

* Προσβάλλει την ανθρώπινη προσωπικότητα/περιθωριοποιεί/απομονώνει.
* Συντελεί στην εκμετάλλευση και την υποδούλωση των ανθρώπων και των λαών.
* Καλλιεργεί πάθη, μίσος, φανατισμό, περιφρόνηση.
* Δηλητηριάζει τις σχέσεις των λαών και των ανθρώπων.
* Καλλιεργεί το αίσθημα της υπεροχής και την επιθυμία της εκμετάλλευσης του συνανθρώπου.
* Εμποδίζει τη συνεργασία και τη φιλία, που είναι παράγοντες προόδου και δημιουργίας.
* Προκαλεί κοινωνικές αναταραχές, εξεγέρσεις, αιματοχυσίες.
* Προκαλεί αδικίες, κοινωνικές ανισότητες.
* Δημιουργεί άθλιες συνθήκες διαβίωσης.
* Παραβιάζει τα ανθρώπινα δικαιώματα, τις ατομικές ελευθερίες

### Προϋποθέσεις/Τρόποι για την καταπολέμηση του ρατσισμού:

* Σεβασμός και ανεκτικότητα προς το διαφορετικό (οικογένεια, σχολείο).
* Ενεργοποίηση των πνευματικών ανθρώπων, ώστε να αγωνιστούν για την κατάργηση των φυλετικών διακρίσεων, στις χώρες που υπάρχουν.
* Υλική και ηθική βοήθεια στους λαούς που καταπιέζονται από το ρατσισμό.
* Επιβολή κυρώσεων (εμπάργκο οικονομικό ή διπλωματικό) στα κράτη που εφαρμόζουν τις φυλετικές διακρίσεις.
* Μέσα από την παιδεία να περνούν μηνύματα για την υποστήριξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων / υιοθέτηση ανθρωπιστικών αξιών(αγάπη, συνεργασία κ.α).
* Τα διάφορα κοινωνικά συστήματα να σέβονται και να προωθούν τον ανθρωπισμό.

# Άτομαμεειδικέςανάγκες

### Προβλήματαπουαντιμετωπίζουν:

* + Πρακτικήςφύσεωςπροβλήματα(π.χμετακίνηση)
  + Την κοινωνικήαπομόνωση
  + Τηνανεργία
  + Τηνέλλειψηοργανωμένηςεκπαίδευσης

### Τρόποι αντιμετώπισης:

#### Άτομο:

* Ευαισθησία,κατανόηση,αγάπη,ενδιαφέρον
* Παροχήβοήθειας,εκδήλωσηενδιαφέροντος
* Κοινωνικήσυναναστροφήκαιδιάλογο
* Όχιστονκοινωνικόρατσισμόκαιστοναποκλεισμό τους

#### Πολιτεία:

* Ράμπες,ειδικοίσηματοδότες,κ.α.
* Ειδικάσχολεία
* Ενημέρωσηκαιευαισθητοποίησητηςκοινήςγνώμης(σχολείο,Μ.Μ.Ε)
* Φροντίδαγιαεπαγγελματικήκατάρτισηκαιαποκατάσταση

## ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

#### Υπογράμμισετιςπλάγιεςερωτηματικέςπροτάσειςτωνεπόμενων φράσεων:

α.Τηςαπάντησαότιδενξέρειτιθαπειταλαιπωρία.

β. Ο καθηγητής μας ρώτησε ποιο παιδί θέλει να πάει πιο πίσω. γ. Αναρωτιόταν αν έπρεπε να του δανείσει χρήματα.

δ.Δενμουείπατεανμεέχετεσυγχωρήσειγιατασφάλματαπουέκανα.

ε.Αναρωτήθηκεςποτέανθααποφάσιζεςναπαςναδουλέψειςσεξένηχώρασε περίπτωση που δεν έβρισκες δουλειά στην πατρίδα σου;

#### Ναμετατρέψειςτιςεπόμενεςφράσειςσεπλάγιολόγο:

* + Τισυνέβη;

……………………………………………………

* + Δενθασεδωαύριο!

……………………………………………………

* + Θακρατήσειάραγετονλόγοτου;

……………………………………………………

* + Ναμηνπειςτίποτασεκανέναν!

………………………………………………………

* + Δεν έχειςδίκιο!

………………………………………………………

* + Φύγετώρααμέσως!

………………………………………………………

* + Πώςήξερεςότιήμαστανεδώ;

………………………………………………………

* + Ποιαείστε,κυρία;

………………………………………………………

* + Δενέχουμεσυναντηθείποτέ!

………………………………………………………

* + Θαπάρωτουςδικούςμουκαιθαφύγω.

………………………………………………………

#### Ναμετατρέψειςτιςεπόμενεςφράσειςσεευθύλόγο:

* + Είπεότιθαερχότανκιεκείνος,αντονειδοποιούσαμεεγκαίρως.

…………………………………………………………………………

* + ΡώτησετονΠέτρομήπωςθέλειτίποτα.

…………………………………………………………………………

* + Παραπονιότανπωςεκείνητηνημέραείχεκουραστείπάραπολύ.

…………………………………………………………………………

* + Ρωτούσεποιοςμπορούσενατουφέρειτηνκόρητουπίσω.

…………………………………………………………………………

* + Τηρώτησεγιατίήτανπικραμένη.

…………………………………………………………………………

* + Παραπονιότανπως τουμίλησεάσχημα.

…………………………………………………………………………

* + Τονπαρακάλεσενατουστείλειταβιβλίαπουτουείχεδανείσειτην προηγούμενη εβδομάδα.

…………………………………………………………………………

* + Υποστήριξεπωςδενείχανσυναντηθείποτέ.

…………………………………………………………………………

#### ΔίπλααπόκάθεπρότασηναβάλειςέναΚανηπρότασηδηλώνει κυριολεξία και ένα Μ αν δηλώνει μεταφορά:

Ο Νίκος βούτηξε βαθιά μέσα στο νερό. Άρχισαννατραγουδούνμεόλητηνψυχήτους. Η καρδιά του είναι από πέτρα.

Κάθεφοράπουτονακούω,κρέμομαιαπ’ταχείλητου. Στα ορεινά μέρη ο χειμώνας είναι βαρύς.

ΟΓιώργοςτσακώθηκεμετονΠέτρο. Έχει κορμί λαμπάδα.

Τονπήρεκαιέφυγανμαζί.