

5

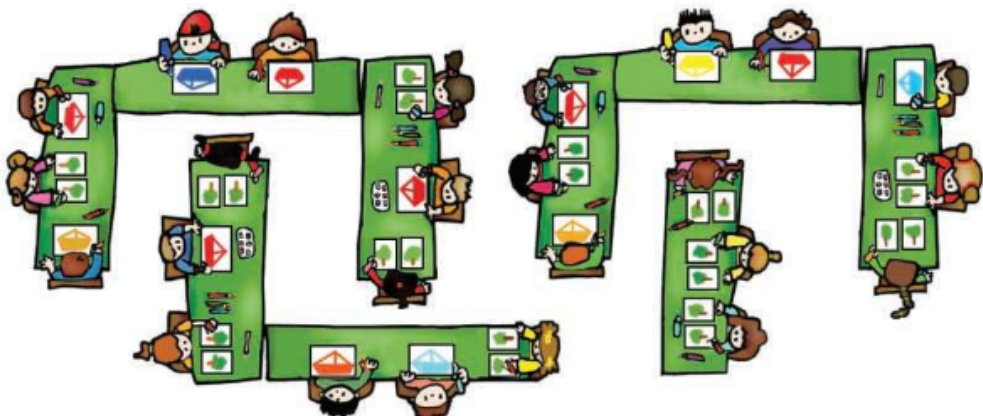
Λύνω προβλήματα:
Τα βήματα που ακολουθώ

Οι ζωγραφιές της τάξης

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

🌀 Πώς λύνουμε ένα πρόβλημα;

Τα παιδιά στόλισαν την τάξη τους με ζωγραφιές. Τα κορίτσια έφτιαξαν δέντρα. Τα αγόρια έφτιαξαν καραβάκια.



- Πόσα είναι όλα τα παιδιά; Εκτιμώ: Περίπου
- Πόσα είναι τα αγόρια; Πόσα είναι τα κορίτσια;



Η εικόνα με βοηθάει να μετρήσω.



Ο πίνακας με βοηθάει να βρω τη λύση.

ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΗΣ ΑΝΝΑΣ	
Αγόρια	
Κορίτσια	
Όλα τα παιδιά	

- Επαληθεύω με κάθετη πράξη.
- Πόσα περισσότερα είναι τα αγόρια; Είναι περισσότερα.

Δ

M

Εργασία

1. Κάτω από το σπίτι του Άρη είναι σταματημένα 15 αυτοκίνητα, μπλε, κόκκινα και πράσινα. Τα 5 είναι κόκκινα. Πόσα μπορεί να είναι πράσινα και πόσα μπορεί να είναι μπλε;

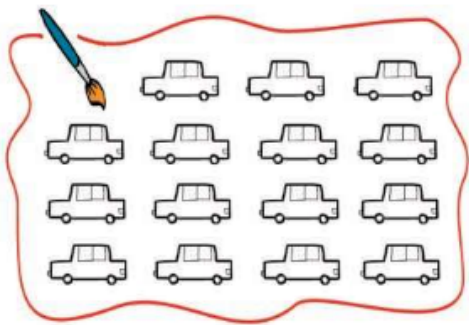


Αν ζωγραφίσω ό,τι μου λέει το πρόβλημα, θα το καταλάβω καλύτερα...

Ανάδειξη των βημάτων που ακολουθούμε στην επίλυση ενός προβλήματος.



Ενότητα 1



Ελέγχω τη λύση που έδωσα.

5

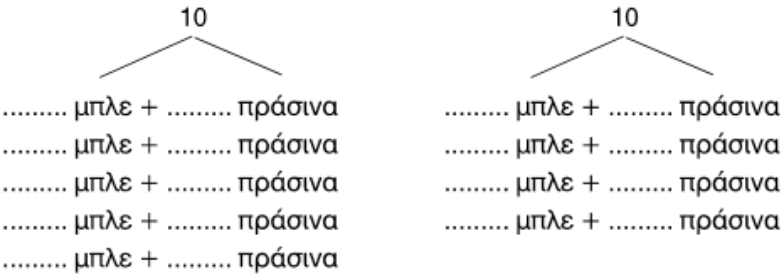
 + + =
κόκκινα μπλε πράσινα όλα



Συζητάμε πώς λύσαμε το πρόβλημα. Υπάρχει μόνο μία λύση;



Βρίσκουμε πόσα αυτοκινητάκια μπορεί να είναι μπλε και πόσα πράσινα:



Συμπέρασμα

Για να λύσουμε ένα πρόβλημα μας βοηθάει πολύ:

- Να το διαβάσουμε και να το καταλάβουμε.
- Να ζωγραφίσουμε όσες πληροφορίες μάς δίνει.
- Να φτιάξουμε έναν πίνακα για να οργανώσουμε τις πληροφορίες.
- Να σκεφτούμε λύσεις και να τις ελέγξουμε με πράξεις ή με πραγματικά υλικά.



5

Λύνω προβλήματα:
Τα βήματα που ακολουθώ

α. Το κουνέλι προχωράει έναν αριθμό σε κάθε βήμα του. Πότε θα κάνει περισσότερα βήματα: Αν πάει από το 23 στο 34 ή αν πάει από το 24 στο 37;
Εκτιμώ:

Βάζω τους αριθμούς στην αριθμογραμμή και ελέγχω.



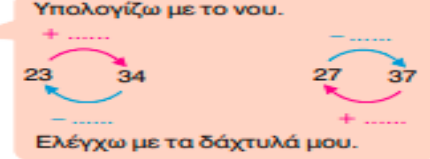
Βρίσκω με κάθετη πράξη.

Δ	Μ
3	4
-	2
2	3
□	□

Δ	Μ
□	□
-	□
□	□
□	□

Υπολογίζω με το νου.

Ελέγχω με τα δάχτυλά μου.



β. Παρατηρώ τα σχέδια και συνεχίζω με τον ίδιο τρόπο.



γ. Έκοψα 17 λουλούδια.

Έκοψα 3 περισσότερα από εσένα.

Πόσα λουλούδια έκοψε η Ελένη; Βάζω ☒ στο σωστό.

17+3 17-3 3

Ελέγχω με τον άβακα και με κάθετη πράξη.

Πόσα λουλούδια έκοψαν και τα δύο κορίτσια;

δ. Τα παιδιά φτιάχνουν αριθμούς με χαρτόνια.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

• Αν τσακίσουμε την ταινία στον αριθμό 14...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

τότε το 24 = 14 +

• Δοκιμάζω να τσακίσω την ταινία μου σε δύο αριθμούς. Παράδειγμα:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

11 + 6 + = 24

τότε το 24 = 11 + 6 +

ή

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

6 + 11 + = 24

τότε το 24 = 6 + 11 +

• Δοκιμάζω να τσακίσω την ταινία μου σε 3 σημεία:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

τότε, το 24 = + + +

 Συζητάμε στην τάξη για τον τρόπο που λύσαμε το πρόβλημα.

ε. Ποιοι αριθμοί από το 40 μέχρι το 100 τελειώνουν σε 8;

 Τους γράφω από το μικρότερο στο μεγαλύτερο.

..... < < < <

Δεκαπέντε

15



