

1^η 3^η διδακτική ώρα: Η έννοια του κλίματος. Διαφορές καιρού- κλίματος

Ως αφόρμηση, οι μαθητές/τριες καλούνται να διαβάσουν ένα άρθρο από τον ηλεκτρονικό τύπο με τίτλο [Ο Ιούνιος του 2024 ήταν ο θερμότερος στην ιστορία](#) (πηγή: Greenpeace). Στη συνέχεια, παρακολουθούμε ένα εκπαιδευτικό βίντεο από το YouTube με τίτλο [Η έννοια του κλίματος - Διαφορές καιρού και κλίματος](#), όπου λαμβάνουμε πληροφορίες για τις διαφορές μεταξύ καιρού και κλίματος. Στον συγκεκριμένο ιστότοπο υπάρχουν πληροφορίες, που διασαφηνίζουν τους όρους κλίμα-καιρός.

Ακολουθεί δραστηριότητα, η οποία αφορά την συμπλήρωση ενός κουίζ, με τίτλο [Κλίμα ή καιρός; \(κουίζ\)](#) από το Φωτόδεντρο, με σκοπό να δοκιμάσουμε τις γνώσεις μας μέσα από τους ορισμούς που αναφέρονται και να διασαφηνίσουμε τις έννοιες καιρός-κλίμα

Στην επόμενη δραστηριότητα, μεταβαίνουμε στον ιστότοπο του Φωτόδεντρου και συγκεκριμένα στο μαθησιακό αντικείμενο με τίτλο [Τα μετεωρολογικά όργανα](#), όπου έχουμε την δυνατότητα να μελετήσουμε τα όργανα, τα οποία χρησιμοποιούνται για να προβλεφθεί ο καιρός, καθώς μπορούμε να τα διακρίνουμε και σε όργανα ατμόσφαιρας ή όργανα εδάφους.

Έπειτα, ακολουθεί δραστηριότητα με τίτλο [Καιρός ή κλίμα \(σταυρόλεξο\)](#), ως άσκηση εμπέδωσης στους όρους που αναφέρθηκαν παραπάνω. Αξίζει να σημειωθεί πως δίδεται οδηγία να συμπληρωθεί το κουτάκι με τον αριθμό 4, καθώς στα διδακτικά αντικείμενα της συγκεκριμένης ενότητας δεν αναφέρεται η λέξη (ανεμούριο).

4^η -5^η διδακτική ώρα: Το κλίμα της Ελλάδας

Ενεργοποιούμε τον σύνδεσμο από το YouTube με τίτλο [Γεωγραφία Ε΄ Δημοτικού/17. Το κλίμα της Ελλάδας. Μαθαίνω πώς να μαθαίνω](#) . Έπειτα, μεταβαίνουμε και παρακολουθούμε το παρακάτω εκπαιδευτικό βίντεο με τίτλο: [Το κλίμα της Ελλάδας- Παράγοντες που επηρεάζουν το κλίμα μίας περιοχής](#).

Εν συνεχεία, ακολουθούμε τον σύνδεσμο με τίτλο [Το κλίμα της Ελλάδας](#) από το Φωτόδεντρο, όπου μελετάμε τους διάφορους παράγοντες που επηρεάζουν το κλίμα μίας περιοχής, όπως το υψόμετρο και την απόσταση από την θάλασσα. Μέσα από τον κλιματικό χάρτη της Ελλάδας, που δίδεται, επεξηγούνται οι κλιματικοί τύποι που επικρατούν στην χώρα μας και μπορούμε να συγκρίνουμε τα κλιματογράμματα και να ερμηνεύσουμε τις διαφορές που υπάρχουν σε συγκεκριμένες πόλεις της Ελλάδας. Στη συνέχεια, μεταφερόμαστε στον σύνδεσμο με τίτλο [Καιρός και κλίμα της Ελλάδας - Κουίζ \(wordwall.net\)](#) και συμπληρώνουμε το κουίζ (πηγή: Wordwall).

Ως επακόλουθο των παραπάνω, μεταβαίνουμε στον σύνδεσμο με τίτλο [Η οροσειρά της Πίνδου](#) από το Φωτόδεντρο, όπου μέσα από την οπτική και ακουστική αναπαράσταση παρουσιάζεται ο ρόλος της Οροσειράς της Πίνδου στη διαμόρφωση του κλίματος της Κεντρικής και Δυτικής Ελλάδας και έχουμε την δυνατότητα να κατανοήσουμε με ποιο τρόπο επηρεάζεται το κλίμα μιας περιοχής από τις τοπικές συνθήκες που επικρατούν εκεί. Τέλος, μεταβαίνουμε στον ιστότοπο του Wordwall, ενεργοποιώντας τον σύνδεσμο με τίτλο [Κλίμα-Γεωγραφία](#)

7^η-8^η διδακτική ώρα: Καιρός, κλίμα και ανθρώπινες δραστηριότητες

Ως αφόρμηση, μεταβαίνουμε στον σύνδεσμο με τίτλο [Έκτακτο δελτίο επιδείνωσης καιρού από την ΕΜΥ/ 12/7/2024](#) από το Youtube, παρακολουθώντας ένα βίντεο, όπου

παρουσιάζεται ένα έκτακτο δελτίο επιδείνωσης του καιρού από την Εθνική Μετεωρολογική Υπηρεσία. (πηγή: YouTube-EPT).

Στην συνέχεια, κατευθυνόμαστε στον ιστότοπο του Φωτόδεντρου και στον σύνδεσμο με τίτλο [Καιρικά φαινόμενα και ανθρώπινες δραστηριότητες](#), όπου ερχόμαστε σε επαφή με τα καιρικά φαινόμενα και πώς αυτά επηρεάζουν τις ανθρώπινες δραστηριότητες, ενώ παράλληλα διαπιστώνουμε τις επιπτώσεις των καιρικών φαινομένων στην καθημερινή μας ζωή.

Ως συνέχεια των παραπάνω μεταβαίνουμε στο YouTube και παρακολουθούμε τα παρακάτω βίντεο, με τίτλο [Το πέρασμα του ανεμοστρόβιλου στα Λεχαινά](#) (πηγή: YouTube- ilialive.gr) και [Σύσκεψη Αστεροσκοπείου: Ακραία καιρικά φαινόμενα και αφρικανική σκόνη στο προσκήνιο|15/5/2024](#) (πηγή: YouTube-EPT).

Έπειτα, μεταφερόμαστε στον σύνδεσμο από το Φωτόδεντρο με τίτλο [Πρακτική πρόγνωση του καιρού](#), όπου παρουσιάζονται πατροπαράδοτοι πρακτικοί τρόποι, για την πρόγνωση του καιρού και την ανάγκη των ανθρώπων πριν πολλά χρόνια να προβλεφθούν οι καιρικές συνθήκες. Τέλος, μεταβαίνουμε στον σύνδεσμο με τίτλο [Φτιάξε τον χάρτη πρόγνωσης καιρού!](#), όπου μέσα από δύο δραστηριότητες, έχουμε την δυνατότητα να δημιουργήσουμε και να συντάξουμε το δικό τους χάρτη πρόγνωσης αλλά και το δικό μας δελτίο του καιρού αντίστοιχα.

8^η-10^η διδακτική ώρα: Φαινόμενο του θερμοκηπίου και κλιματική αλλαγή

Αφού ήρθαμε σε επαφή από τις πρώτες διδακτικές ώρες με την έννοια το καιρού και του κλίματος και διαβάσαμε το άρθρο με τίτλο [Ο Ιούνιος του 2024 ήταν ο θερμότερος στην ιστορία](#) παρακολουθούμε μία εκπαιδευτική παρουσίαση με τίτλο [Το φαινόμενο του θερμοκηπίου](#), όπου μέσω της παρουσίασης παίρνουμε πληροφορίες για τους παράγοντες που δημιουργούν το φαινόμενο ενώ παράλληλα μας προβληματίζει για την ανθρώπινη δραστηριότητα, την ατμοσφαιρική ρύπανση και το μέλλον του πλανήτη.

Στη συνέχεια, μεταβαίνουμε στον σύνδεσμο με τίτλο [Greenhouse Effect](#), όπου ερχόμαστε σε επαφή με μία προσομοίωση του φαινομένου του θερμοκηπίου και κάνοντας τις κατάλληλες επιλογές έχουμε την δυνατότητα να παρακολουθήσουμε την εξέλιξη του φαινομένου ανά τους αιώνες και να διαπιστώσουμε πως η αύξηση των αερίων του θερμοκηπίου έχει ως συνέπεια την αύξηση της θερμοκρασίας που οφείλεται σε ανθρωπογενείς παρεμβάσεις.

Έπειτα, ενεργοποιούμε τον σύνδεσμο με τίτλο [Τι είναι η κλιματική αλλαγή;](#) και παρακολουθούμε ένα εκπαιδευτικό βίντεο, που επεξηγεί τι είναι η κλιματική αλλαγή, οι αιτίες, οι συνέπειες, η σημαντικότητα που έχει αλλά και η βαρύτητα που έχουν οι πράξεις μας, με σκοπό την ενημέρωση και την συνειδητοποίηση του ενεργειακού μας αποτυπώματος. Ακολούθως, μεταβαίνουμε στον ιστότοπο του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ελευθερίου Κορδελιού και Βερτίσκου και συγκεκριμένα στο σύνδεσμο με τίτλο [Πόσα γνωρίζετε για τη μεγαλύτερη απειλή στον κόσμο; Μιλάμε φυσικά για την κλιματική αλλαγή](#)

Σε επόμενη δραστηριότητα, οι μαθητές/-τριες μεταβαίνουν στο μαθησιακό αντικείμενο από το Φωτόδεντρο και στον σύνδεσμο με τίτλο [Μείωση των επιπέδων CO₂](#), όπου παρακολουθούν ένα εκπαιδευτικό βίντεο, με σκοπό να προβληματίσει τους μαθητές για τον τρόπο ζωής μας και τον αντίκτυπο που έχει στο περιβάλλον καθώς και να αναρωτηθούν για τις ενέργειες μας με σκοπό να αποτραπεί η περιβαλλοντική μόλυνση και να αναλάβουν δράση για το κλίμα. Τέλος, οι μαθητές μεταβαίνουν στο σύνδεσμο με τίτλο [ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ-ΕΧΟΥΜΕ ΟΛΟΙ ΤΗΝ ΙΔΙΑ ΕΥΘΥΝΗ;](#) από το Φωτόδεντρο, όπου έχουν την δυνατότητα μέσα από την χρονογραμμή και τον διαδραστικό χάρτη να γνωρίσουν την διαχρονική εξέλιξη των εκπομπών του διοξειδίου του άνθρακα και του ποσοστού των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας (Α.Π.Ε) στη συνολική ενεργειακή κατανάλωση σε κάθε χώρα. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα έχει σκοπό να

προβληματίσει τους μαθητές/-τριες συνδέοντας το φαινόμενο του θερμοκηπίου με την κλιματική αλλαγή, να ευαισθητοποιήσει και να ενισχύσει την κριτική σκέψη τους σχετικά με την ευθύνη μας απέναντι στην κλιματική αλλαγή.