

Παρασκευή, 10 Απριλίου 2020

Όνομα: _____

ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ

ΑΝΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΛΑΣΜΑΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΒΑΣΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ

Α. Τα προβλήματα πολλαπλασιασμού και διαίρεσης κλασμάτων λύνονται και με τη μέθοδο της **αναγωγής στην κλασματική μονάδα**. Για να υπολογίσουμε δηλαδή την αξία ενός κλασματικού **μέρους** της ακέραιας μονάδας ή την αξία **ολόκληρης** της ακέραιας μονάδας (το όλο), πρέπει να βρούμε πρώτα την αξία της μιας κλασματικής μονάδας.

Χρησιμοποιούμε τη μέθοδο της αναγωγής στην κλασματική μονάδα, όταν:

Α. Γνωρίζουμε **ολόκληρη** την ακέραια μονάδα (το όλο) και θέλουμε να βρούμε ένα κλασματικό **μέρος** της.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:

Το μήκος ενός σκοινιού είναι 200 μέτρα. Πόσα μέτρα είναι τα $\frac{3}{5}$ του σκοινιού;

Με αναγωγή στην κλασματική μονάδα:

Τα $\frac{5}{5}$ του σκοινιού είναι 200 μ.

Το $\frac{1}{5}$ του σκοινιού είναι $200:5=40$ μ.

Τα $\frac{3}{5}$ του σκοινιού είναι $40 \times 3 = 120$ μ.

Β. Γνωρίζουμε ένα κλασματικό **μέρος** της ακέραιας μονάδας και θέλουμε να βρούμε **ολόκληρη** την ακέραια μονάδα (το όλο)

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:

Τα $\frac{3}{4}$ ενός σκοινιού είναι 75 μέτρα. Πόσα μέτρα είναι ολόκληρο το σκοινί;

Με αναγωγή στην κλασματική μονάδα:

Τα $\frac{3}{4}$ του σκοινιού 75 μ.

Το $\frac{1}{4}$ του σκοινιού είναι $75 : 3 = 25$ μ.

Τα $\frac{4}{4}$ του σκοινιού είναι $25 \times 4 = 100$ μ.

Β. Γνωρίζουμε ένα κλασματικό μέρος της ακέραιας μονάδας και θέλουμε να βρούμε ένα άλλο κλασματικό μέρος της ακέραιας μονάδας.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:

Τα $\frac{3}{10}$ της κορδέλας είναι 12 μ.

Το $\frac{1}{10}$ της κορδέλας είναι $12 : 3 = 4$ μ.

Τα $\frac{7}{10}$ της κορδέλας είναι $4 \times 7 = 28$ μ.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

1. Σήμερα η Κατερίνα παρακολούθησε μάθημα χορού για $\frac{5}{6}$ της ώρας.

Πόσα λεπτά ήταν η διάρκεια του μαθήματος;

Λύση:

Απάντηση: _____

2. Τα $\frac{2}{5}$ των χρημάτων του Πάρη είναι 60 €. Πόσα χρήματα έχει ο Πάρης;
Λύση:

Απάντηση: _____

3. Σε ένα σχολείο υπάρχουν 260 παιδιά. Τα $\frac{9}{13}$ των παιδιών θα συμμετάσχουν σε μια ημερήσια εκδρομή. Πόσα παιδιά θα συμμετάσχουν στην εκδρομή;
Λύση:

Απάντηση: _____

4. Ο Λάμπρος έδωσε τα $\frac{4}{10}$ των χρημάτων που είχε στο πορτοφόλι για να αγοράσει ένα πανελόνι και τα $\frac{3}{10}$ για ν' αγοράσει μία μπλούζα. Αν η παντελόνι κόστιζε 60 €, ποια ήταν η τιμή πώλησης της μπλούζας;
Λύση:

Απάντηση: _____

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ - ΑΥΣΕΙΣ

Ήμερα η Κατερίνα παρακολούθησε μάθημα χορού για $\frac{5}{6}$ της ώρας. Τα λεπτά ήταν η διάρκεια του μαθήματος;

η: Τα $\frac{6}{6}$ της ώρας είναι 60 λεπτά.

Το $\frac{1}{6}$ της ώρας είναι $60:6=10$ λεπτά

Τα $\frac{5}{6}$ της ώρας είναι $10 \times 5 = 50$ λεπτά

Απάντηση: Η διάρκεια του μαθήματος ήταν 50 λεπτά.

2. Τα $\frac{2}{5}$ των χρημάτων του Πάρη είναι 60 €. Πόσα χρήματα έχει ο

Πάρης;

Λύση: Τα $\frac{2}{5}$ είναι 60 €.

Τα $\frac{1}{5}$ είναι $60:2=30$ €

Τα $\frac{5}{5}$ είναι $30 \times 5 = 150$ €.

Απάντηση: Ο Πάρης είχε 150 €.

3. Σε ένα σχολείο υπάρχουν 260 παιδιά. Τα $\frac{9}{13}$ των παιδιών θα συμμετάσχουν σε μια ημερήσια εκδρομή. Πόσα παιδιά θα συμμετάσχουν στην εκδρομή;

Λύση: Τα $\frac{13}{13}$ των παιδιών είναι 260 παιδιά.

Το $\frac{1}{13}$ των παιδιών είναι $260:13=20$ παιδιά

Τα $\frac{9}{13}$ των παιδιών είναι $20 \times 9 = 180$ παιδιά

Απάντηση: Θα συμμετάσχουν 180 παιδιά

4. Ο Λάμπρος έδωσε τα $\frac{4}{10}$ των χρημάτων που είχε στο πορτοφόλι

για να αγοράσει ένα πανελόνι και τα $\frac{3}{10}$ για ν' αγοράσει μία μπλούζα. Αν η παντελόνι κόστιζε 60 €, ποια ήταν η τιμή πώλησης της μπλούζας;

Λύση: Τα $\frac{4}{10}$ των χρημάτων ήταν 60 €.

Το $\frac{1}{10}$ των χρημάτων ήταν $60:4=15$ €

Το $\frac{3}{10}$ των χρημάτων ήταν $15 \times 3 = 45$ €

Απάντηση: Η τιμή πώλησης της μπλούζας ήταν 45 €.

