

"Ομαλή ένταξη, προσαρμογή
και υποστήριξη των παιδιών που
παρουσιάζουν
ανεπιθύμητες συμπεριφορές και
μαθησιακές δυσκολίες",

Ιωάννης Μπαρμπάτσης ΠΕ70.50/02.50

Ελάτεια, 26 Μαΐου 2022

Εκπαίδευση Ενηλίκων

Θεωρία Ανδραγωγικής (Knowles, 1970)

- Συμπεριφορά των ενηλίκων
- Απόθεμα εμπειριών
- Ανάγκη αυτοκαθορισμού
- Ενεργητική συμμετοχή
- Μέθοδοι βιωματικής μάθησης
- Ευρετική πορεία για τη γνώση
- Ανοικτές - συνεργατικές σχέσεις εκπαιδευτών - εκπαιδευομένων

Με ποιον τρόπο;

**Με τη ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΖΟΥΣΑ
ΜΑΘΗΣΗ**

Mezirow Jack, (άρθρα 1981,1985),
(βιβλία 1990,1991)

Με ποιον σκοπό;

Η Αυτοδυναμία των
εκπαιδευομένων..

Η αυτοδυναμία μας!

ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΖΟΥΣΑ

ΜΑΘΗΣΗ 1

- Πώς δομείται η ενήλικη μάθηση
- Με ποιες διεργασίες μετασχηματίζονται τα πλαίσια αναφοράς
- Πώς αντιλαμβανόμαστε και ερμηνεύουμε τις εμπειρίες μας
- Προϋπόθεση ο κριτικός στοχασμός παραδοχών και πεποιθήσεων
- Ικανοί οι ενήλικοι εν δυνάμει για τη διεργασία αυτή
- Το παιδί δεν διαθέτει συναισθηματική πείρα

ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΖΟΥΣΑ

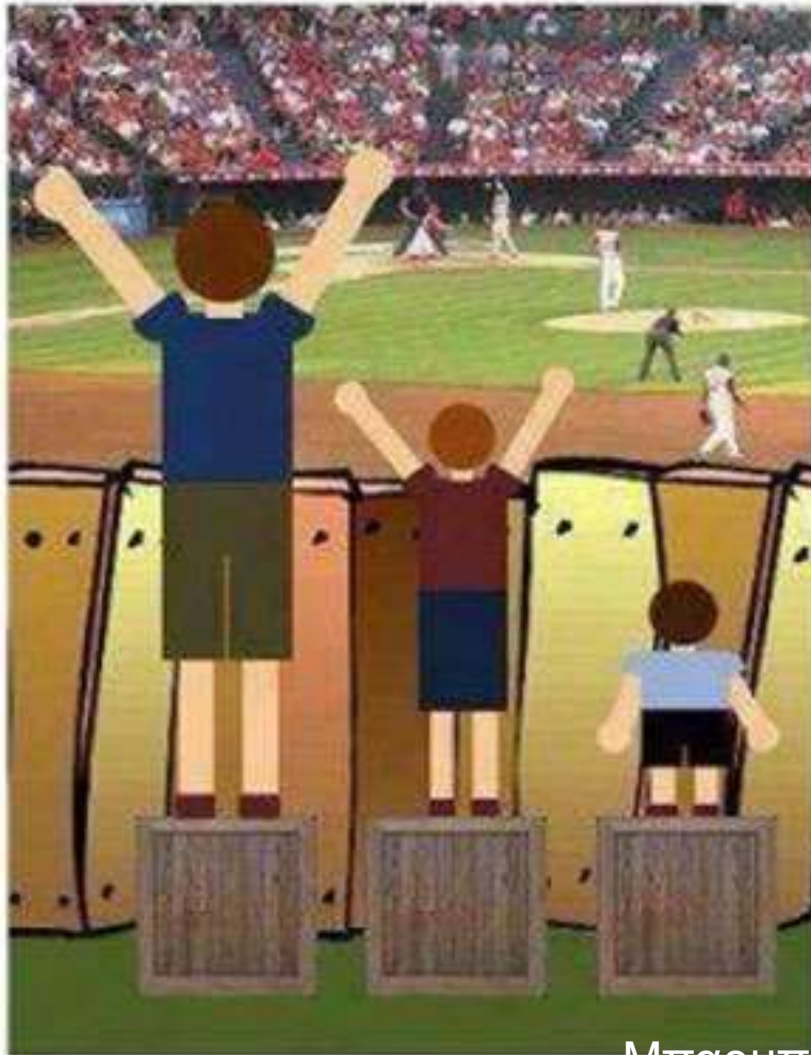
ΜΑΘΗΣΗ 2

- Προχωρημένες νοητικές διεργασίες
- Συλλογική διαλογική συζήτηση
- Αλληλοϋποστηρικτική εκπαιδευόμενη ομάδα
- Κριτική διερεύνηση δυσλειτουργικών παραδοχών
- Αναζήτηση πρακτικών λύσεων
- Οι εκπαιδευτές ενισχύουν την αυτόνομη και την κριτική σκέψη των εκπαιδευομένων
- Επεξεργάζονται ζητήματα πέρα από τις αρχικές ανάγκες που διατυπώνουν

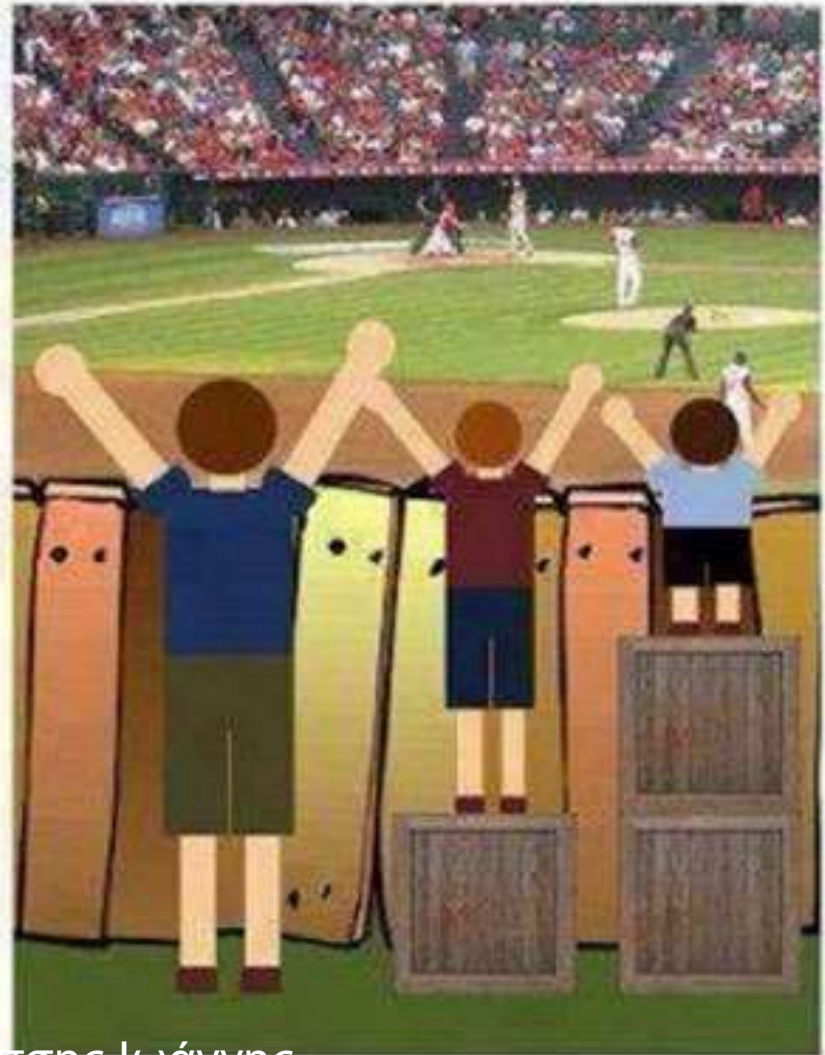
Νομοθετικό πλαίσιο

- Ν.4823/2021, «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις».
- Εγκύκλιος με ΘΕΜΑ: «Ενέργειες Προγραμματισμού του Εκπαιδευτικού Έργου των Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2021-2022 – Προγραμματισμός λειτουργίας Ολοήμερου.
- Προγράμματος –Λήξη διδασκαλίας μαθημάτων σχολικού έτους 2020-2021», Μαρούσι, 10-5-2021, Αρ. Πρωτοκόλλου: Φ.7/51340/Δ1 (Ανανεώνεται κάθε έτος).
- Ν.3699/2008, «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».
- Ν.3500/2005, «Για την αντιμετώπιση της ενδοοικογενειακής βίας και άλλες διατάξεις».

ΙΣΟΤΗΤΑ



ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ



Μπομπή της Ιωάννας

Παιδιά με ανεπιθύμητες συμπεριφορές και μαθησιακές δυσκολίες

- Έχει μαθησιακές δυσκολίες
- Έχει ανεπαρκείς κοινωνικές δεξιότητες
- Δεν πειθαρχεί
- Βαριέται το μάθημα
- Εξωγενείς παράγοντες που πηγάζουν από το περιβάλλον του παιδιού
- Παιδιά με χαμηλή νοητική ικανότητα και κατ'επέκταση χαμηλή σχολική επίδοση
- Συναισθηματικές-ψυχικές και άλλες διαταραχές
- Αισθητηριακές δυσκολίες-ανεπάρκειες
- Λανθασμένος τρόπος διδασκαλίας ή ανεπαρκείς συνθήκες διδασκαλίας

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 1

Μαθητής α' Δημοτικού, 2020-2021.

- Έντονα κινητικός, επικίνδυνες θέσεις στο θρανίο και στην καρέκλα, ημιτελείς εργασίες στο σχολείο, πολλά λάθη από τον πίνακα, ενίοτε απείθαρχος, πολλές δυσκολίες στη φυσική αγωγή, ενοχλήσεις σε συμμαθητές. Ο δάσκαλος δεν έκανε ποτέ λόγο στους γονείς για πιθανή διάσπαση προσοχής (ΔΕΠ-Υ)
- Ο δάσκαλος (ενέργειες στο δια ζώσης): τον έχει στα πρώτα θρανία με εναλλαγές στις σειρές τους, επιμένει στη σωστή αντιγραφή από τον πίνακα, όταν δεν ολοκληρώνει εργασίες κάθεται μαζί του στο διάλειμμα για να τελειώσει, ενημέρωση γονέων, παραπομπή στην ΕΔΕΑΥ, βραχυχρόνιο πρόγραμμα, αίτηση αξιολόγησης στο Κ.Ε.Σ.Υ.
- Οι γονείς σε γενικές γραμμές συνεργάσιμοι, με ασταθές πρόγραμμα στο οικογενειακό πλαίσιο

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 1

Μαθητής β' Δημοτικού, 2021-2022.

- Αξιολόγηση σε παιδοψυχίατρο δημόσιου φορέα και στο Κ.Ε.Σ.Υ. : *Μαθησιακές Δυσκολίες λόγω ΔΕΠ-Υ.*
- Ο δάσκαλος στο ίδιο πρόγραμμα: τον έχει στα πρώτα θρανία, επιμένει στη σωστή αντιγραφή από τον πίνακα, όταν δεν ολοκληρώνει κάθεται μαζί του στο διάλειμμα για να τελειώσει, τον αφήνει να τεντώνεται ή να ξαπλώνει στο θρανίο, του αναθέτει ρόλους (μοιράζει τετράδια, πηγαίνει για φωτοτυπίες στο Δ/ντή, τον επαναφέρει λεκτικά πολλές φορές στην τάξη, τακτική συνεργασία με γονείς.
- Ο μαθητής παρακολουθεί μαθήματα υποστήριξης στο Τμήμα Ένταξης, κυρίως σε χωριστή αίθουσα και λιγότερο στη γενική τάξη.
- Μαθησιακή κατάσταση καλύτερη, κοινωνικές δεξιότητες και θέματα συμπεριφοράς, για την ώρα αντιμετωπίζονται.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 2

Μαθητής α΄ Δημοτικού, 2020-2021.

- Δεν κατέκτησε αναγνωστικές δεξιότητες, αυθόρμητης γραφής και επαρκή ορθογραφική ενημερότητα (δίγλωσσο οικογενειακό περιβάλλον). Ζωηρός, δημιουργεί φασαρία στην προσπάθεια επικοινωνίας.
- Η δασκάλα: τον έχει στα πρώτα θρανία, πολλές προσπάθειες για υποστήριξη του μαθητή, με πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι μιλούν προφορικά την Ελληνική Γλώσσα αλλά δεν μπορούν να βοηθήσουν το μαθητή.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 2

Μαθητής β' Δημοτικού, 2021-2022.

- Είναι στην πρώτη σειρά των θρανίων πάντα για διακριτική επίβλεψη από τη δασκάλα, πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και με όλους τους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία της Β' τάξης.
- Υποστήριξη του μαθητή στο Τμήμα Ένταξης, μέσα στην τάξη του και σε ξεχωριστή αίθουσα.
- Μάιος 2022: ο μαθητής διαβάζει, γράφει έκθεση, δυσκολεύεται στην ορθογραφία ενίοτε και στα μαθηματικά, κυρίως λόγω μη κατανόησης και γνώσης ακόμη της Νεοελληνικής Γλώσσας.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 3

Μαθητής α΄ Δημοτικού (2014-2015)

- Μαθητής με ελλιπή βλεμματική επαφή
- Κουβαλούσε συγκεκριμένα παιχνίδια από το σπίτι
- Είχε ξεσπάσματα και έφευγε από την τάξη
- Μιλούσε πολύ και χωρίς διακοπή
- Καμία συμμετοχή στη γυμναστική
- Εμμονική συμπεριφορά
- Επιθετικές τάσεις

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 3

- Δασκάλα με πολλές προσπάθειες
- Χωρίς Τ.Ε το σχολείο
- Υποστηρικτικό το σχολικό πλαίσιο, στη δασκάλα και στο παιδί
- Συνεργάσιμη η οικογένεια
- Παραπομπή στο ΚΕ.Δ.Δ.Υ.
- Παραπομπή σε παιδοψυχίατρο
- Γνωμάτευση: Διαταραχή στο αυτιστικό φάσμα

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 3

Ο μαθητής στην α΄ Γυμνασίου (2020-2021)

Εξετάζεται προφορικά και είχε παράλληλη στήριξη από φιλόλογο και μαθηματικό

Ο μαθητής στη β΄ Γυμνασίου (2021-2022)

Εξετάζεται προφορικά, δεν έχει παράλληλη στήριξη, μετά την πρόταση των δύο εκπαιδευτικών ΠΕ 02.50 & ΠΕ 03.50

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 4

Μαθητής α΄ Δημοτικού 2016-2017

- Μαθητής με ελλιπή βλεμματική επαφή
- Κουβαλούσε συγκεκριμένα παιχνίδια από το σπίτι
- Έπεφτε στα πατώματα διαδρόμων και τάξεων
- Είχε ξεσπάσματα και έφευγε από την τάξη
- Επιλεκτική ομιλία
- Καμία συμμετοχή στη γυμναστική και στα εικαστικά
- Εμμονική συμπεριφορά, επιθετικές τάσεις, πετούσε πράγματα εντός της τάξης στον αέρα

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 4

- Χωρίς Τ.Ε το σχολείο
- Δασκάλα με αντιστάσεις και ανασφάλειες
- Υποστηρικτικό το σχολικό πλαίσιο, στη δασκάλα και στο παιδί
- Απούσα η οικογένεια
- Κινητοποίηση Σχολικής Συμβούλου
- Γραπτή πρόσκληση για συνάντηση με τους γονείς για ενδεχόμενη παραπομπή σε παιδοψυχίατρο
- Βάσει του Ν.3500/2005, «Για την αντιμετώπιση της ενδοοικογενειακής βίας και άλλες διατάξεις», η Σ.Σ. ενημέρωσε την εισαγγελία ανηλίκων
- Ο μαθητής έφυγε με ασθενοφόρο για Νοσοκομείο από το σχολείο με συνοδεία περιπολικού
- Γνωμάτευση: Διαταραχή στο αυτιστικό φάσμα

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 4

Ο μαθητής τελειώνει το Δημοτικό Σχολείο: 2021-2022

- Έχει παράλληλη στήριξη όλα τα χρόνια
- Υποστηρίζεται και από τον εκπαιδευτικό του Τ.Ε.
- Οι γονείς χώρισαν και τα παιδιά είναι στην επιμέλεια του πατέρα

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 4

Μαθητής στην α΄ Δημοτικού 2014-2015

- Οι γονείς εκπαιδευτικοί είχαν περιοδικά το παιδί στην τάξη τους (από την Α΄ έως την ΣΤ΄)
- Διαγνωσμένος στο αυτιστικό φάσμα
- Αποφοίτηση από το Δημοτικό με πολλές δυσκολίες και κάτω από το χαλί
- Δύσκολη φοίτηση στην α΄ Γυμνασίου και χωρίς καμία διάθεση συνεργασίας από τους γονείς **(2020-2021)**
- **2021-2022**, ο μαθητής στη β΄ Γυμνασίου με επιθετική και ακραία συμπεριφορά
- Κίνδυνοι για τη σωματική ακεραιότητα του ίδιου και συμμαθητών

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 4

Οκτώβριος 2021

- Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Γυμνασίου ενημέρωσε γραπτώς τους γονείς μετά από συνεδρίαση ότι *Βάσει του Ν.3500/2005, «Για την αντιμετώπιση της ενδοοικογενειακής βίας και άλλες διατάξεις», θα απευθυνθούν στην οικεία εισαγγελία ανηλίκων για παραμέληση ανηλίκου.*

Μάιος 2022

- Ο μαθητής φοιτά σε ΕΝΕΓΥ-Λ με καλή προσαρμογή και πορεία.

ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΖΟΥΣΑ ΜΑΘΗΣΗ 3

**Ποιος είναι
ο ΑΠΩΤΕΡΟΣ ΣΤΟΧΟΣ**

Οι συμμετέχοντες γίνονται σταδιακά ικανοί να σκέφτονται κριτικά, να απεξαρτώνται από τις υιοθετημένες δυσλειτουργικές παραδοχές και να αναλαμβάνουν δράση σε προσωπικό/πολιτικό/κοινωνικό/επαγγελματικό επίπεδο, σύμφωνα με τις μετασχηματισμένες αντιλήψεις τους

Και τότε γίνεται αυτό;

Μόνο, εφόσον το επιθυμούν

ΑΞΙΩΜΑ

Όποιος εκπαιδευτικός πιστεύει ότι η σταδιοδρομία του θα είναι ανέφελη ή ότι θα περάσει έστω και μία εβδομάδα χωρίς προβλήματα, είναι ίσως καταδικασμένος σε μία διαρκή απογοήτευση, η οποία με τη σειρά της οδηγεί σταδιακά σε άλλες καταστάσεις.

**«Μην αφήνεις να σε παραλύει ο φόβος
για ό, τι σε δυσκολεύει»**

**Η δεύτερη επιστολή
από τις Δέκα Επιστολές
προς εκείνους
που τολμούν να διδάσκουν**

(PAYLO FREIRE)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ-ΠΗΓΕΣ

- Δέκα Επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν , PAULO FREIRE, (ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ, 2009)
- ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ,Περιοδικό Εκπαίδευση ενηλίκων, Μεταίχμιο, www.adulteduc.gr
- Παρέμβαση στην κρίση, Επείγοντα Ψυχολογικά Προβλήματα, (Αρχιπέλαγος,, 2008)
- 500 Πρακτικές συμβολές για τους εκπαιδευτικούς, (ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, 2001)
- Φροντίδα για την Οικογένεια, (ΕΛΛΗΝΙΚΉ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΉΣ, ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, 1990)
- Η Ψυχική Υγεία των παιδιών στην κοινωνία της κρίσης, (ΤΑΞΙΔΕΥΤΗΣ)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ-ΠΗΓΕΣ

- **Θέματα Επιμόρφωσης Ευαισθητοποίησης Στελεχών Ψυχικής Υγείας Παιδιών και εφήβων, (ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ, 2000)**
- **Η ψυχολογία στο σταυροδρόμι των Επιστημών του ανθρώπου και της κοινωνίας, 6^ο Πανελλήνιο συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ, 1997)**
- **Σχολικές τάξεις που προάγουν την ανθεκτικότητα, Πώς να δημιουργούμε ευνοϊκό περιβάλλον για μάθηση, (ΤΥΠΩΘΗΤΩ ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ, 2009)**
- **Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο, (ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ, 1995)**
- **3^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο της Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων, (Αθήνα, 2016)**



Σας ευχαριστώ πολύ!!!!