

42

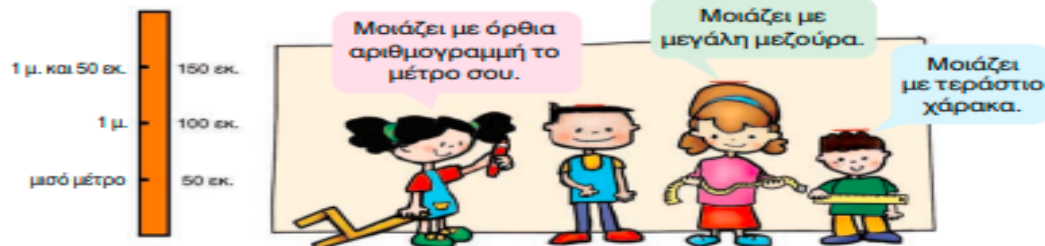
Γνωρίζω το μέτρο

Στον παιδίατρο

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

🕒 **Πόσο περίπου είναι 1 μέτρο και 50 εκατοστόμετρα;**

Ο Σπύρος πήγε την προηγούμενη Τρίτη στον παιδίατρο. Τον μέτρησε στο ύψος και τον ζύγισε στο βάρος. Στο τέλος της επίσκεψης του έδωσε ένα δικό του μέτρο για να βλέπει μόνος του πόσο ψηλώνει. Ο Σπύρος το έφερε στην τάξη.



Από το Παράρτημα κόβω το κομμάτι χαρτόνι που είναι 10 εκατοστόμετρα.

Ένα μέτρο έχει 100 εκατοστόμετρα. Με πόσα ίδια κομμάτια χαρτόνι θα φτιάξουμε 1 μέτρο; ... Με την ομάδα μας ενώνουμε με διπλόκαρφα τα κομμάτια που κόψαμε.

- Έχουμε φτιάξει μια λουρίδα εκατοστόμετρων.
- Αν κάθε παιδί της τάξης χρησιμοποιήσει το δικό του χαρτόνι των 10 εκ., πόσα μέτρα θα φτιάξουν όλα τα παιδιά μαζί;
- Πόσα εκατοστόμετρα περισσεύουν;



Με τη μεζούρα ή το μέτρο που φτιάξαμε στην τάξη μετράμε:

- ένα αντικείμενο που είναι μεγαλύτερο από 1 μέτρο
- ένα αντικείμενο που είναι μικρότερο από 1 μέτρο



Αν δεν είχαμε το μέτρο, πώς θα το μετρούσαμε;

Θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε την παλάμη μας.



Συζητάμε στην τάξη:

Με ποιους τρόπους θα μπορούσαμε να μετρήσουμε το ύψος μας ή το μήκος των δυο αντικειμένων που μετρήσαμε στην τάξη.

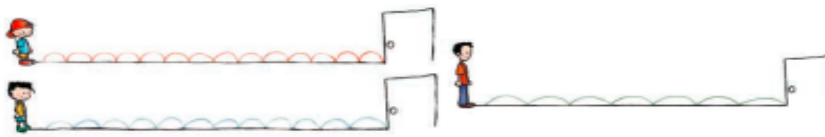
Η μέτρηση του μήκους με άτυπες και τυπικές μονάδες μέτρησης/το μέτρο, η αρχή του με τα εκατοστόμετρα.



Ενότητα 7

Εργασίες

1. Τα παιδιά μέτρησαν το μήκος του τοίχου της αίθουσας από τη γωνία μέχρι την πόρτα.



Ο Χρήστος μέτρησε και βρήκε ότι το μήκος του τοίχου είναι **14 βήματα**.

Ο Λευτέρης μέτρησε και βρήκε ότι είναι **12 βήματα**.

Ο δάσκαλος μέτρησε και βρήκε ότι το μήκος του τοίχου είναι βήματα.



Γιατί βρήκαν διαφορετικό αποτέλεσμα;

Επειδή μέτρησαν με διαφορετικό βήμα, δηλαδή με διαφορετική μονάδα μέτρησης.



- Αν το βήμα του δασκάλου ήταν 1 μ., τότε η απόσταση είναι μ.
- Αν το βήμα του Χρήστου ήταν μισό μέτρο, τότε η απόσταση είναι μ.

2. Οι μονάδες μέτρησης μήκους που χρησιμοποιούμε καθημερινά είναι (υπογραμμίζω):

• μέτρο • χιλιόμετρο • εκατοστόμετρο • ώρα • κιλό • ευρώ

3. Με τι μετράμε πιο εύκολα; Αντιστοιχίζω:

το μήκος του διαδρόμου •	• εκατοστόμετρα
το ύψος της γλάστρας •	• μέτρα
την απόσταση Αθήνας - Πάτρας •	• μέτρα
το πλάτος της γέφυρας •	• χιλιόμετρα



Εμένα δε θα με μετρήσουν;

Συμπέρασμα

Για να μετράμε το μήκος με τον ίδιο τρόπο, χρησιμοποιούμε το **μέτρο**.

1 μέτρο = 100 εκατοστά.

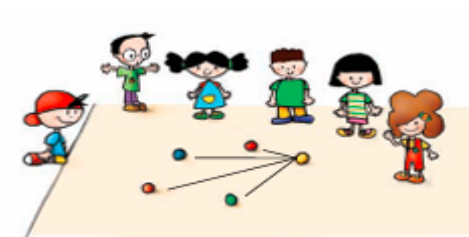
- Για μικρές αποστάσεις χρησιμοποιούμε το εκατοστόμετρο. $100 \text{ εκ.} = 1 \text{ μ.}$, π.χ.: μολύβι = 15 εκ.
- Για μεγάλες αποστάσεις χρησιμοποιούμε το μέτρο, π.χ.: πόρτα αυλής = 2 μ.
- Για πολύ μεγάλες αποστάσεις χρησιμοποιούμε το χιλιόμετρο. $1 \text{ χμ.} = 1.000 \text{ μ.}$

Παράδειγμα: η απόσταση Αθήνα - Λαμία = 200 χμ.



42

Γνωρίζω το μέτρο



α. Τα παιδιά παίζουν μπίλιες στην αυλή του σχολείου.
Η κίτρινη μπίλια είναι ο στόχος.
Ποιο παιδί έριξε την μπίλια πιο κοντά;

Εκτιμώ:

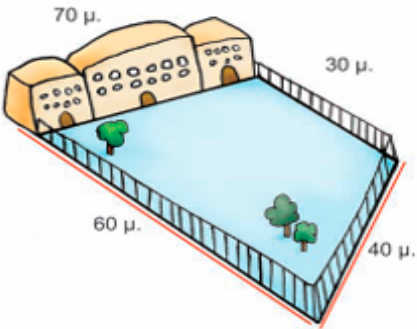
Ελέγχω με το χάρακα την εκτίμησή μου.

- Νικόλας:
- Χρήστος:
- Ελένη:
- Άννα:

Σ β.

β. Την ώρα της γυμναστικής τα παιδιά έτρεξαν δύο φορές γύρω από το προαύλιο του σχολείου. Πόσα μέτρα έτρεξαν συνολικά;

Εκτιμώ: Περίπου μέτρα.



Υπολογίζω με ακρίβεια:

Ελέγχω με κάθετες πράξεις:

Η μέτρηση που μένουμε με άτυπες και τυπικές μονάδες μέτρησης/το μέτρο, η σχέση του με τα εκατοστά/μέτρο.