

Τρίτη, 19 Σεπτεμβρίου 2023

Μαθηματικά:

όλη τη σελ. 9 στο ΒΜ

ασκ.1, σελ. 9 ΤΕ

προβλ. 6 και 7 σελ. 10 ΤΕ

Γλώσσα:

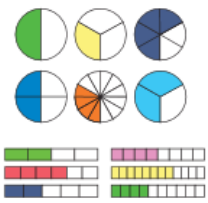
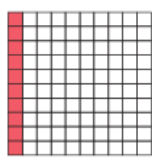
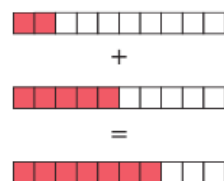
ασκ.2 σελ. 13 ΒΜ

ασκ.1 σελ. 8-9 ΤΕ

(και για τις 2 εργασίες να δείτε τις Σημειώσεις για λεπτομέρειες)

Υπενθύμιση - Α' μέρος

Ενότητα 1

ΔΣΤ Κλάσματα 	Γράφουμε πώς διαβάζουμε τα κλάσματα: $\frac{1}{2}$ ένα δεύτερο $\frac{1}{4}$ ένα τέταρτο $\frac{3}{4}$ τρία τέταρτα $\frac{5}{7}$ πέντε εβδομα $\frac{1}{10}$ ένα δέκατο $\frac{1}{100}$ ένα εκατοστό													
ΔΣΤ Δεκαδικοί αριθμοί  $\frac{1}{10} = 0,1$	Γράφουμε πώς διαβάζουμε τους δεκαδικούς αριθμούς: <table><tr><td>0,9</td><td>εννιά δέκατα</td><td>0,12</td><td>δώδεκα εκατοστά</td><td>0,123</td><td>εκατόν είκοσι τρία χιλιοστά</td></tr><tr><td>1,9</td><td>ένα και εννιά δέκατα</td><td>1,26</td><td>ένα και είκοσι έξι εκατοστά</td><td>12,306</td><td>δώδεκα και τριακόσια έξι χιλιοστά</td></tr></table>		0,9	εννιά δέκατα	0,12	δώδεκα εκατοστά	0,123	εκατόν είκοσι τρία χιλιοστά	1,9	ένα και εννιά δέκατα	1,26	ένα και είκοσι έξι εκατοστά	12,306	δώδεκα και τριακόσια έξι χιλιοστά
0,9	εννιά δέκατα	0,12	δώδεκα εκατοστά	0,123	εκατόν είκοσι τρία χιλιοστά									
1,9	ένα και εννιά δέκατα	1,26	ένα και είκοσι έξι εκατοστά	12,306	δώδεκα και τριακόσια έξι χιλιοστά									
ΔΣΤ Πράξεις με δεκαδικούς αριθμούς  $0,2 + 0,5 = 0,7$	$4,8 + 1 = 5,8$ $4,8 + 0,1 = 4,9$ $4,8 + 0,01 = 4,81$ $4,8 + 0,001 = 4,801$ $4,8 - 1 = 3,8$ $4,8 - 0,1 = 4,7$ $4,8 - 0,01 = 4,79$ $4,8 - 0,001 = 4,799$	Προσθέτουμε κάθετα τους αριθμούς: $36 + 3,6 + 0,36 + 3 = 42,96$ Αφαιρούμε κάθετα τους αριθμούς: $100,02 - 23,65 = 76,37$												
Συμμιγείς αριθμοί ΔΣΤ  2018 έτ. 9 μήν. 12 ημ.	Μετατρέπουμε τους δεκαδικούς αριθμούς σε συμμιγείς: $1,248 \mu.$ 1 μέτρο, 2 δέκατα, 4 εκατοστά, 8 χιλιοστά $3,600 \kappa.$ 3 κιλά και 600 γραμμ. $1,5 \omega\rho.$ 1 ώρα και 30 λεπτά													
Αριθμογραμμή 	Συμπληρώνουμε τους αριθμούς στην αριθμογραμμή: 													

Υπενθύμιση - Α΄ μέρος

1

1η Άσκηση ΔΣΤ

Να γράψεις με ψηφία και με λέξεις τον αριθμό που δείχνουν τα κυβάρια:

	1.249	χιλία διακόσια σαράντα εννιά
	2.284	Δύο χιλιάδες διακόσια ογδόντα τέσσερα
	3.066	τρεις χιλιάδες εξήντα έξι
	3.880	τρεις χιλιάδες οχτακόσια ογδόντα

2η Άσκηση ΔΣΤ

Να γράψεις πώς διαβάζουμε τους αριθμούς:

9	εννιά	9.000	εννιά χιλιάδες
90	ενενήντα	90.000	ενενήντα χιλιάδες
900	εννιακόσια	900.000	εννιακόσιες χιλιάδες
0,9	εννιά δέκατα	9,909	εννιά και εννιακόσια εννιά χιλιοστά
0,09	εννιά εκατοστά	90,090	ενενήντα και ενενήντα χιλιοστά

3η Άσκηση ΔΣΤ

Να βρεις στον αριθμό 936.248 ποιο είναι το ψηφίο των:

Δεκάδων	4	Μονάδων	8
Δεκάδων Χιλιάδων	3	Χιλιάδων Μονάδων	6
Εκατοντάδων	2	Εκατοντάδων Χιλιάδων	9

4η Άσκηση ΔΣΤ

Να συμπληρώσεις στον πίνακα τα ψηφεία που λείπουν:

ΕΧ	6 ΔΧ	3 ΜΧ	5 Ε	4 Δ	7 Μ
	60.000	3.000	500	40	7

Υπενθύμιση - Α' μέρος

Ενότητα 1

5η Άσκηση ΔΣΤ

Να βάλεις στη σειρά τους αριθμούς από τον **μικρότερο στον μεγαλύτερο**:

3.609

36

36.009

360

$$36 < 360 < 3.609 < 36.009$$

6η Άσκηση ΔΣΤ

Να βάλεις στη σειρά τους αριθμούς από τον **μεγαλύτερο στον μικρότερο**:

4.126

6.142

2.146

6.124

$$6.142 > 6.124 > 4.126 > 2.146$$

7η Άσκηση

Να βρεις τα ψηφία που λείπουν στις παρακάτω πράξεις:

$\begin{array}{r} 2 \square 9 9 \\ + \square 6 \square 7 \\ \hline 9 2 0 \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 6 \square 9 0 \\ - 6 2 \square 5 \\ \hline \square 9 9 8 \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \square 9 \\ \times 3 \square \\ \hline \square 1 4 5 \\ + 2 4 8 \square \\ \hline \square 9 0 1 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 5 4 1 \square \\ - 6 3 \square \\ \hline 2 4 \square \\ - 2 \square \square \\ \hline 3 \square \square \\ - 2 8 \square \\ \hline 3 \end{array}$
---	---	---	---

8η Άσκηση

Να αντιστοιχίσεις τις εικόνες με τους αριθμούς:

9η Άσκηση

Να γράψεις σε συμμιγή αριθμό τότε γεννήθηκες:

έτος μήνες μέρες

10η Άσκηση

Να φτιάξεις μια αριθμογραμμή και να τοποθετήσεις σε αυτή τους αριθμούς:

1

2

0,5

 $\frac{1}{2}$

1,5

Ονοματεπώνυμο:

Ημερομηνία:



Η φίλη μας η θάλασσα

1. Μελετώ τον παρακάτω πίνακα με τις ομόηχες ρηματικές καταλήξεις και στη συνέχεια συμπληρώνω τα κενά των λέξεων στο κείμενο που ακολουθεί:

Ενεργητική φωνή	Παθητική φωνή
Ενεστώτας Οριστικής	
χτενίζω	χτενίζο <u>μαι</u>
χτενίζεις	χτενίζε <u>σαι</u>
χτενίζει	χτενίζε <u>ται</u>
χτενίζου <u>με</u>	χτενιζόμα <u>στε</u>
χτενίζε <u>τε</u>	χτενίζε <u>στε</u>
χτενίζουν	χτενίζον <u>ται</u>
Αόριστος Προστακτικής	
χτένι <u>σε</u>	χτένι <u>στε</u>

Πριν από μια εβδομάδα επισκεφτήκαμ... ένα Κέντρο περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Βρήκαμ... την εμπειρία πολύ ενδιαφέρουσα. Ξεναγηθήκαμ... στον χώρο και ενημερωθήκαμ... για τους κινδύνους που απειλούν το περιβάλλον.

Οι υπεύθυνοι μας έλεγαν: “Μη ρυπαίνετ... τη θάλασσα”, “Απαγορεύετ... το άναμμα φωτιάς κοντά σε δασικές εκτάσεις”, “Τρέπει να τιμωρέιτ... από το νόμο κάθε εμπρηστής”, “Μην κόβετ... τα δέντρα”, “Να αγαπάτ... το περιβάλλον”, “Δεν επιτρέπετ... να πετάμε σκουπίδια”, “Να συμμετέχετ... στον καθαρισμό των ακτών”, “Προσέχετ..., γιατί πρόκειτ... για το σπίτι μας”.

2. Πώς λέγονται με μια λέξη:

βαθύς + πλούτος = βαθύπλουτος

συν + λέγω = συλλέγω

γυναίκες + παιδιά = γυναικόπαιδα

ανοίγω + κλείνω = ανοιγοκλείνω

αυτός που έχει σγουρά μαλλιά = σγουρομάλλης

εν + πιστός = έμπιστος

μαχαίρια + πιρούνια = μαχαιροπύρινα

αντί + δήμαρχος = αντιδήμαρχος

συν + γνώμη = συγγνώμη

3. Να συμπληρώσεις τα κενά στο παρακάτω κείμενο επιλέγοντας το σωστό ρηματικό τύπο από την παρένθεση.

Πετρελαιοκηλίδες: Μια απειλή για τα ζώα της θάλασσας

Το πετρέλαιο που χύνεται (χύνετε) στη θάλασσα δεν βουλιάζει, αλλά (έχει επιπλεύσει/ επιπλέει) Τα θαλασσοπούλια που βουτούν (έχουν βουτήξει) στο νερό για να ψαρέψουν, καθώς και τα θαλάσσια θηλαστικά που (βγαίνουν/βγήκαν) στην επιφάνεια για να αναπνεύσουν, είναι τα πρώτα θύματα. Στις παραλίες και στους βράχους που (ρυπαίνουν/ ρυπαίνονται), τα κοχύλια, οι γαρίδες και άλλα θαλασσινά (έχουν πάθει/ παθαίνουν) ασφυξία από το πετρέλαιο. Ορισμένα είδη μπορεί να εξαφανιστούν, οπότε άλλα ανθεκτικότερα, παίρνουν (θα έχουν πάρει) τη θέση τους.

Περιοδικό Ερευνητές, Απρίλιος 2000



ο φίλος μας το περιβάλλον



Το δεξαμενόπλοιο βυθίστηκε το απόγευμα της Τρίτης 12 Νοεμβρίου στα ανοικτά των βορειοδυτικών ακτών της Ισπανίας, αφού το πρωί της ίδιας μέρας έσπασε στα δύο σε απόσταση 250 χιλιομέτρων από τις ακτές της Γαλικίας.

Η κινητοποίηση της ισπανικής και της πορτογαλικής κυβέρνησης για τον περιορισμό της ρύπανσης και τον καθαρισμό των ακτών είναι πολύ μεγάλη, ωστόσο εκφράζονται φόβοι ότι οι προσπάθειες δε θα πετύχουν, καθώς το «Πρεστίζ» μετέφερε συνολικά 77.000 τόνους αργού πετρελαίου και τουλάχιστον 10.000 τόνοι έχουν ήδη κυθεί στη θάλασσα.

Οικολογικές οργανώσεις προειδοποιούν ότι η καταστροφή θα είναι πολύ μεγαλύτερη από αυτή στις ακτές της Αλάσκας τον Μάιο του 1989, όπου είχαν μολυνθεί 700 χιλιόμετρα ακτών.

www.flash.gr (διασκευή)



1. Διαβάστε προσεκτικά τα δύο άρθρα και απαντήστε:

- Τι συνέβη;
- Πού;
- Πότε;
- Ποια είναι τα αποτελέσματα, οι συνέπειες;
- Ποιος φταίει (ή τι φταίει) γι' αυτό που έγινε;
- Με ποιον τρόπο αντιμετωπίζεται το πρόβλημα;

Σημ: Θέλω σε κάθε μία απάντηση να μου αναφέρετε και το σημείο όπου αναγράφεται στο κείμενο η απάντησή σας.

Τι συνέβη; Ένα δεξαμενόπλοιο, το «Πρεστίζ», το οποίο μετέφερε 77.000 τόνους αργού πετρελαίου, βυθίστηκε, αφού προηγουμένως έσπασε στα δύο.

Πού; Το δεξαμενόπλοιο «Πρεστίζ» βυθίστηκε στα ανοικτά των βορειοδυτικών ακτών της Ισπανίας, 250 χιλιόμετρα μακριά από τις ακτές της Γαλικίας.

Πότε; Το δεξαμενόπλοιο έσπασε στα δύο το πρωί της 12^{ης} Νοεμβρίου 2002 και βυθίστηκε το απόγευμα της ίδιας ημέρας.

Ποια είναι τα αποτελέσματα, οι συνέπειες; Η βύθιση του δεξαμενόπλοιου προξένησε μεγάλη οικολογική καταστροφή, αφού από τη διαρροή 10.000 τόνων πετρελαίου μολύνθηκαν 35 χιλιόμετρα ακτών της Ισπανίας, ενώ πέθαναν χιλιάδες θαλασσοπούλια που ζούσαν σ' εκείνα τα μέρη.

Ποιος φταίει (ή τι φταίει) γι' αυτό που έγινε; Για την τεράστια καταστροφή του περιβάλλοντος στην περιοχή ευθύνεται η ηλικία κατασκευής του δεξαμενόπλοιου (26 ετών), ο τρόπος με τον οποίο είχε κατασκευαστεί (είχε μονό τοίχωμα), αλλά και ο καπετάνιος του πλοίου, ο οποίος κατηγορείται για τη θαλάσσια ρύπανση που προκάλεσε και γι' αυτό είναι κρατούμενος στην Ισπανία.

Με ποιον τρόπο αντιμετωπίζεται το πρόβλημα; Οι ισπανικές και οι πορτογαλικές αρχές, προκειμένου να μην επιτρέψουν να εξαπλωθεί η πετρελαιοκηλίδα, τοποθέτησαν πλωτά φράγματα, ενώ διάφοροι εθελοντές και μέλη οικολογικών οργανώσεων ανέλαβαν τον καθαρισμό των ακτών.

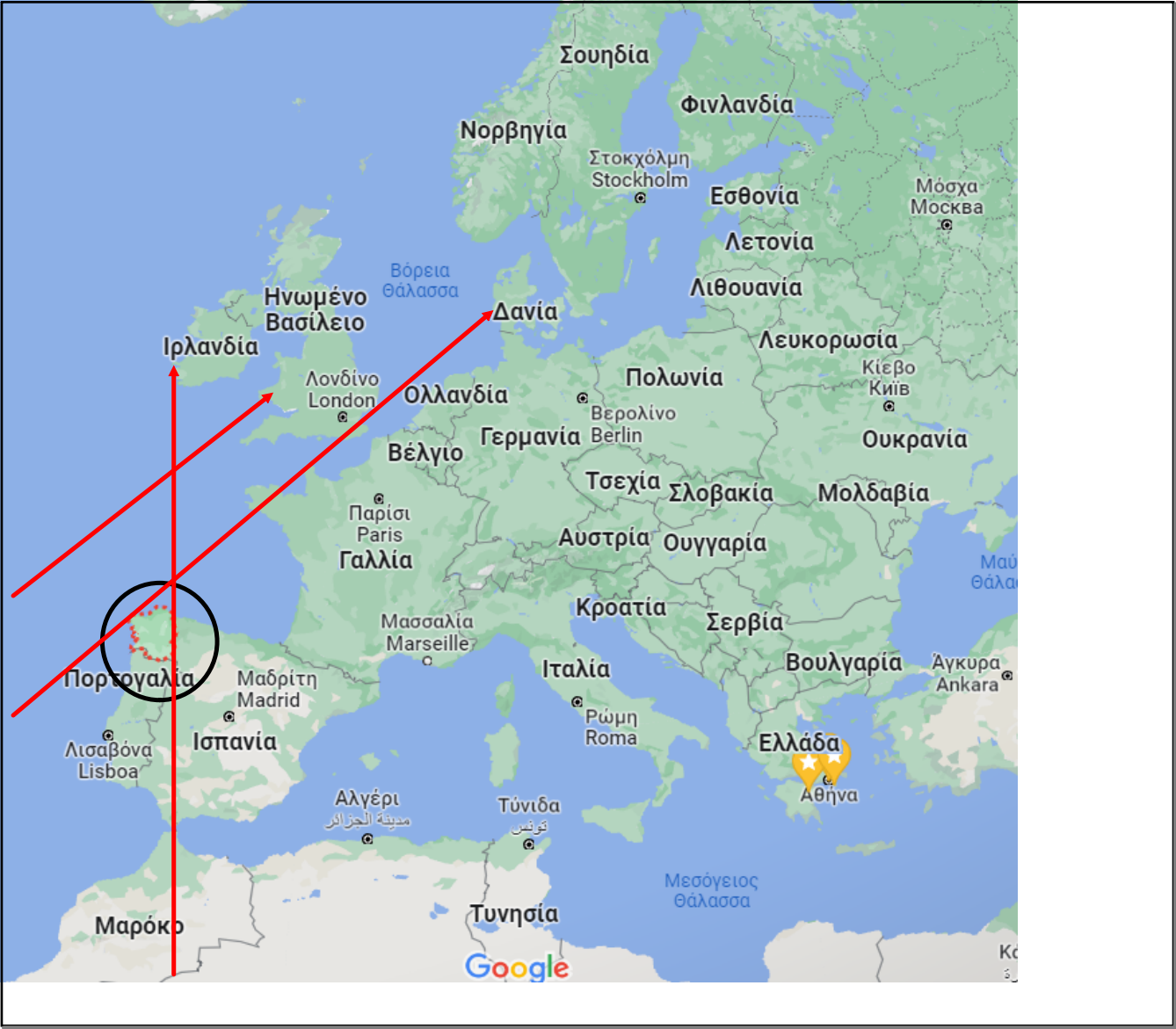
Βρείτε σε έναν χάρτη της Ευρώπης την περιοχή όπου βυθίστηκε το «Πρεστίζ». Τι θα γινόταν αν φυσούσαν νότιοι ή νοτιοδυτικοί άνεμοι; Ποιες χώρες θα είχαν τότε πρόβλημα;



2. Γράψτε σε 10 σειρές τις βασικές πληροφορίες που μας δίνουν τα δύο κείμενα χρησιμοποιώντας **χρόνους του παρελθόντος**:

Το δεξαμενόπλοιο «Πρεστίζ», που μετέφερε **στις 12/11/2002 77.000 τόνους αργού πετρελαίου** έσπασε στα δύο και **βυθίστηκε στις βορειοδυτικές ακτές της Ισπανίας**.

Αποτέλεσμα βύθισης; Αντίδραση αρχών Ισπανίας - Πορτογαλίας; Αιτίες (2);



ο φίλος μας το περιβάλλον



Ενότητα 1



Ο Γιώργος και η Γεωργία είναι μαθητές της Ε΄ Δημοτικού με... οικολογικές ανησυχίες. Γι' αυτό και μπορούμε να τους ονομάσουμε Οικο-Γιώργο και Οικο-Γεωργία! Για να δούμε τις δραστηριότητες που προτείνουν για το περιβάλλον.



Ταξιδεύοντας στην Ελλάδα ανακαλύψαμε διάφορους τρόπους για να προστατέψουμε το περιβάλλον. Πρώτος τρόπος: **φυτεύουμε λουλούδια.**



Τα λουλούδια που φυτρώνουν στο τσιμέντο

Στην ανατολική Κρήτη, σ' ένα ορεινό χωριό, τη Ζήρο, είδαμε τις πιο πολύχρωμες γωνιές της γειτονιάς. Μια πανδαισία χρωμάτων. Στα μπαλκόνια, στις αυλές, στον δρόμο, μέσα σε γλάστρες, μεγάλωναν λουλουδιασμένα φυτά. Μα αυτό που τραβούσε την προσοχή ήταν κάτι άλλο.

Τα λουλούδια του τσιμέντου.

Στις γωνιές των δρόμων, των σκαλοπατιών, σε κάθε σχισμή του τσιμέντου, είχαν φυτρώσει πολύχρωμα, μυρωδάτα μπουκέτα. Στην αρχή, όπως μας είπαν οι κάτοικοι, ήταν λίγα, σκόρπια, όπως συνήθως στα περισσότερα χωριά. Μετά, οι κάτοικοι τα «υιοθέτησαν». Και κάθε χρόνο γίνονταν πιο πολλά. Τον περασμένο χρόνο ένας υπάλληλος του δήμου τόλμησε να τα ψεκάσει με ζιζανιοκτόνα «για να μην καταστρέφουν τον δρόμο». Οι κάτοικοι διαμαρτυρήθηκαν και ψεκαστήρας δεν πέρασε ξανά από τα σοκάκια του χωριού. Το τσιμέντο «άνθισε» και φέτος. Γυναίκες και άντρες, μεγάλοι και παιδιά καμαρώνουν τις πολύχρωμες γωνιές κάθε γειτονιάς.

Μας εμπιστεύτηκαν κι ένα μυστικό: Οι κάτοικοι σκορπίζουν σπόρους σε σχισμές των δρόμων, των τοίχων, όπου υπάρχει λίγο χώμα, και έτσι, μαζί με τον άνεμο, βοηθούν στην εξάπλωση των φυτών. Τα υπόλοιπα τα αναλαμβάνει η φύση. Δε χρειάζονται καν πότισμα.

περιοδικό *Η φύση*, τεύχος 98, καλοκαίρι 2002 (διασκευή)





1. Στο κείμενο περιγράφεται πώς οι κάτοικοι ενός χωριού κατάφεραν να ομορφύνουν το περιβάλλον φυτεύοντας λουλούδια ακόμα και στο τσιμέντο. Υπάρχουν επιρρήματα και φράσεις σε αιτιατική ή φράσεις με προθέσεις που μας δείχνουν τον χρόνο που έγιναν τα γεγονότα:

στην αρχή μετά κάθε χρόνο τον περασμένο χρόνο φέτος

Ξαναγράψτε το κείμενο με σύντομο τρόπο χρησιμοποιώντας αυτά τα επιρρήματα και τις φράσεις. Για παράδειγμα:

Τα λουλούδια **στην αρχή** ήταν λίγα και σκορπισμένα εδώ κι εκεί.

Μετά **οι κάτοικοι τα "υιοθέτησαν"**:



~~2. Χρησιμοποιώντας τα ίδια ή παρόμοια επιρρήματα και φράσεις γράψτε στο τετράδιό σας μια δική σας ιστορία με θέμα το φύτεμα λουλουδιών ή δέντρων.~~