

Δευτέρα, 26 Φεβρουαρίου 2024

Γλώσσα:

Διόρθωση επαναληπτικού φυλλαδίου

γράψαμε διαγώνισμα

Φυσικά:

Ξεκίνησε η διόρθωση των εργασιών στο ΦΕ1

1. Αφού διαβάσεις με προσοχή το παρακάτω κείμενο, προσπάθησε να εντοπίσεις σε ποιες προτάσεις υπάρχει ασύνδετο σχήμα και να τις ξαναγράψεις βάζοντας στη θέση του τελευταίου κόμματος τον συμπλεκτικό σύνδεσμο “και”.



Ο Δημοτικός Κήπος του Ταξιμού ήταν κόσμος ολόκληρος. Για να μπει πλήρως εισιτήριο, οι μεγάλοι ένα γρόσι, τα παιδιά μισό γρόσι, τα μωρά τίποτα. Μόλις έμπαινες, αντίκριζες τους φύλακες που φορούσαν στολή και κρατούσαν μεγάλες βίτσες. Γυρνούσαν παντού και παραμόνευαν τα παιδιά. Αν περπατούσες στα φυτεμένα μέρη, αν έκοβες λουλούδια ή κλαδιά, σε κυνηγούσαν, σε δέρνανε με τη βίτσα. Το ζήτημα ήταν να μη σε πιάσουν, αν σ' έπαιναν, κανείς δεν μπορούσε να γλιτώσει. Δεξιά από την είσοδο ήταν μια παράγκα που πουλούσε τσοκολάτες, κουφέτα, παστέλι, σμιτίτσια, φιστίκια, στραγάλια, κολοκυθόσπορους ψημένους, πράσινα κορόμηλα.

Γιώργος Θεοτοκάς, Δεωνής, Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, Α' Γυμνασίου, (διασκευή)

Ο Δημοτικός Κήπος του Ταξιμού ήταν κόσμος ολόκληρος. Για να μπει πλήρως εισιτήριο, οι μεγάλοι ένα γρόσι, τα παιδιά μισό γρόσι **και** τα μωρά τίποτα. Μόλις έμπαινες, αντίκριζες τους φύλακες που φορούσαν στολή και κρατούσαν μεγάλες βίτσες. Γυρνούσαν παντού και παραμόνευαν τα παιδιά. Αν περπατούσες στα φυτεμένα μέρη, αν έκοβες λουλούδια ή κλαδιά, σε κυνηγούσαν **και** σε δέρνανε με τη βίτσα. Το ζήτημα ήταν να μη σε πιάσουν, αν σ' έπαιναν, κανείς δεν μπορούσε να γλιτώσει. Δεξιά από την είσοδο ήταν μια παράγκα που πουλούσε τσοκολάτες, κουφέτα, παστέλι, σμιτίτσια, φιστίκια, στραγάλια, κολοκυθόσπορους ψημένους **και** πράσινα κορόμηλα.

2. Να βρεις τις ανεξάρτητες και τις εξαρτημένες προτάσεις του κειμένου και να συμπληρώσεις τον πίνακα που ακολουθεί.

Ήμουν δεκάξι χρονών, όταν ήρθε στο σπίτι μας ο ιερομόναχος Θεοδόσιος Δημάδης. Είχε ζήσει πολλά χρόνια στην Κωνσταντινούπολη και έχαιρε μεγάλης φήμης για την εξαιρετική του μόρφωση. Τον κάλεσαν στη Ζάκυνθο για να διδάξει φιλολογία. Όταν έμαθε τη λαχτάρα μου για μάθηση, μου είπε να πάρω χαρτί και μολύβι. Εγώ στην αρχή ντρεπόμουν και ήθελα να κρυφτώ, γιατί ήταν σπάνιο να μιλώ μ' έναν ξένο.

Διδώ Σωτηρίου, Οι επισκέπτες, εκδ. Κέδρος (διασκευή)

Ανεξάρτητες προτάσεις	Εξαρτημένες προτάσεις
Ήμουν δεκάξι χρονών	όταν ήρθε στο σπίτι μας ο ιερομόναχος Θεοδόσιος Δημάδης
Είχε ζήσει πολλά χρόνια στην Κωνσταντινούπολη	για να διδάξει φιλολογία
έχαιρε μεγάλης φήμης για την εξαιρετική του μόρφωση	Όταν έμαθε τη λαχτάρα μου για μάθηση
Τον κάλεσαν στη Ζάκυνθο	να πάρω χαρτί και μολύβι
μου είπε	να κρυφτώ
Εγώ στην αρχή ντρεπόμουν	γιατί ήταν σπάνιο
ήθελα	να μιλώ μ' έναν ξένο

3. Να μετατρέψεις τις παρακάτω ρηματικές φράσεις σε ονοματικές και το αντίστροφο.

- Επιθυμώ να πάω ταξίδι. → Επιθυμία για ταξίδι.
- ⊖ Περιοδεία θιάσου. → Περιοδεύει ο θίασος.
- Καλλιεργεί βιολογικά προϊόντα. → Καλλιέργεια βιολογικών προϊόντων.
- ⊖ Επιστροφή στο σπίτι. → Επιστρέφει στο σπίτι.
- Γεννήθηκε στη Θεσσαλονίκη. → Γέννηση στη Θεσσαλονίκη.
- ⊖ Παρουσίαση βιβλίου → Παρουσιάζει βιβλίο.

4. Συμπλήρωσε τα κενά του κειμένου με το επίθετο πολύς, πολλή, πολύ και το επίρρημα πολύ.

Η μητέρα γύρισε σπίτι έπειτα από πολλή ώρα και ένιωθε πολύ κουρασμένη. Τα παιδιά έδειξαν πολλή τρυφερότητα και την αγκάλιασαν αμέσως μόλις την είδαν. Εκείνη κάθισε κι έπαιξε μαζί τους πολλά παιχνίδια και διασκέδασε πολύ. Πέρασαν έτσι πολλές ώρες μαζί και στο τέλος πήγαν για ύπνο.

72

 Παρατήρηση

Η θερμοκρασία του πάγου που λιώνει είναι 0°C .

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 **Πείραμα**

Η δασκάλα ή ο δάσκαλός σου βράζει νερό σε ένα δοχείο. Με ένα θερμόμετρο μετρά τη θερμοκρασία του νερού που βράζει.

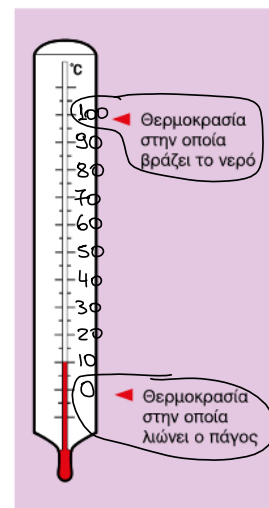
 Παρατήρηση

Η θερμοκρασία που μετρήσαμε είναι 100°C .

**Συμπέρασμα**

Με τη βοήθεια της δασκάλας ή του δασκάλου σου συμπλήρωσε την κλίμακα Celsius στο θερμόμετρο.
Τι θερμοκρασία δείχνει το θερμόμετρο στο σκίτσο; 100 $^{\circ}\text{C}$.
Μπορείς τώρα να περιγράψεις με λίγα λόγια τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκε ο Celsius; **(Βίντεο από mathisistube)**

Ο Celsius τοποθέτησε ένα θερμόμετρο σε ένα δοχείο με καθαρό νερό και παγάκια. Στο σημείο ~~πριν~~ η στάθμη του υγρού στο θερμόμετρο σημείωσε τον αριθμό 0. Στη συνέχεια τοποθέτησε το θερμόμετρο σε ένα δοχείο με νερό που έβραζε και σημείωσε τον αριθμό 100. Μετά χώρισε το διάστημα αυτό, από το 0 έως το 100, σε 100 ίσα μέρη και ονόμασε κάθε μέρος ένα βαθμό.



**ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ**

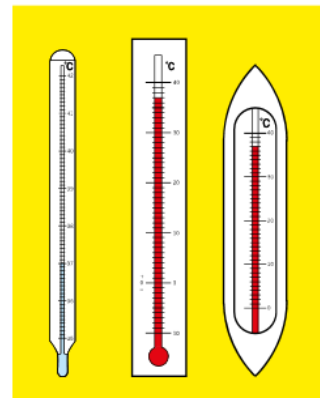
1. Μπορούμε να εκτιμήσουμε με τις αισθήσεις μας τη θερμοκρασία, έστω και με μικρή ακρίβεια, σε όλες τις περιπτώσεις; Μπορείς να εξηγήσεις την απάντησή σου;

Δεν μπορούμε να εκτιμάμε πάντα τη θερμοκρασία με τις αισθήσεις μας. Είναι, για παράδειγμα, επικίνδυνο να αγγίζουμε αντικείμενα, που έχουν πολύ υψηλή ή πολύ χαμηλή θερμοκρασία.



2. Στα θερμόμετρα της φωτογραφίας η στάθμη του υγρού δεν είναι στο ίδιο ύψος. Δείχνουν τα θερμόμετρα διαφορετική θερμοκρασία; Μπορείς να εξηγήσεις την απάντησή σου;

Όλα τα θερμόμετρα δείχνουν 37°C . Η κλίμακα των θερμομέτρων είναι διαφορετική. Σημασία έχει σε ποιον αριθμό βρίσκεται η στάθμη του υγρού και όχι σε ποιο ύψος.



3. Ο Γιάννης και ο Νίκος θέλουν να μετρήσουν τη θερμοκρασία του εδάφους. Ποιος από τους δύο εργάζεται λανθασμένα; Ποιο είναι το λάθος που κάνει;

Ο Γιάννης εργάζεται λανθασμένα, διότι δεν έχει τοποθετήσει το θερμόμετρο έτσι, ώστε το μικρό δοχείο με το υγρό να καλύπτεται τελείως από το χώμα.

