

Πέμπτη, 1 Φεβρουαρίου 2024

Μαθηματικά:

ασκ.1, σελ. 93 φωτοτυπία να γίνει στο Milimetre πρώτα το σχήμα και μετά η πράξη

ασκ. 2β,γ,δ σελ. 97 φωτοτυπία να γίνει και πάλι στο milimetre χωρίς σχήμα μόνο πράξεις

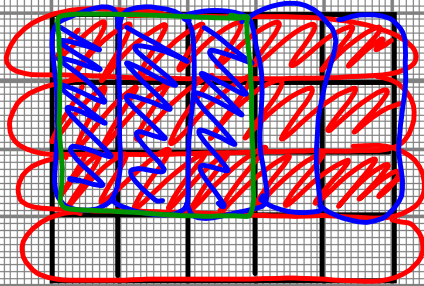
Έκτακτο πρόγραμμα Παρασκευής:

Γλώσσα

Γλώσσα

Ιστορία

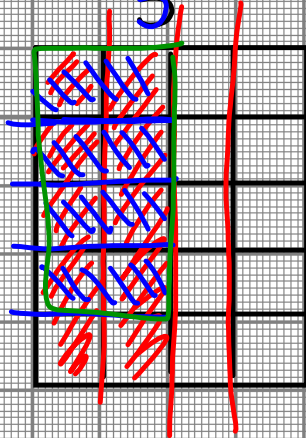
$$\tau_a \frac{3}{5} \tau_{wv} \frac{3}{4} = \frac{9}{20}$$



$$\tau_a \frac{2}{8} \tau_{wv} \frac{3}{6} = \frac{6}{48}$$



$$\tau_a \frac{4}{5} \tau_{wv} \frac{2}{4} = \frac{8}{20}$$



Να γίνουν οι πράξεις:

$$\frac{3}{5} \times \frac{4}{8} = \frac{12}{40}$$

$$2\frac{4}{6} \times 3\frac{1}{2} = \frac{16}{6} \times \frac{7}{2} = \frac{112}{12} = 9\frac{4}{12}$$

$$7 \times \frac{2}{5} = \frac{14}{5} = 2\frac{4}{5}$$

$$3\frac{1}{3} \times 6 = \frac{10}{3} \times 6 = \frac{60}{3} = 20$$

2α, 6ελ. 97 (ρωτ)

$$3 \times \frac{2}{5} = \frac{6}{5} = 1\frac{1}{5} \text{ L πύρ}$$

2β, 6ελ. 97 (ρωτ)

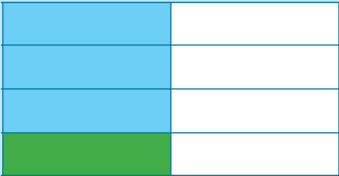
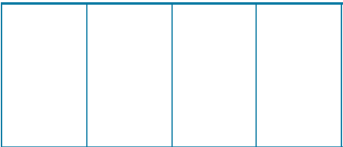
1. Να επιλέξεις τη μαθηματική πρόταση που ταιριάζει σε κάθε πρόβλημα.

(α) Για την παρασκευή μιας δόσης τάρτας, η Μαρίλια χρειάζεται $\frac{1}{2}$ L φρέσκα κρέμα. Πόσα λίτρα χρειάζεται για την παρασκευή <u>τριπλάσιας</u> δόσης;		
(i) $3 + \frac{1}{2}$	(ii) $3 - \frac{1}{2}$	(iii) $3 \times \frac{1}{2} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2} L$
(β) Ο Μιχάλης είχε $\frac{3}{4}$ L γάλα. Χρησιμοποίησε $\frac{2}{3}$ L γάλα. Πόσα λίτρα γάλα περίσσεψαν;		
(i) $\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$	(ii) $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4}$	(iii) $\frac{3}{4} - \frac{2}{3} = \frac{9}{12} - \frac{8}{12} = \frac{1}{12} L$
(γ) Μια μηχανή περιείχε 12 L πετρέλαιο. Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας της σε μία μέρα, καταναλώθηκαν τα $\frac{2}{3}$ της ποσότητας αυτής. Πόσα λίτρα πετρέλαιο καταναλώθηκαν;		
(i) $12 - \frac{2}{3}$	(ii) $\frac{2}{3} + 12$	(iii) $\frac{2}{3} \times 12 = \frac{24}{3} = 8 L$
(δ) Ο Θεοφάνης είχε 4 kg αλεύρι. Χρησιμοποίησε το $\frac{1}{5}$ της ποσότητας αυτής για να παρασκευάσει ψωμί. Πόσα κιλά αλεύρι χρησιμοποίησε;		
(i) $4 - \frac{1}{5}$	(ii) $\frac{1}{5} \times 4$	(iii) $4 + \frac{1}{5}$
(ε) Μια κατασκευαστική εταιρεία αγόρασε το $\frac{1}{4}$ ενός τεμαχίου γης. Τα $\frac{5}{6}$ του τεμαχίου αυτού θα χρησιμοποιηθούν για την ανέγερση πολυκατοικίας. Τι μέρος ολόκληρου του τεμαχίου γης θα καταλαμβάνει η πολυκατοικία;		
(i) $\frac{5}{6} \times \frac{1}{4}$	(ii) $\frac{5}{6} - \frac{1}{4}$	(iii) $\frac{5}{6} + \frac{1}{4}$

2. Να επιλύσεις τα προβλήματα. Να εργαστείς στο τετράδιό σου.

- (α) Ο Σωτήρης θα ετοιμάσει ρύζι για 3 άτομα. Με βάση τη συνταγή, χρειάζονται $\frac{2}{5}$ του ποτηριού ρύζι για κάθε άτομο. Πόση είναι η συνολική ποσότητα ρυζιού που χρειάζεται ο Σωτήρης;
- (β) Ο Κώστας έχει στη διάθεσή του ένα ύφασμα με μήκος 5 m. Θα χρησιμοποιήσει τα $\frac{3}{4}$ του υφάσματος, για να ράψει μια σημαία. Πόσα μέτρα ύφασμα θα χρησιμοποιήσει;
- (γ) Το $\frac{1}{4}$ των παιδιών ενός μουσικού ωδείου παρακολουθούν μαθήματα κιθάρας. Τα $\frac{3}{8}$ των παιδιών παρακολουθούν και μαθήματα πιάνου. Τι μέρος των παιδιών του ωδείου παρακολουθούν μαθήματα κιθάρας και πιάνου;
- (δ) Η Σοφία αγόρασε 5 συσκευασίες του $\frac{1}{2}$ kg και 4 συσκευασίες των $\frac{7}{10}$ kg ξηρά τροφή για τον σκύλο της. Πόσα κιλά ξηράς τροφής αγόρασε συνολικά η Σοφία;

1. Να συμπληρώσεις τον πίνακα, όπως στο παράδειγμα.

Λεκτική περιγραφή	Αναπαράσταση	Μαθηματική πρόταση
Παράδειγμα: το $\frac{1}{4}$ του $\frac{1}{2}$		$\frac{1}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{8}$
(α) το $\frac{1}{2}$ του $\frac{1}{3}$		
(β) το $\frac{1}{2}$ των $\frac{3}{4}$		
(γ) το $\frac{1}{3}$ των $\frac{3}{4}$		
(δ) _____		$\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} =$
(ε) _____		$\frac{1}{4} \times \frac{2}{3} =$
(στ) _____		$\frac{2}{5} \times \frac{1}{2} =$

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ
Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση
Ανθρώπινα Δικαιώματα

Εγώ και η Κοινωνία



Στη σημερινή παγκοσμιοποιημένη εποχή όπου η κοινωνία αλλάζει με τρομακτικά γρήγορους ρυθμούς βασικό ζητούμενο αποτελεί η αναγνώριση της σημασίας της ατομικής υπεύθυνης συμπεριφοράς και της ανάληψης δράσης στο πλαίσιο της ενεργού πολιτεότητας.

Κάθε πολίτης οφείλει να γνωρίζει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του και να πλαισιώνει με τη θέλησή του ομάδες επιδιώκοντας την επίλυση σημαντικών προβλημάτων. Οι ομάδες αυτές προσδιορίζονται ως ένας δυναμικός κοινωνικός χώρος συμμετοχής (Μουζέλης, 1997) και αναγνωρίζονται ως ιδιαίτερα σημαντικές για τη συνετή λειτουργία της δημοκρατίας και τη χρηστή διακυβέρνηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Συνθήκη της Λισαβόνας).

Το σύγχρονο σχολείο αποσκοπεί στην εξοικείωση των παιδιών με σημαντικές αξίες για τη ζωή τους, όπως η δημοκρατία, η ελευθερία, ο πολιτικός βίος, η ανεξιθρησκία, η αλληλεγγύη, η δικαιοσύνη κ.α (ΑΠΣ, 2003). Επίσης, αποσκοπεί στην προετοιμασία των νέων γενιών για ενεργό και υπεύθυνη συμμετοχή στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ζωή, την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων, την ανάπτυξη αυτόνομης δράσης και συλλογικού κοινωνικού πνεύματος (Νέο Σχολείο, 2010).

Με αυτό το σκεπτικό αναπτύσσεται το συγκεκριμένο Πρόγραμμα με τίτλο «Εγώ και η Κοινωνία» με βασικό σκοπό τη δημιουργία συνειδητοποιημένων και ενεργών πολιτών.

Δράσεις

1) Παρουσιάζομαι (10')

Οι μαθητές φτιάχνουν έναν κύκλο και κάθε μαθητής αναφέρει στην ομάδα την άποψή του για το τι είναι σημαντικό σε μία κοινωνία.

Ξεκινάει πάντα την πρότασή του με αυτό τον τρόπο:

κάτι που θεωρώ σημαντικό για την κοινωνία είναι...

2) Συμφωνούμε ότι... (10')

Αναφέρουμε κανόνες εργασίες για ομαδικές δραστηριότητες

3) Οι προσδοκίες μας (15')

Όποιος μαθητής επιθυμεί πηγαίνει στο κέντρο και μοιράζεται με την ομάδα τι είναι αυτό που περιμένει από ένα τέτοιο πρόγραμμα. Οι υπόλοιποι τοποθετούνται στον χώρο ανάλογα με το αν συμφωνούν (πλησιάζουν στο κέντρο) ή διαφωνούν (παραμένουν στις θέσεις τους).

Τοποθετούνται όλοι μέχρι να ακουστούν οι προσδοκίες όλων

4) Αναστοχασμός