

2

Φτιάχνω αριθμούς μέχρι το 100
και τους συγκρίνω

Φτιάχνουμε πύργους

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

- 🌀 Όταν λέμε το όνομα ενός διψήφιου αριθμού, τι ακούμε πρώτα, τις δεκάδες ή τις μονάδες;

Τα παιδιά φτιάχνουν αριθμούς με κόκκινα και κίτρινα τουβλάκια.

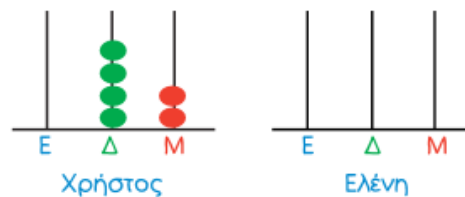


- Συμφωνώ με: - το Χρήστο;
- την Ελένη;



Συζητάμε στην τάξη.

- Δείχνω στον κάθετο άβακα τον αριθμό που έφτιαξε η Ελένη.



- Ποιο παιδί έφτιαξε το μεγαλύτερο αριθμό;
- Πόσο μεγαλύτερος είναι ο ένας αριθμός από τον άλλο;
- Εξηγώ με: - Πρόσθεση + 6 =
- Αφαίρεση - 6 =



Ενότητα 1

- Ποιους αριθμούς έφτιαξαν τα παιδιά;

Σπύρος

Σαβίνα

Άρης

→ Με λέξεις:

→ Με ψηφία:

→ Με άβακα:

E Δ M

E Δ M

E Δ M

- Ποιος αριθμός είναι: • Ο μεγαλύτερος; • Ο μικρότερος;
Πόσο διαφέρουν μεταξύ τους;
- Παρατηρώ τους άβακες και εξηγώ:
→ με πρόσθεση $12 + \dots = 22$ → με αφαίρεση $22 - \dots = 12$

Εργασία

Παρατηρώ προσεχτικά. Ποιους αριθμούς δείχνουν;

- Κάθε δάχτυλο δείχνει 1.

$= \dots \rightarrow \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$
ή $\underbrace{\dots + \dots + \dots + \dots + \dots}_5 + \dots = \dots$

- Κάθε δάχτυλο δείχνει 10.

$= 80 \rightarrow 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 80$
ή $\underbrace{10 + 10 + 10 + 10 + 10}_50 + \dots = \dots$

$= \dots \rightarrow \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
ή $\underbrace{\dots + \dots + \dots + \dots + \dots}_\dots + \dots = \dots$

Συμπέρασμα

Από το όνομα ενός αριθμού καταλαβαίνουμε από πόσες δεκάδες και από πόσες μονάδες αποτελείται. Παραδείγματος χάρη:

είκοσι πέντε: 25 ακούμε: είκοσι (20) και πέντε (5),
δηλαδή $10 + 10$ (ή 2 δεκάδες) και $1 + 1 + 1 + 1$ (ή 5 μονάδες).

Δεκαπέντε

15



 <https://www.topmarks.co.uk/maths-games/5-7-years/ordering-and-sequencing>

Γράφω με γράμματα:

2:

12:

3:

21:

4:

14:

6:

33:

8:

9: