

25/11/2024

## 15 ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Από κάθε κλάσμα αντιπροσωπεύει μία διαίρεση  
(αριθμ. παρονομαστής)

α) Μετατρέπω ένα κλάσμα σε ακέραιο αριθμό

$$\text{π.χ. } \frac{12}{4} = 12 : 4 = 3$$

β) Μετατρέπω ένα κλάσμα σε μικτό αριθμό

$$\text{π.χ. } \frac{13}{4} = 3 \frac{1}{4} \quad \begin{array}{r} 13 \overline{) 4} \\ \underline{12} \phantom{0} \\ 1 \phantom{0} \end{array}$$

γ) Μετατρέπω ένα κλάσμα σε δεκαδικό αριθμό

$$\text{π.χ. } \frac{4}{10} = 0,4 \quad \begin{array}{r} 40 \overline{) 10} \\ \underline{40} \\ 0,4 \end{array}$$

Μπορώ να λύσω προβλήματα  
δίκαιης μοιρασιάς με κλάσματα, επειδή  
αυτά αντιπροσωπεύουν διαιρέσεις  
π.χ. Ο παππούς έχει 5 παστέλια και  
θέλει να τα μοιράσει εξίσου στα 3  
εγγονάκια. Τι μέρος του παστελιού θα  
πάρει κάθε παιδί;

Για να μοιραστούν δίκαια τα 5 παστέλια  
στα 3 παιδιά, κάθε παιδί θα πάρει;

$$5 : 3 = \frac{5}{3} = 1 \frac{2}{3} \quad \begin{array}{r} 5 \overline{) 3} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 2 \phantom{0} \end{array}$$

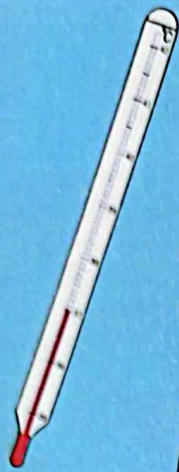
δηλαδή ένα ολόκληρο και τα  $\frac{2}{3}$  ενός άλλου  
παστελιού

1) • Συμνηρώνω  $\frac{5}{4} = \boxed{3} : \boxed{4} = 1 \frac{1}{4}$

•  $2 : 4 = \frac{\boxed{2}}{\boxed{4}}$

2) • 10 άτομα μοιράστηκαν 4 νιζοες. Τι μέρος πήρε ο καθένας

$4 : 10 = \frac{4}{10}$  Ο καθένας πήρε  $\frac{4}{10}$  της νιζοας



# ΘΕΡΜΟΤΗΤΑ

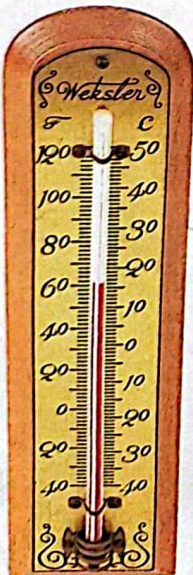
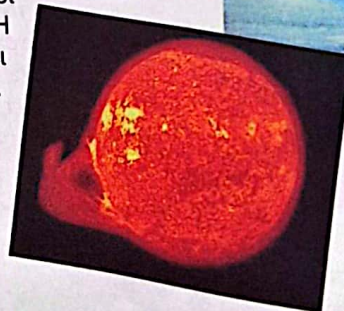
Θερμόμετρο 1-8

1

Η θερμότητα είναι μια μορφή ενέργειας. Η βασική πηγή ενέργειας για τη Γη είναι ο Ήλιος. Το χειμώνα η ενέργεια που φτάνει σε μας από τον Ήλιο είναι λιγότερη απ' ό,τι το καλοκαίρι, γιατί η θερμοκρασία είναι χαμηλότερη. Το χειμώνα χρειαζόμαστε συμπληρωματική ενέργεια, για να θερμάνουμε τους χώρους στους οποίους ζούμε.

3) Μετράται η θερμότητα με τη διαδικασία της ποσότητας θερμότητας

Υψηλές και χαμηλές θερμοκρασίες στη φύση: στην αριστερή φωτογραφία βλέπεις σε λήψη με ειδική φωτογραφική μηχανή τον Ήλιο, όπου επικρατεί πολύ υψηλή θερμοκρασία. Στη δεξιά φωτογραφία βλέπεις παγόβουνα στον βόρειο πόλο, όπου η θερμοκρασία είναι πολύ χαμηλή. Για τη φύση οι θερμοκρασίες αυτές είναι ακραίες. Η θερμοκρασία στην οποία ο άνθρωπος νιώθει άνετα είναι περίπου 20 °C.



7) Υπάρχουν διαφορετικές κλίμακες μέτρησης της θερμοκρασίας όπως η κλίμακα Fahrenheit και η κλίμακα Celsius

4) Με ειδικά όργανα, τα θερμόμετρα, μπορούμε να μετρήσουμε με ακρίβεια τη θερμοκρασία του σώματός μας. Η φυσιολογική θερμοκρασία του ανθρώπου είναι περίπου 37 °C. Με θαυμάσιο τρόπο ο ανθρώπινος οργανισμός διατηρεί τη θερμοκρασία αυτή σταθερή, εκτός και αν είμαστε άρρωστοι. Θερμόμετρα δε χρησιμοποιούμε όμως μόνο, για να μετρήσουμε τη θερμοκρασία του σώματός μας. Τα βλέπουμε γύρω μας καθημερινά: στο σπίτι, στα όργανα του αυτοκινήτου, στα ψυγεία...

6) Υπάρχουν θερμόμετρα υδραργύρου, οινοπνεύματος και ψηφιακά θερμόμετρα



7) Υπάρχουν διαφορετικές κλίμακες μέτρησης της



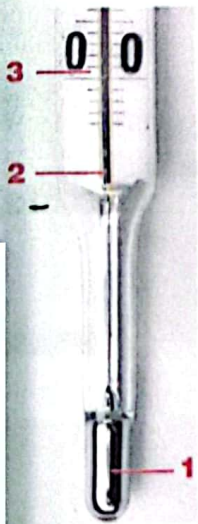
## Παρατήρηση

Με το χέρι που είχα στο ζεστό νερό αντιστάθηκα στο χλιαρό νερό κρύο, ενώ με το χέρι που είχα στο κρύο νερό αντιστάθηκα στο χλιαρό ζεστό.



## Συμπέρασμα

Η εκτίμηση της θερμοκρασίας με την αίσθηση της αφής δεν είναι ακριβής.



Για να μετρήσουμε τη θερμοκρασία με ακρίβεια, χρησιμοποιούμε ειδικά όργανα, τα θερμόμετρα. Στις εικόνες βλέπεις έναν γνωστό τύπο θερμομέτρων, στα οποία η ένδειξη δίνεται από κάποιο υγρό. Συνήθως χρησιμοποιούμε υδράργυρο ή χρωματισμένο οινόπνευμα. Τα θερμόμετρα υδραργύρου και τα θερμόμετρα οινόπνευματος μπορεί να περιέχουν διαφορετικό υγρό και να έχουν διαφορετικό σχήμα, έχουν όμως όλα:

1. μικρό δοχείο με υγρό
2. λεπτό σωληνάκι
3. κλίμακα



Θερμόμετρο υδραργύρου

Θερμόμετρα οινόπνευματος



Πείραμα

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Βάλε μερικά παγάκια σε ένα δοχείο με λίγο νερό. Ανακάτεψε καλά με ένα μολύβι. Αν λιώσουν όλα τα παγάκια, πρόσθεσε μερικά ακόμη, ώστε να υπάρχουν στο ποτήρι συγχρόνως παγάκια και νερό. Χρησιμοποιώντας το θερμόμετρο, μέτρησε τη θερμοκρασία του πάγου που λιώνει.

Παρατήρηση

Η θερμοκρασία του ατμού που βγαίνει είναι 0°C.

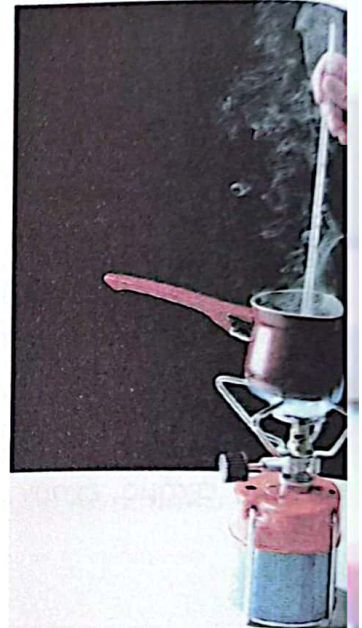


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 Πείραμα

Η δασκάλα ή ο δάσκαλός σου βράζει νερό σε ένα δοχείο. Με ένα θερμόμετρο μετρά τη θερμοκρασία του νερού που βράζει.

Παρατήρηση

Η θερμοκρασία που μετρήσαμε είναι 100°C



Συμπέρασμα

Με τη βοήθεια της δασκάλας ή του δασκάλου σου συμπλήρωσε την κλίμακα Celsius στο θερμόμετρο.

Τι θερμοκρασία δείχνει το θερμόμετρο στο σκίτσο; 10 °C.

Μπορείς τώρα να περιγράψεις με λίγα λόγια τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκε ο Celsius;

Ο Celsius τοποθέτησε ένα θερμόμετρο σε ένα δοχείο με καθαρό νερό και ηγάγια, σημείωσε που ήταν η στάθμη του υγρού στο θερμόμετρο σημείωσε τον αριθμό 0. Στη συνέχεια, τοποθέτησε το θερμόμετρο σε ένα δοχείο με νερό που έβραζε και σημείωσε τον αριθμό 100. Μετά χωρίσε το διάστημα από 0 έως 100 σε 100 ίσα μέρη και ονόμασε κάθε μέρος 1 βαθμό.



Ο Ιησούς αποκρίθηκε σε αυτούς και τους μίλησε με παραβολές.

Μτ 22,1

Οι παραβολές είναι σύντομες ιστορίες που διηγείται κάποιος για να διδάξει ή να εξηγήσει κάτι με τρόπο απλό, χρησιμοποιώντας καταστάσεις της καθημερινής ζωής, ώστε αυτοί που τον ακούν, να μη δυσκολευτούν να τον καταλάβουν.

Ο Ιησούς, στον λόγο του, συχνά χρησιμοποιούσε παραβολές. Η σπουδαιότητα των παραβολών φαίνεται και από το ότι καλύπτουν το ένα τρίτο της διδασκαλίας του.

Όταν ο Ιησούς δίδασκε με παραβολές, αφηγούνταν απλές ιστορίες που προκαλούσαν το ενδιαφέρον των ακροατών και ήταν εύκολο ν' απομνημονευτούν. Με αυτόν τον τρόπο, πετύχαινε δύο πράγματα. Βοηθούσε τους μαθητές του, και διαμέσου των μαθητών του, αργότερα, την Εκκλησία, να καταλάβουν καλύτερα και να θυμούνται για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα τις αλήθειες της διδασκαλίας του, ενώ ταυτόχρονα έκρυβε τα νοήματα της διδασκαλίας του από τους Φαρισαίους και από όσους δεν ήταν έτοιμοι να δεχτούν την αλήθεια των λόγων του. Κάποιες φορές ακόμα και οι μαθητές του δεν καταλάβαιναν τι σήμαιναν τα λόγια του στις παραβολές που χρησιμοποιούσε· κι εκείνος, σαν τον δάσκαλο που οι μαθητές του δεν τον προσέχουν, τους μάλωνε: «ακόμη κι εσείς που τόσο χρόνο είστε μαζί μου, δεν μπορείτε να καταλάβετε το νόημα των λόγων μου;».

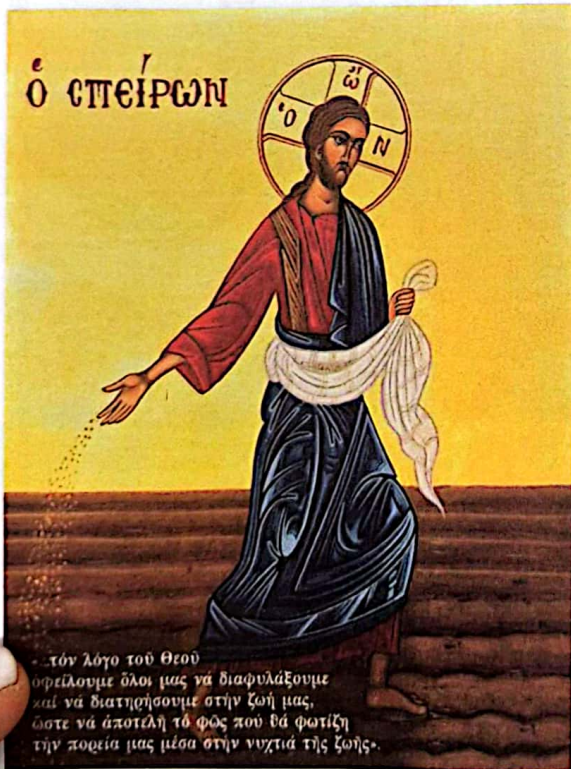
Μτ 15,16

### Η παραβολή του Σπορέα

Ένας γεωργός βγήκε να σπείρει το χωράφι του. Κάποιοι από τους σπόρους έπεσαν πάνω στο δρόμο, καταπατήθηκαν από τους διαβάτες και τους έφαγαν τα πουλιά του ουρανού· άλλοι σπόροι έπεσαν σε πέτρες και μόλις φύτεωσαν ξεράθηκαν, γιατί εκεί δεν είχε δροσιά· κι άλλοι σπόροι πέσανε στα αγκάθια και τ' αγκάθια φύτεωσαν μαζί τους και τους έπνιξαν· κι άλ-

λοι σπόροι πέσανε στην καλή γη, φύτεωσαν κι έδωσαν ο καθένας από εκατό καρπούς. Οι μαθητές ρώτησαν τον Κύριο τι ήθελε να πει με αυτή την παραβολή. Εκείνος τούς είπε ότι ο σπόρος είναι ο λόγος του Θεού. Ο δρόμος είναι εκείνοι που τον άκουσαν, αλλά αδιαφόρησαν, κι έτσι έρχεται ο διάβολος και παίρνει τον λόγο από την καρδιά τους, για να μην πιστέψουν και σωθούν. Οι πέτρες είναι εκείνοι που όταν ακούσουν τον λόγο, τον δέχονται με ενθουσιασμό, αλλά επειδή δεν έχει προλάβει να ριζώσει μέσα τους, όταν έρθει ο πειρασμός, τον εγκαταλείπουν. Τα αγκάθια είναι αυτοί που άκουσαν τον λόγο, αλλά πνίγονται από τις ασχολίες, τη φροντίδα του πλούτου τους και τις απολαύσεις της ζωής και έτσι τον ξεχνούν. Τέλος, η καλή γη είναι αυτοί που ακούν τον λόγο του Θεού, τον κρατούν φυλαγμένο στην καρδιά τους και έχουν μεγάλη πρόοδο στη ζωή τους.

Λκ 8, 5-15



### Η παραβολή του καλού Σαμαρείτη

Ο Ιησούς διηγήθηκε κάποτε μια ιστορία: «Κάποιος άνθρωπος ταξίδευε από την Ιερουσαλήμ. Στον δρόμο του επιτέθηκαν ληστές. Τον χτύπησαν, του πήραν όλα του τα πράγματα και τον παράτησαν στον δρόμο μισοπεθαμένο. Από εκεί περνούσε τυχαία κάποιος ιερέας του ναού της Ιερουσαλήμ. Είδε τον τραυματισμένο άνθρωπο, αλλά τον προσπέρασε χωρίς να του δώσει σημασία. Μετά από λίγο, πέρασε ένας άλλος, που ήταν κι αυτός εργάτης στον ναό. Το ίδιο κι αυτός, παρόλο που είδε τον τραυματισμένο, τον προσπέρασε χωρίς να του δώσει σημασία. Πέρασε τότε κι ένας Σαμαρείτης. Οι άνθρωποι από την Ιερουσαλήμ δεν συμπαθούσαν τους Σαμαρείτες και τους περιφρονούσαν. Αυτός ο Σαμαρείτης, όμως, πλησίασε τον τραυματισμένο και, παρότι κατάλαβε ότι ήταν Ιουδαίος, τον σπλαχνίστηκε. Περιποιήθηκε τις πληγές του και τις έδεσε καλά. Μετά, τον ανέβασε στο ζώο του και τον μετέφερε στο πιο κοντινό πανδοχείο, όπου έδωσε εντολή στον πανδοχέα να τον φροντίσει. Την άλλη μέρα, ο Σαμαρείτης έπρεπε να συνεχίσει το ταξίδι του. Έδωσε λοιπόν στον πανδοχέα δύο ασημένια νομίσματα και του είπε: «Φρόντισέ τον, κι ό,τι παραπάνω ξοδέψεις, εγώ, όταν ξαναπεράσω, θα σε πληρώσω». Όταν ο Ιησούς τελείωσε την ιστορία αυτή, είπε: «Ας σας γίνει παράδειγμα αυτός ο Σαμαρείτης. Κάντε κι εσείς το ίδιο».

Λκ 10, 25-37



Δευτέρα 25 Νοεμβρίου 2024.

### Γλώσσα

- Αύριο φέρνω  
ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΚΘΕΣΕΩΝ

### Μαθηκά

ΤΕ: όλη τη σελ 43

ΤΕ: σελ 44 πρόβλημα  
2, 3, 4

### Φυσική

Διαβάζω τη θεωρία  
στο βιβλίο (1-7) σελ 40

ΤΕ σελ 73 ασκ 1, 2, 3

### Θρησκευτικά

Απαντώ στο διαφορετικό θέμα των

- 1) Τι είναι οι παραβολές ;
- 2) Γιατί ο Χριστός μιλούσε με παραβολές ;

3) Γράφω με δική μου λογική μία παραβολή  
και εξηγώ τι σημαίνει.

ΒΜ σελ 29-30

Φέρνω 1 Χριστουγεννιάτικο  
στο λήδι

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ

### A) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΣΩΠΟΥ

1<sup>η</sup> παράγραφος: Όνομα, ηλικία, επάγγελμα, πώς - πού τον/τη γνωρίσαμε, σχέση που έχουμε μαζί του:

2<sup>η</sup> παράγραφος: Εξωτερική εμφάνιση

- σωματικά χαρακτηριστικά και ντύσιμο: ανάστημα, παχύς-ιά ή αδύνατος-η, κορμοστασιά - στάση σώματος, ρούχα που του αρέσουν να φοράει (εάν έχουν κάποια ιδιαιτερότητα)
- χαρακτηριστικά προσώπου: πρόσωπο, μέτωπο, μάτια, μύτη, στόμα, σαγόνι, μαλλιά
- χαρακτηριστικές κινήσεις: βάδισμα, τρόπος ομιλίας, ντύσιμο

3<sup>η</sup> παράγραφος: Ο χαρακτήρας του/της

- πώς συμπεριφέρεται στους ανθρώπους που συναναστρέφεται
- αρετές και ελαττώματα: καλός, ευγενικός, περιποιητικός, σοβαρός, πρόθυμος, συμπαθητικός, ψυχρός, νευρικός, φλύαρος
- οι συνήθειές του/της

4<sup>η</sup> παράγραφος: Οι σχέσεις μας με τον άνθρωπο που περιγράφουμε. Στιγμές και περιστατικά που περάσαμε μαζί του.

5<sup>η</sup> παράγραφος: Γενικές κρίσεις και εντυπώσεις για το συγκεκριμένο πρόσωπο. Τι σκέφτομαι και τι αισθάνομαι γι' αυτόν-ή; Κάποια ευχή;

\* Θέμα : Περιγράψω ένα αγαπημένο μου πρόσωπο.

## ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

### ΘΕΜΑ: «Ο καλύτερός μου φίλος»

Όλοι έχουμε ανάγκη στη ζωή μας από έναν καλό φίλο. Ένα έμπιστο άτομο με το οποίο να μοιραζόμαστε τις ανησυχίες μας, τα όνειρά μας, τις χαρές και τα προβλήματά μας. Ο δικός μου καλύτερος φίλος είναι ο Κωνσταντίνος. Γνωριστήκαμε από την πρώτη κιόλας μέρα του σχολείου, όταν τυχαία καθίσαμε στο ίδιο θρανίο κι από τότε γίναμε αχώριστοι.

Είναι ένα ψηλό παιδί, με μούρα μαλλιά και μούρα μάτια. Όταν κάνουμε μάθημα, φοράει τα γυαλιά του για να βλέπει στον πίνακα επειδή έχει λίγη μυωπία. Έχει κανονικό βάρος για την ηλικία του, όμως εγώ κι ο φίλος μας ο Άγγελος του ταιμπάμε συχνά τα μάγουλά του που τόσο μας αρέσουν. Ευτυχώς, δεν τον ενοχλεί αυτή η κίνησή μας και όλοι μαζί γελάμε.

Ο Κωνσταντίνος είναι πολύ ευγενικός με όλους και καλοσυνάτος. Επίσης, είναι φοβερός πλακατζής και κατορθώνει πάντα να μου φτιάχνει το κέφι με τα αστεία του. Αυτό μάλιστα που με κάνει να τον θαυμάζω ακόμα πιο πολύ είναι η προστατευτικότητα που δείχνει στη μικρή του την αδελφούλα, που πάει Α' δημοτικού. Την αγαπάει πολύ και πάντα στα διαλείμματα φροντίζει να πάει να τη βρει και να δει αν χρειάζεται κάτι.

Καθημερινά περνάμε ατελείωτες ώρες μαζί. Τα απογεύματα συνηθίζουμε να βγαίνουμε στη γειτονιά και να παίζουμε ποδόσφαιρο ή κρυφτό με τα υπόλοιπα παιδιά ή να κάνουμε βόλτες με τα ποδήλατά μας. Ακόμα, συζητάμε τα προβλήματά μας και του εμπιστευόμαστε όλα τα μυστικά, όπως άλλωστε κάνει κι αυτός.

Αγαπώ πολύ τον φίλο μου και, όποτε πηγαίνουμε διακοπές το καλοκαίρι στα χωριά μας ή σε κάποιο νησί, δεν παραλείπουμε να έχουμε σχεδόν καθημερινή επικοινωνία μέχρι να βρεθούμε και πάλι από κοντά. Εύχομαι να μείνουμε φίλοι για μια ζωή.