

Τετάρτη, 14 φεβρουαρίου 2024

Μαθηματικά:

Φυλλάδιο με προβλήματα κλασμάτων

Φυσικά:

Γράψαμε διαγώνισμα

Ιστορία:

Την επόμενη Τετάρτη 21 Φεβρουαρίου 2024 θα γράψουμε Επαναληπτικό Διαγώνισμα στην ιστορία στην Ενότητα Δ (κεφ. 19-22)

Εργαστήρια Δεξιοτήτων:

2ο Εργαστήριο: "Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο;"

23.13

 $\frac{5}{8}$ του χώρου $\frac{8}{5}$ του χώρου

$$ΕΚΠ(8,5)=40$$

$$40:8=5$$

$$40:5=8$$

 $\frac{9}{40}$ για δωροσύζευξη

$$\frac{15}{40} + \frac{16}{40} = \frac{31}{40}$$

Η Δήμητρα έχει 35 ^{βύνολο} γκολάτες και έδωσε τα $\frac{4}{7}$ ^{μέρος} από αυτές στις φίλες της. Πόσες γκολάτες έδωσε;

$$35 \cdot \frac{4}{7} = \frac{140}{7} = 20 \text{ γκολ. έδωσε}$$

4 κ. μήλα 7€ το κιλό

Ο Μπάμπης αγόρασε $2\frac{1}{2}$ κ. μήλα που το κάθε ένα κοστίζει 7€. Πόσα € πλήρωσε συνολικά;

$$2\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{5}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{15}{8} = 1\frac{7}{8} \text{ €}$$

60 ζώα $\frac{2}{5}$ των ζώων
αλόχα

Μια φάρμα έχει 60 ζώα.
Από αυτά τα $\frac{2}{5}$ των ζώων
είναι αλόχα. Πόσα είναι
τα αλόχα;

$$\textcircled{60 \times \frac{2}{5}} = \frac{120}{5} = 24 \text{ αλόχα}$$

8 κουτιά μέλι $\frac{4}{5}$ κ. μέλι
το κουτί

Ο Μπάμπης αγόρασε
8 κουτιά μέλι που το κάθε
ένα ζυγίζει $\frac{4}{5}$ του κιλού.
Πόσα κ. μέλι αγόρασε
βιολικά;

$$\textcircled{8 \times \frac{4}{5}} = \frac{32}{5} = 6\frac{2}{5} \text{ κ.}$$

80 καβούνες

$\textcircled{\frac{4}{5}}$ των καβουνιών
είναι άγηρες

$$80 \times \frac{4}{5} = \frac{320}{5} = 64 \text{ καβ.} \\ \text{άγηρες}$$

$\frac{3}{4}$ ύψος $5\frac{1}{3}$ € την ώρα

Προβλήματα:

1. Σε μία τάξη υπάρχουν 25 μαθητές. Από αυτούς τα των μαθητών είναι αγόρια. Πόσα είναι τα αγόρια και πόσα είναι τα κορίτσια;
2. Οι μαθητές του 4ο Δ. Σ. Βούλας παρακολούθησαν μία θεατρική παράσταση. Στο θέατρο υπήρχαν 350 θέσεις. Οι μαθητές του σχολείου κάθισαν στα $\frac{3}{7}$ των θέσεων. Πόσες θέσεις κάλυψαν οι μαθητές; Πόσες θέσεις έμειναν κενές;
3. Ο Στέλιος έχει 24 αυτοκινητάκια. Τα από τα αυτοκινητάκια είναι κίτρινα. Από τα υπόλοιπα τα είναι μπλε. Πόσα αυτοκινητάκια είναι κίτρινα και πόσα μπλε;
4. Ο Κώστας έχει 6 μπουκάλια νερό. Κάθε μπουκάλι νερό χωράει 1 λίτρα νερό. Πόσα λίτρα νερό συνολικά έχει ο Κώστας;
5. Ο Γιώργος έχει κιλά αλεύρι και θέλει να το μοιράσει σε 3 σακουλάκια. Πόσα κιλά θα βάλει σε κάθε σακουλάκι;
6. Μια παρέα παιδιών κατανάλωσε του κιλού παγωτό. Κάθε μέλος της παρέας έφαγε του κιλού. Πόσα παιδιά έχει η παρέα;
7. Ο ζαχαροπλάστης μοίρασε σε 3 παιδιά 3 κιλά παγωτό. Πόσα κ. παγωτό πήρε κάθε παιδί;

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ : _____

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : _____



ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ

1. Σχεδιάσε: ένα απλό ηλεκτρικό κύκλωμα με διακόπτη που να είναι (α) κλειστό και ένα ακόμη (β) ανοιχτό. Σημείωσε X στο κατάλληλο τετραγωνάκι.



(α)

Το λαμπάκι ανάβει. ☐
 Το λαμπάκι δεν ανάβει. ☐

(β)

Το λαμπάκι ανάβει. ☐
 Το λαμπάκι δεν ανάβει. ☐

2. Κάνε την αντιστοίχιση.

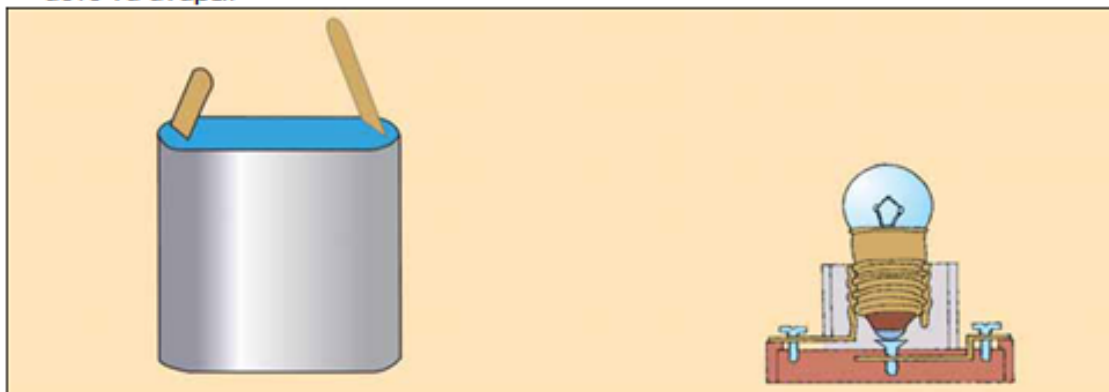
(ΠΡΟΣΕΧΕ! Μία επιλογή της δεύτερης στήλης περισσεύει και δεν πρέπει να την αντιστοιχίσεις.)

- | | | | |
|------------|---|---|---|
| πρωτόνια | ▪ | ▪ | έχουν θετικό ηλεκτρικό φορτίο. |
| νετρόνια | ▪ | ▪ | έχουν αρνητικό ηλεκτρικό φορτίο. |
| ηλεκτρόνια | ▪ | ▪ | έχουν θετικό και αρνητικό ηλεκτρικό φορτίο. |
| | | ▪ | δεν έχουν ηλεκτρικό φορτίο. |

3. Επίλεξε Σ για το σωστό και Λ για το λάθος.

- | | | |
|--|---|---|
| α. Το σώμα που έχει περισσότερα ηλεκτρόνια είναι φορτισμένο αρνητικά. | Σ | Λ |
| β. Η κίνηση (ροή) των ελεύθερων ηλεκτρονίων ονομάζεται ηλεκτρικό ρεύμα. | Σ | Λ |
| γ. Η ηλεκτρική πηγή δεν είναι μέρος του κυκλώματος. | Σ | Λ |
| δ. Το ηλεκτρικό ρεύμα ρέει εύκολα στους μονωτές, όχι όμως και στους αγωγούς. | Σ | Λ |
| ε. Οι μονωτές μας προστατεύουν από το ηλεκτρικό ρεύμα. | Σ | Λ |
| στ. Το ανθρώπινο σώμα δεν είναι αγωγός του ηλεκτρικού ρεύματος. | Σ | Λ |
| ζ. Το περίβλημα των καλωδίων κατασκευάζεται από μονωτές. | Σ | Λ |
| η. Κάθε μπαταρία έχει δύο πόλους, τον αρνητικό και το θετικό. | Σ | Λ |
| θ. Το λαμπάκι «καίγεται» όταν κοπεί το λεπτό <u>συρματάκι</u> από βολφράμιο. | Σ | Λ |
| ι. Οι συσκευές στην ηλεκτρική εγκατάσταση του σπιτιού μας είναι συνδεδεμένες σε σειρά. | Σ | Λ |

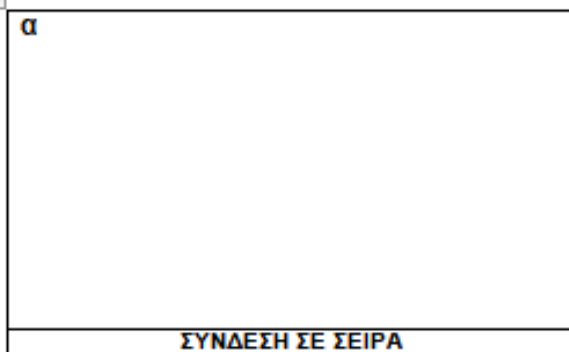
4. Σχεδιάσε στην παρακάτω εικόνα καλώδια συνδέοντας τη μπαταρία με το λαμπάκι ώστε αυτό να ανάβει.



5. Σχεδιάσε ένα κύκλωμα με σύνδεση σε σειρά και ένα με παράλληλη σύνδεση.

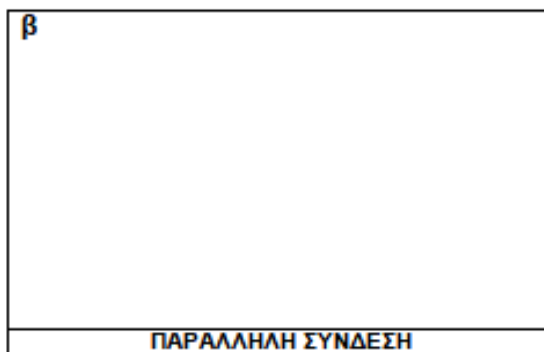


α



ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΕ ΣΕΙΡΑ

β



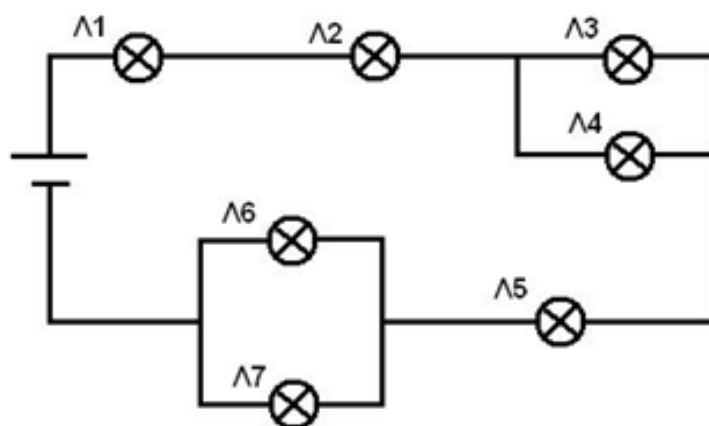
ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΥΝΔΕΣΗ

Τι θα συμβεί αν αποσυνδέσω ένα λαμπάκι από το κύκλωμα

α:

β:

6.



- Τι θα συμβεί στο παραπάνω κύκλωμα αν καεί το λαμπάκι L1;

- Τι θα συμβεί αν καούν τα λαμπάκια L4 και L7;

2ο Εργαστήριο «Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο;» Διάρκεια : 45 λ.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες

- Να μοιραστούν εμπειρίες και βιώματα.
- Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση.
- Να κατανοήσουν αξίες σημαντικές για τη ζωή των ανθρώπων.

«Εισαγωγή»

10 λ.

Τα παιδιά βρίσκονται όρθια στον κύκλο. Ξεκινάει όποιος θέλει –εκπαιδευτικός ή παιδί, κάνοντας μια κίνηση που μεταφέρεται μέσα από τα μέλη του κύκλου μέχρι το τελευταίο. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να μεταφερθούν οι κινήσεις όλων των παιδιών.

«Βοήθεια! Κίνδυνος!»

20 λ.

Τα παιδιά απλώνονται στον χώρο. Καθένας/μία διαλέγει μυστικά ένα παιδί από το οποίο πρέπει να απομακρύνεται γιατί το θεωρεί «κίνδυνο». Ταυτόχρονα επιλέγει κι ένα άλλο παιδί ως «βοήθεια» το οποίο πρέπει να είναι ανάμεσα σε αυτόν και τον κίνδυνο για να μπορέσει να προστατευτεί.

Όταν έχουν κάνει όλοι/ες τις επιλογές τους, ξεκινάει το παιχνίδι: Τα παιδιά κινούνται όλα στον χώρο προσπαθώντας να είναι κοντά στη «βοήθεια» και μακριά από τον «κίνδυνο». Ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί το παιχνίδι. Όποτε κρίνει αναγκαίο, σταματάει το παιχνίδι με κάποιο σύνθημα που έχει αποφασιστεί με όλη την ομάδα και όλα τα παιδιά σταματάνε όπου βρίσκονται.

Ρωτάει κάθε παιδί από ποιον «κίνδυνο» ξέφυγε και από ποιον δέχτηκε «βοήθεια». Στο τέλος τα παιδιά μαζεύονται στην Ολομέλεια για συζήτηση.

-Πώς αισθανθήκατε που έπρεπε να αποφύγετε τον «κίνδυνο»;

-Τι σας δυσκόλεψε;

-Τι μπορεί να είναι «κίνδυνος» στην καθημερινή ζωή σας;

-Πώς αισθανθήκατε όταν δεχτήκατε «βοήθεια»;

-Τι μπορεί να είναι «κίνδυνος» στην καθημερινή ζωή ενός άλλου ανθρώπου;

-Πώς μπορεί να βρεθεί «βοήθεια» για κάθε περίπτωση που έχει αναφερθεί;

«Αναστοχασμός»

15 λ.

Κατά τον αναστοχασμό τα παιδιά γράφουν και μοιράζονται στην ολομέλεια τα συναισθήματά τους κάθε φορά που αντιμετώπιζαν κίνδυνο, που δέχονταν βοήθεια ή όταν δεν κατάφεραν να λάβουν βοήθεια.