

Πέμπτη, 11 Ιανουαρίου 2024

Μαθηματικά:

Σύγκριση κλασμάτων

Μελέτη θεωρίας σελ. 48 ΒΜ (Στρατηγικές Σύγκρισης και Εξήγηση Στρατηγικής)

ασκ. 1, 2, 3, 4 σελ. 47 ΤΕ

Γλώσσα:

Υπόλοιπο επαναληπτικού φυλλαδίου

Όνομα:

Ημερομηνία:



Γλώσσα Ε' Δημοτικού

Επαναληπτικό
6ης ενότητας:
οι φίλοι μας,
οι φίλες μας

Ερωτήσεις:

1. Συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα:

Ενεστώτας Οριστικής	διατάζω για μια στιγμή Αόριστος Προστατικής	Εύχομαι για μια στιγμή Αόριστος Υποτακτικής
σκαρφαλώνω	Εσύ ..σκαρφαλώνω.. Εσείς ..σκαρφαλώνετε..	Εσύ ..να..σκαρφαλώνεις.. Εσείς ..να..σκαρφαλώνετε..
οδηγώ	Εσύοδηγώ..... Εσείςοδηγάτε.....	Εσύ ..να...οδηγείς.. Εσείς ..να...οδηγάτε..

→ οδηγώ (β' ευτυχίας)

2. Στην παρένθεση υπάρχουν **παρώνυμες λέξεις**. Επέλεξε μία από κάθε ζεύγος και τοποθέτησέ την στην κατάλληλη θέση.

→ λέξεις που ακούγονται
περίπου ίδιες αλλά έχουν
διαφορετική σημασία

- Το καλοκαίρι με είχε τσιμπήσει μια ...βφήκα... στην παραλία. (σφήκα – σφίγγα)
- Τα ψάρια αναπνέουν με τα ...βράχια... τους. (βράχια – βράγχια)
- Μετά τα όσα έχεις κάνει μου ...οφείλεις... μια συγγνώμη. (οφείλεις – ωφελείς)

3. Συμπλήρωσε τα κενά των προτάσεων με τις **ομώνυμες λέξεις** της παρένθεσης:

- Τον...φίλο... μας δεν τον διαλέγουμε με βάση το ...φύλο... (φύλο – φίλος)
- Κάθε φορά που ...βάζω... λουλούδια στο ...βάζο..., χαίρομαι. (βάζο – βάζω)
- Όταν, μετά από ώρες, φτάσαμε στην πιο ...ψηλή... κορυφή του βουνού, άρχισε να ρίχνει μια ...ψιλή... βροχή, που όλο και δυνάμωνε. (ψιλή – ψηλή)

4. Να μεταφέρεις τις παρακάτω προτάσεις σε **πλάγιο λόγο**:

☺ Η μητέρα ρώτησε την κόρη της: «Γιατί μίλησες με αγένεια;».

... Η μητέρα ρώτησε την κόρη ... γιατί μίλησε με αγένεια.

☹ Οι φίλοι μου είπαν: «Έλα να παίξεις μαζί μας».

... Οι φίλοι (μου) μου (ηρώτησαν) (να πάω) είπαν να έρθω να παίξω μαζί τους.

☹ Η Μαίρη αναρωτιόταν: «Θα καταφέρω να κερδίσω αυτήν τη φορά;».

... Η Μαίρη (αναρωτήθηκε) αν θα καταφέρει να κερδίσει αυτήν τη φορά.

5. Στις παρακάτω περιόδους υπάρχουν τελικές και αποτελεσματικές προτάσεις. Αφού τις υπογραμμίσεις, σημείωσε δίπλα το είδος τους.

- Έριξε τόσο πολύ χιόνι, ώστε έκλεισαν οι δρόμοι. Αποτελεσματική πρόταση
- Ήθελα να πάω διακοπές, για να ξεκουραστώ. Τελική πρόταση
- Του έκανα ένα δώρο, για να τον ευχαριστήσω. Τελική πρόταση

6. Αντικαθιστώ τα υπογραμμισμένα ουσιαστικά, χρησιμοποιώντας τους αδύνατους τύπους των **προσωπικών αντωνυμιών**.

◇ Τηλεφώνησα στον Δημήτρη.

..... Του τηλεφώνησα

◇ Είπα στην Ελένη να έρθει μαζί μου στο σινεμά.

..... Της είπα να έρθει μαζί μου στο σινεμά

◇ Ο καπετάνιος είπε στον ναύτη να ανεβάσει το μεσαίο πανί.

..... Ο καπετάνιος του είπε να ανεβάσει το μεσαίο πανί

7. Οι υπογραμμισμένες λέξεις είναι **άρθρα ή αντωνυμίες**. Βάλε ✓ στο σωστό.

	άρθρο	αντωνυμία
<u>Τον</u> είδα να τρέχει.		✓
Πήγα βόλτα με <u>το</u> ποδήλατο.	✓	
<u>Μου</u> αρέσει να διαβάζω.		✓

8. Συμπλήρωσε τα κενά των προτάσεων επιλέγοντας μία λέξη από την **οικογένεια** της λέξης φίλος.

- Ο Κώστας από πολύ μικρή ηλικία διάβαζε βιβλία. Είναι πολύ

(φιλομαθής - φιλότιμος)

- Περιέθαλψε και φρόντισε το αδέσποτο σκυλί, επειδή είναι

(φιλόξενος - φιλόζωος)

- Πρέπει να βοηθάμε όσους μας έχουν ανάγκη και να κάνουμε

(φιλανθρωπίες - φιλοσοφίες)



Τι γνωρίζεις για τις τελικές προτάσεις;



Επώνυμο: _____

Ημερομηνία: _____

Επαναληπτικές ασκήσεις στη Γλώσσα
Ενότητα 6η

1. Συνδέστε τις παρακάτω προτάσεις φτιάχνοντας τελικές ή συμπερασματικές προτάσεις. Κάντε τις κατάλληλες αλλαγές!

α. Αγόρασε ένα σπίτι. Δεν ήθελε να πληρώνει ενοίκιο.

Αγόρασε ένα σπίτι για να μην πληρώνει ενοίκιο.

β. Έβρεξε τόσο πολύ! Πλημμύρισαν οι δρόμοι.

Έβρεξε τόσο πολύ, ώστε πλημμύρισαν οι δρόμοι.

γ. Πρέπει να προσέχουμε τη διατροφή μας. Έτσι, θα είμαστε υγιείς.

Πρέπει να προσέχουμε τη διατροφή μας για να είμαστε υγιείς.

δ. Ζήτησε τη βοήθεια της μητέρας του. Δεν μπορούσε να λύσει τις ασκήσεις του.

Ζήτησε τη βοήθεια της μητέρας για να λύσει τις ασκήσεις του.

2. Μετάτρεψε τις παρακάτω προτάσεις από τον ευθύ στον πλάγιο λόγο:

α. Ο υπουργός είπε: «Οι μεταρρυθμίσεις θα ωφελήσουν όλους τους πολίτες»

Ο υπουργός είπε ότι οι μεταρρυθμίσεις θα ωφελήσουν όλους τους πολίτες

β. «Πες μου όλες τις λεπτομέρειες!», μου είπε η Ελένη

Η Ελένη μου ζήτησε να της πω όλες τις λεπτομέρειες.

γ. «Ποιός σου έκανε αυτό το δώρο;» με ρώτησε ο φίλος μου

Ο φίλος μου ήθελε να μάθει ποιος μου έκανε αυτό το δώρο.

δ. «Μπορείτε να μας βοηθήσετε να κατεβάσουμε το γατάκι μας από το δέντρο;» ρώτησαν τα δυο κορίτσια τον περαστικό.

Τα δυο κορίτσια ρώτησαν τον περαστικό αν μπορεί να τα βοηθήσει να κατεβάσουν

το γατάκι τους από το δένδρο.

ε. «Μην κάνεις άλλες κακές σκέψεις, σε παρακαλώ!» είπε η μητέρα. «Όλα θα πάνε καλά!»

Η μητέρα με παρακάλεσε να μην κάνω άλλες κακές σκέψεις και ότι όλα θα πάνε καλά.

στ. "Να είσαι πάντα ευγενικός και ήρεμος", μου είπε η γιαγιά.

Η γιαγιά με συμβούλεψε να είμαι πάντα ευγενικός και ήρεμος.

3. Διάβασε το κείμενο και βάλε σε κύκλο τις αντωνυμίες και τους αδύνατους τύπους των προσωπικών αντωνυμιών. μετά, γράψτα στην κατάλληλη στήλη.

Κοίταξα το χαρτί με τον χάρτη που έφερε ο θείος μου και έσκυψα να τον μελετήσω. Η φράση που ήταν γραμμένη από κάτω σ' αυτή την ακαταλαβίστικη γλώσσα, με βασάνιζε. Την μελέτησα προσεχτικά για την υπόλοιπη μέρα μέχρι που ένιωσα το κεφάλι μου να πονάει! Του είχα υποσχεθεί να βρω τη λύση αλλά αυτή τη στιγμή τίποτα δεν έβγαζε νόημα. Άρπαξα το χαρτί και άρχισα να το κουνάω σαν βεντάλια.

Α Ρ Θ Ρ Α	Α Ν Τ Ω Ν Υ Μ Ι Ε Σ

4. Συμπλήρωσε τα κενά επιλέγοντας κάθε φορά την κατάλληλη λέξη από τα ζεύγη των ομώνυμων λέξεων.

(υ)ψηλός – ψιλός	λύρα –λίρα	διάλυμα - διάλειμμα
_____ κοπέλα	χρυσή _____	αραιό _____
_____ άμμος	κρητική _____	_____ ζάχαρης
_____ βροχή	_____ της Αγγλίας	ευχάριστο _____
_____ δέντρο	_____ του Απόλλωνα	δεκάλεπτο _____
_____ μισθός		
_____ τεχνολογία	κλήση –κλίση	ο τοίχος – το τείχος
ποιος -πιο	αστική _____	λευκός _____
_____ είσαι;	δωρεάν _____	σινικό _____
_____ καλά	_____ επιθέτων	ο πράσινος _____
_____ όμορφη	_____ στη μουσική	το _____ του Βερολίνου

Δραστηριότητες

1. Να χρησιμοποιήσεις ράβδους κλασμάτων, για να συμπληρώσεις.

(α) Με πόσα κομμάτια του $\frac{1}{8}$ ισοδυναμεί το $\frac{1}{4}$;

$$\frac{1}{4} \times 2 = \frac{2}{8}$$

(β) Με πόσα κομμάτια του $\frac{1}{10}$ ισοδυναμεί το $\frac{1}{5}$;

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$$

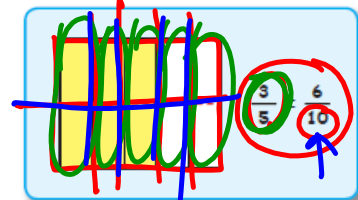
(γ) Με πόσα κομμάτια του $\frac{1}{6}$ ισοδυναμεί το $\frac{1}{2}$;

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$

(δ) Με πόσα κομμάτια του $\frac{1}{12}$ ισοδυναμούν τα $\frac{1}{6}$;

$$\frac{2}{6} = \frac{4}{12}$$

2. Ο Γιάννης διαχώρισε το τετράγωνο με κατάλληλο τρόπο, ώστε να παρουσιάσει τη σχέση ισοδυναμίας ανάμεσα στα κλάσματα $\frac{3}{5}$ και $\frac{6}{10}$.



Να χρησιμοποιήσεις τον τρόπο του Γιάννη, για να παρουσιάσεις τα πιο κάτω ισοδύναμα κλάσματα.

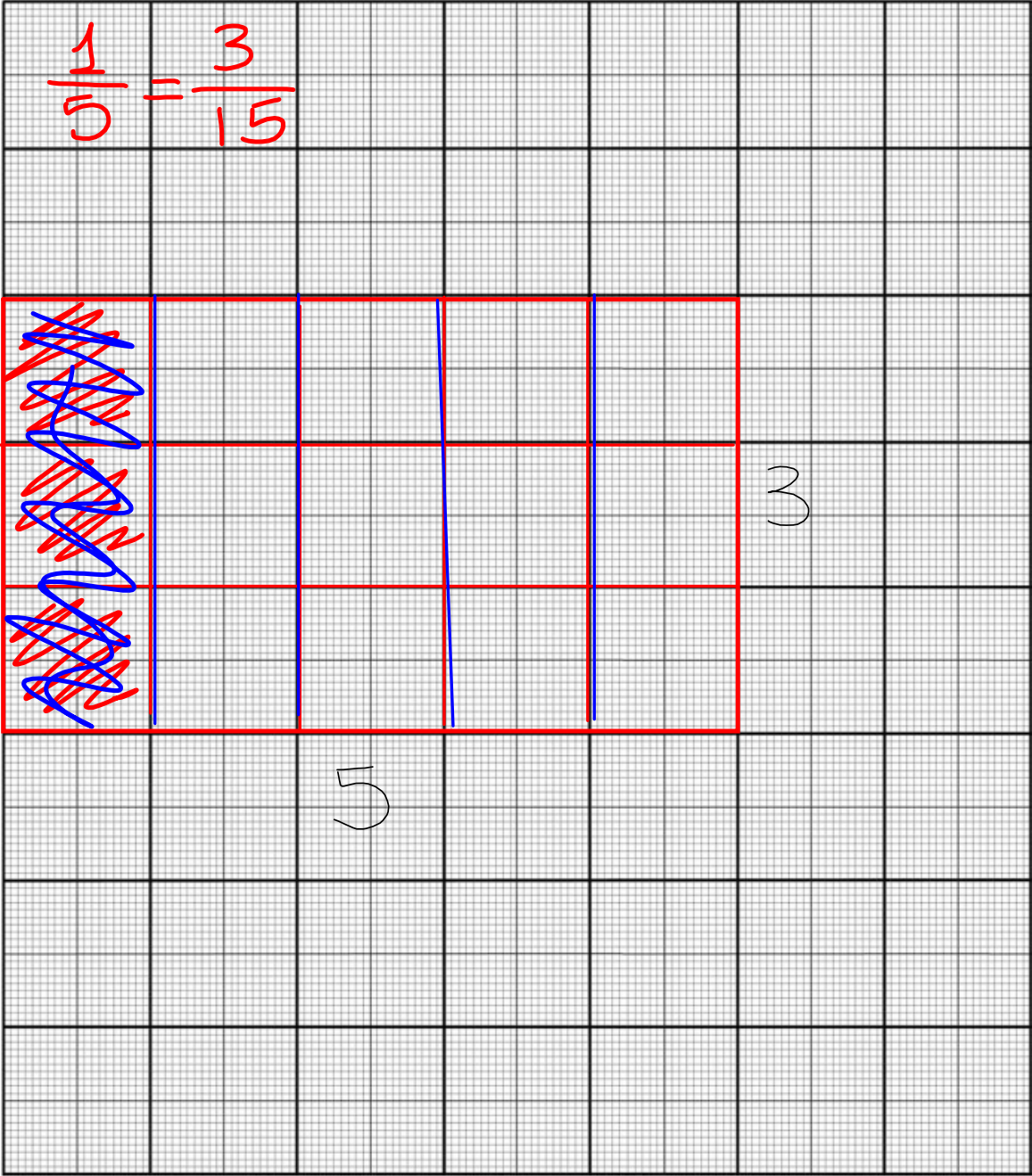
(α) $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$

(β) $\frac{2}{6} = \frac{4}{12}$

(γ) $\frac{1}{5} = \frac{3}{15}$

6π17u

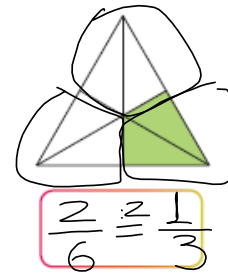
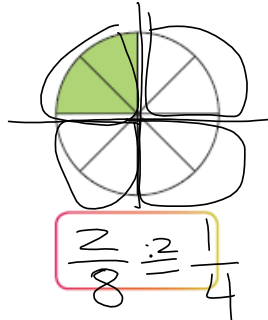
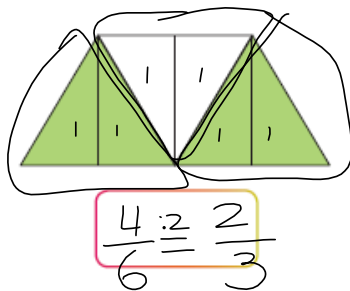
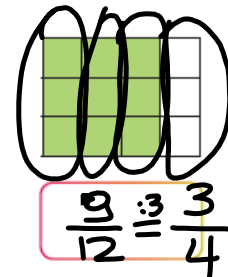
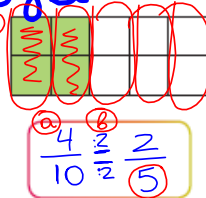
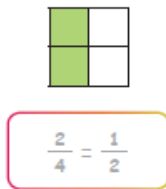
(δ) $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$



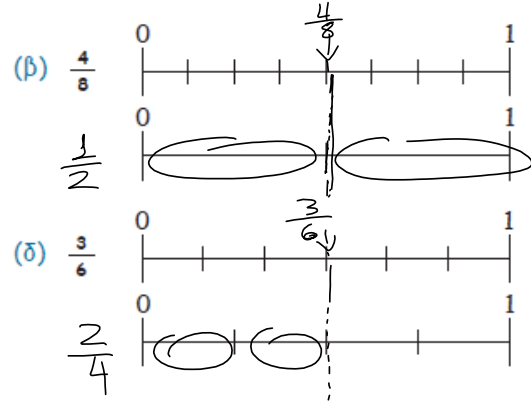
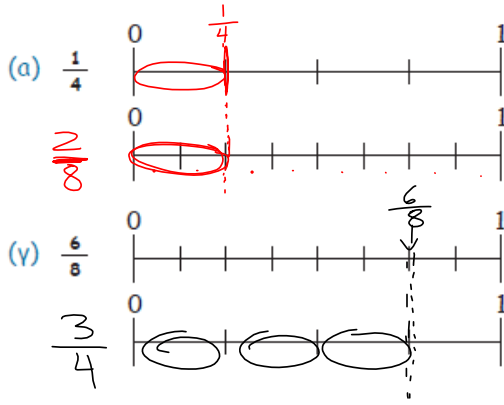
Σημειώ

3. Να γράφεις τα κλάσματα σε πιο απλή μορφή, όπως στο παράδειγμα.

ανάγωχα



4. Να χρησιμοποιήσεις τις αριθμητικές γραμμές, για να βρεις ισοδύναμα κλάσματα με:



5. Να συμπληρώσεις.

(α) $\frac{3}{8} = \frac{6}{16}$

(β) $\frac{4}{7} = \frac{12}{21}$

(γ) $\frac{2}{9} = \frac{6}{27}$

(δ) $\frac{12}{18} = \frac{2}{3}$

(ε) $\frac{32}{40} = \frac{4}{5}$

(στ) $\frac{12}{27} = \frac{4}{9}$

6. Να βάλεις σε κύκλο το κλάσμα που βρίσκεται στην πιο απλή του μορφή. ανάγωχο

(α) $\frac{5}{20}, \frac{4}{20}, \frac{3}{20}$

(β) $\frac{6}{8}, \frac{9}{12}, \frac{5}{8}$

(γ) $\frac{4}{8}, \frac{4}{9}, \frac{4}{10}$

Σύγκριση και διάταξη κλασμάτων

17



Διερεύνηση

Τα παιδιά έχουν χωριστεί σε ζευγάρια και παίζουν ένα ηλεκτρονικό παιχνίδι.

α. Ο ήρωας του Νίκου έχει καλύψει τα $\frac{4}{7}$ της πίστας-διαδρομής και του Αντρέι τα $\frac{5}{7}$.

β. Ο ήρωας της Αγγελικής έχει καλύψει τα $\frac{2}{17}$ της πίστας-διαδρομής και της Δανάης τα $\frac{2}{8}$.

γ. Ο ήρωας του Ορέστη έχει καλύψει το $\frac{1}{2}$ της πίστας-διαδρομής και της Κέλλυ τα $\frac{8}{14}$.

δ. Ο ήρωας του Σπύρου έχει καλύψει τα $\frac{7}{8}$ της πίστας-διαδρομής και της Λίας τα $\frac{3}{4}$.

Ποιος ήρωας έχει καλύψει τη μεγαλύτερη διαδρομή σε κάθε ζευγάρι;



Συγκρίνουμε τα κλάσματα ($<$, $=$, $>$) και περιγράφουμε τη στρατηγική που χρησιμοποιήσαμε σε κάθε περίπτωση.

α' ζευγάρι

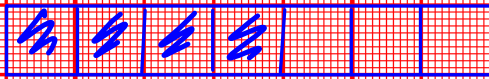
β' ζευγάρι

γ' ζευγάρι

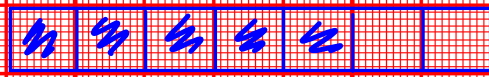
δ' ζευγάρι



Κεφ. 17
6ελ. 47, BM

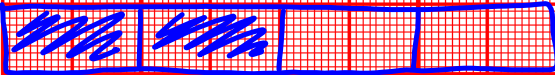


$$\frac{4}{7}$$

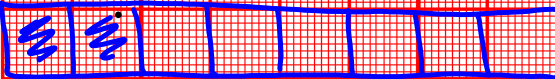


$$\frac{5}{7}$$

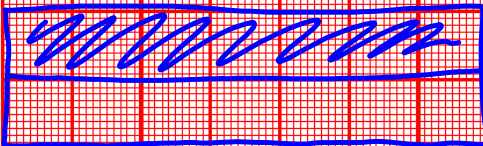
$$\frac{4}{7} < \frac{5}{7}$$



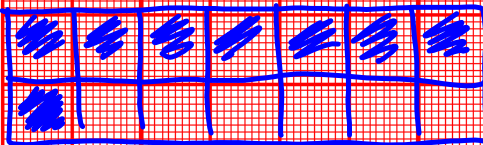
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{1}{2}$$

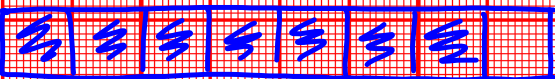


$$\frac{8}{14}$$

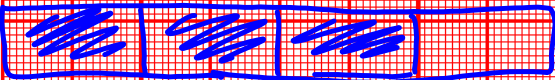
Όταν 2 κλάσματα ή
περίσσοτερα έχουν ίδιο
αριθμητή μεγαλύτερο
είναι αυτό που έχει
ΜΙΚΡΟΤΕΡΟ ΠΑΡΑΝΟΜΑΣΤΗ

$$\frac{1}{2} < \frac{8}{14}$$

μίσο < παράνω
από μίσο



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{8} > \frac{3}{4}$$

Σύγκριση και διάταξη κλασμάτων

Ενότητα 3

Στρατηγικές σύγκρισης	Εξήγηση των στρατηγικών
Στα κλάσματα που έχουν ίσους παρονομαστές , μεγαλύτερο είναι το κλάσμα που έχει μεγαλύτερο αριθμητή.	$\frac{5}{7} > \frac{4}{7}$ Τα 5 είναι περισσότερα από τα 4 μέρη του ίδιου μεγέθους (έβδομα).
Στα κλάσματα που έχουν ίσους αριθμητές , μεγαλύτερο είναι το κλάσμα που έχει μικρότερο παρονομαστή.	$\frac{9}{5} > \frac{9}{6}$ Παίρνουμε ίδιο αριθμό από μέρη (9), αλλά τα πέμπτα είναι μεγαλύτερα σε μέγεθος μέρη από τα έκτα .
Ένα κλάσμα που έχει μεγαλύτερο αριθμητή και μικρότερο παρονομαστή από ένα άλλο κλάσμα είναι μεγαλύτερο από αυτό.	$\frac{18}{24} > \frac{16}{27}$ Παίρνουμε και περισσότερα μέρη (18) και μεγαλύτερου μεγέθους, αφού τα εικοστά τέταρτα είναι μεγαλύτερα από τα εικοστά έβδομα.
Μπορούμε να συγκρίνουμε κλάσματα χρησιμοποιώντας ένα κοινό σημείο αναφοράς .	$\frac{12}{13} > \frac{8}{9}$ Τα δύο κλάσματα είναι μικρότερα από το 1. Το $\frac{12}{13}$ βρίσκεται πιο κοντά στο 1, γιατί απέχει $\frac{1}{13}$, το οποίο είναι λιγότερο από το $\frac{1}{9}$ που απέχει το $\frac{8}{9}$.



Εφαρμογή

Να συγκρίνετε τα κλάσματα $\frac{3}{7}$ και $\frac{5}{8}$.

α' τρόπος: Μετατρέπουμε σε ισοδύναμα κλάσματα που έχουν ίδιο παρονομαστή.

- Βρίσκουμε το Ε.Κ.Π των παρονομαστών: Ε.Κ.Π. (7,8) =
- Δημιουργούμε κλάσματα ισοδύναμα με τα αρχικά με παρονομαστή ίδιο με το Ε.Κ.Π. (7,8).

Έχουμε: $\frac{3}{7} = \frac{3 \times \square}{7 \times \square} = \frac{\square}{\square}$ και $\frac{5}{8} = \frac{5 \times \square}{8 \times \square} = \frac{\square}{\square}$.

- Συγκρίνουμε τους αριθμητές των δύο νέων κλασμάτων, άρα $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$.

β' τρόπος: Συγκρίνουμε ως προς ένα κοινό σημείο αναφοράς.

- Επιλέγουμε το $\frac{1}{2}$ ως σημείο αναφοράς, για να συγκρίνουμε τα δύο κλάσματα.
- Συγκρίνουμε το $\frac{5}{8}$ με το $\frac{1}{2}$. Το $\frac{1}{2}$ είναι ισοδύναμο με το $\frac{4}{8}$. Είναι $\frac{5}{8} > \frac{4}{8}$, άρα $\frac{5}{8} \square \frac{1}{2}$.
- Συγκρίνουμε το $\frac{3}{7}$ με το $\frac{1}{2}$. Το $\frac{1}{2}$ είναι ισοδύναμο με το $\frac{3}{6}$. Είναι $\frac{3}{7} < \frac{3}{6}$, άρα $\frac{3}{7} \square \frac{1}{2}$.
- Επομένως, έχουμε τελικά: $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$.



Αναστοχασμός

- Βρίσκουμε κλάσματα που είναι μικρότερα από το $\frac{1}{2}$.
- Τα κλάσματα $\frac{13}{15}$ και $\frac{17}{19}$ είναι ισοδύναμα ή όχι; Αιτιολογούμε την απάντησή μας.
- Βρίσκουμε κλάσματα όσο γίνεται πιο κοντά στο 1.