

## 43

Φτιάχνω τριψήφιους αριθμούς  
και τους συγκρίνω

## Παιχνίδια με αριθμούς

## Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

🌀 Πώς μας βοηθάει το όνομα ενός αριθμού να τον γράψουμε με ψηφία;

Τα παιδιά σε ομάδες φτιάχνουν αριθμούς πολύ κοντά στον αριθμό-στόχο.

Μπορούν να χρησιμοποιήσουν  
κάθε κάρτα **από μία μόνο φορά**.



1.

Αριθμός-στόχος Οι ομάδες έφτιαξαν τους αριθμούς:



1η ομάδα



102

2η ομάδα



98

3η ομάδα



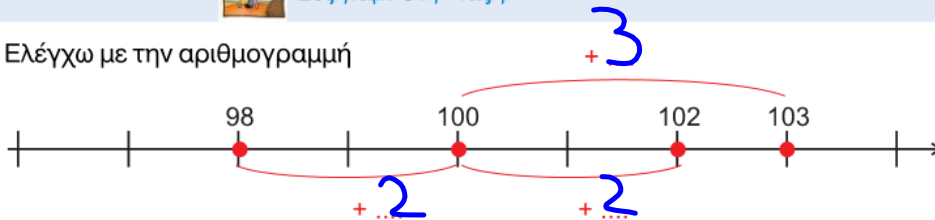
103

- Ποιες ομάδες έφτασαν πιο κοντά στον αριθμό-στόχο; Εκτιμώ:  $1^{\text{η}}, 2^{\text{η}}$



Συζητάμε στην τάξη.

- Ελέγχω με την αριθμογραμμή



2.

Αριθμός-στόχος Οι ομάδες έφτιαξαν τους αριθμούς:



1η ομάδα



298

2η ομάδα



301

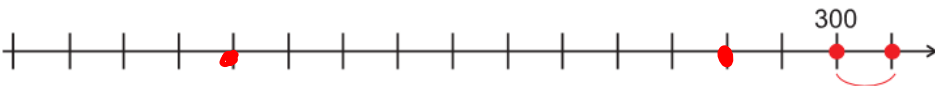
3η ομάδα



289

- Ποιες ομάδες έφτασαν πιο κοντά στον αριθμό-στόχο; Προτείνω:  $2^{\text{η}}$

- Ελέγχω με την αριθμογραμμή





## Ενότητα 7

- Ποιοι αριθμοί είναι ακριβώς μία μονάδα πριν από το:

→ 100, δηλαδή  $100 - 1 = 99$  → 200, δηλαδή  $200 - 1 = 199$  300, δηλαδή  $300 - 1 = 299$



Εγώ αναλύω κάθε φορά με άλλο τρόπο τον αριθμό!

100 100

Εγώ ξεκινάω να μετρώ από το 90 μέχρι να φτάσω το 100: 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99.



→  $100 - 1 = 99$ , άρα

→  $200 - 1 = 100 + 100 - 1$

100 100  $100 + 99 = 199$

→  $300 - 1 = 100 + 100 + 100 - 1$

100 100 100  $= 200 + 99 = \dots$

- Βρίσκω τους αριθμούς

→  $400 - 1 = 399$   $400 + 1 = 401$   
 →  $500 - 1 = 499$   $500 + 1 = 501$   
 →  $600 - 1 = 599$   $600 + 1 = 601$   
 →  $700 - 1 = 699$   $700 + 1 = 701$   
 →  $800 - 1 = 799$   $800 + 1 = 801$   
 →  $900 - 1 = 899$   $900 + 1 = 901$   
 →  $1.000 - 1 = 999$   $1.000 + 1 = 1.001$

- Παίζω με τον διπλανό μου το παιχνίδι με τις κάρτες και βρίσκω τους πιο κοντινούς αριθμούς στους αριθμούς-στόχους:

188

330

888

ενώ  
189  
331  
889

ο διπλανός μου  
187  
329  
886



Συζητάμε στην τάξη πώς σκεφτήκαμε.

## Εργασία



Πόσους αριθμούς θα συναντήσω ανεβαίνοντας ανά 1:



- από το 150 μέχρι να φτάσω στο 189;
- από το 688 μέχρι να φτάσω στο 701;

## Συμπέρασμα

Από το όνομα ενός αριθμού καταλαβαίνουμε από πόσες εκατοντάδες, πόσες δεκάδες και πόσες μονάδες αποτελείται.

Παράδειγμα: Τριακόσια είκοσι πέντε → ακούμε τριακόσια και είκοσι και πέντε

$$325 = 300 + 20 + 5$$

(3 x 100)    (2 x 10)    (5 x 1)



**43** και τους συγκρίνω

**α.** Συμπληρώνω τις αριθμοσειρές. Βρίσκω κάθε φορά τον κανόνα.

100 100  
 • 150, 250, 350, 450, 550, 650, 750, 850, 950. Ο κανόνας είναι: **ανεβαίνω 100**

• 803, 703, 603, 503, 403, 303, 203, 103, 3. Ο κανόνας είναι: **κατεβαίνω**

• 145, 150, 155, 160, 165, 170, 175, 180. Ο κανόνας είναι:

• 820, 810, 800, 790, 780, 770, 760, 750. Ο κανόνας είναι:

**β.** Βρίσκουμε τους αριθμούς που είναι ανάμεσα στο 785 και στο 840 και τελειώνουν σε 5. Τους γράφουμε από το μικρότερο στο μεγαλύτερο.  
 785, 795, 805, 815, 825, 835, 840

**γ.** Ποιοι αριθμοί από το 0 ως το 1.000 τελειώνουν σε:

- 00; Τους γράφω από το μικρότερο στο μεγαλύτερο.  
 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1.000
- 99; Τους γράφω από το μικρότερο στο μεγαλύτερο.  
 99, 199, 299, 399, 499, 599, 699, 799, 899, 999
- 55; Τους γράφω από το μικρότερο στο μεγαλύτερο.  
 55, 155, 255, 355, 455, 555, 655, 755, 855, 955

Συζητάμε στην τάξη ποιος αριθμοσειρές μας δυσκόλεψαν. Εξηγούμε γιατί.

Συζητάμε στην τάξη πόσο διαφέρουν οι παραπάνω αριθμοί κάθε φορά μεταξύ τους.

Διαχείριση τριψήφιων αριθμών. Σύγκριση, διάταξη, παραβολή **10** Δέκα