

35

Υπολογίζω ένα αποτέλεσμα κάνοντας κάθετη αφαίρεση με δανσικό (α)

a.

 Βρίσκω πόσα πουλάκια πουύλησε το κατάστημα εκείνη την ημέρα.

είχαν	41
έμειναν	16
πουύλησαν

• Περίπου

• Υπολογίζω με το νου:

• Ελέγχω με κάθετη αφαίρεση:

b.

Ο Αλί μοιράστηκε τις κάρτες του με τους φίλους του. Είχε 31. Έδωσε τις 18. Πόσες του έμειναν για να παιξει; Ελέγχω με κάθετη αφαίρεση και κάθετη πρόσθεση.

• Περίπου

• Υπολογίζω με το νου:

• Ελέγχω με κάθετη πράξη:

γ.

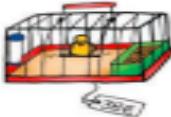
Βρίσκω τα ρέστα και ελέγχω αν είναι σωστά με κάθετη πράξη όπως στο παράδειγμα.

• Έδωσαν Πήραν ρέστα



$$\begin{array}{r} \Delta M \\ 30 \\ - 30 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \Delta M \\ 10 \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \Delta M \\ 30 \\ - 32 \\ \hline -24 \end{array}$$

• Έδωσαν Πήραν ρέστα περίπου €



50

Υπολογίζω τα ρέστα με ακρίβεια:

Επαληθεύω κάθετα με:

• Πρόσθεση • Αφαίρεση

Εμπιστεύομαι την περιγραφή της κάθετης αφαίρεσης με δυνατά μέσα στην κάθετη. Επαλήθευση με πρόσθεση ή αφαίρεση και προσθέση.

20

Είκος



Ενότητα 6

5. • Υπολογίζω πρώτα πόσο είναι περίπου το αποτέλεσμα της αφαίρεσης: $52 - 38 = \dots$
Στη συνέχεια υπολογίζω με το νου το αποτέλεσμα με ακρίβεια:

Έχει γίνει λάθος στην κάθετη αφαίρεση και διορθώνω.

Κάνω σωστά την κάθετη αφαίρεση:

$$\begin{array}{r} \Delta M \\ 52 \\ - 38 \\ \hline 26 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \Delta M \\ 50 + 2 \\ - 30 + 8 \\ \hline 20 + 6 \\ 26 \end{array}$$

Από τα 2 αφαίρομε τα 8 και μένουν 8.

- Υπολογίζω πρώτα πόσο είναι περίπου το αποτέλεσμα της αφαίρεσης: $53 - 19 = \dots$
Στη συνέχεια υπολογίζω με το νου το αποτέλεσμα με ακρίβεια:

Έχει γίνει λάθος στην κάθετη αφαίρεση και διορθώνω.

Κάνω σωστά την κάθετη αφαίρεση:

$$\begin{array}{r} \Delta M \\ 53 \\ - 19 \\ \hline 35 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \Delta M \\ 40 + 13 \\ - 10 + 9 \\ \hline 30 + 5 \\ 35 \end{array}$$

Από τα 3 αφαίρομε τα 9 και μένουν 5.

6. Φτιάχνω με τον διπλανό μου ένα πρόβλημα. Το λύνουμε με κάθετες πράξεις.
Χρησιμοποιούμε όποιους από τους παρακάτω αριθμούς χρειαζόμαστε.

82

61

34

19

Προτείνουμε στην τάξη το πρόβλημα και τη λύση που δώσαμε.

Είκοσι ένα

21



Κάνω κάθετα με :

46-35 48-19 32-8 46-13 77-18

83-14 71-19