

23

Υπολογίζω με πολλούς τρόπους:
Το συμπλήρωμα του 100

Τα πακέτα

Δραστηριότητα - Ανακάλυψη

🕒 Πώς μπορούμε από το 100 να φτάσουμε στο 38;

Στις γιορτές, οι σύλλογοι γονέων, οι δάσκαλοι και τα παιδιά στα σχολεία της Ηλιούπολης μάζεψαν παιχνίδια, ρούχα και βιβλία, που δεν τα ήθελαν πια, για να τα προσφέρουν. Τα έβαλαν σε πακέτα για να τα δώσουν σε άλλα παιδιά που έχουν ανάγκη. Έβαλαν στόχο να φτιάξουν 100 πακέτα για κάθε είδος.

Για να γίνουν 100 τα πακέτα με τα παιχνίδια, χρειαζόμαστε ακόμα 38.

Έχουμε μαζέψει 62 πακέτα με ρούχα!

Δηλαδή έχουμε μαζέψει περίπου 60 πακέτα με ρούχα!

Στα βιβλία έχουμε φτιάξει τα πιο πολλά πακέτα! Λείπουν 19 μόνο για να γίνουν 100.



- Πόσα πακέτα **περίπου** πρέπει να φτιάξουν ακόμα στα ρούχα;
- Πόσα **περίπου** είναι τα πακέτα που λείπουν ακόμα στα βιβλία;
- Συμπληρώνω τον πίνακα υπολογίζοντας πρώτα τις τιμές στο **περίπου**. Ελέγχω στη συνέχεια τους υπολογισμούς μου.

Πακέτα	Έχουν ήδη ετοιμαστεί	Λείπουν ακόμα	Σύνολο
Ρούχα	62 (περίπου 60)	38 (περίπου 40)	100
Βιβλία	81 (περίπου 80)	19 (περίπου 20)	100
Παιχνίδια	62 (περίπου 60)	38 (περίπου 40)	100



Εγώ ελέγχω τους υπολογισμούς μου με αφαίρεση. Βγάζω πρώτα τις δεκάδες και μετά τις μονάδες.

$$100 - 38$$

$$100 - 30 = 70$$

$$70 - 8 = 62$$

Επαληθεύω όμως και με πρόσθεση: $38 + \dots = 100$

Μαθαίνω υπολογισμούς – Προσθετοί με εκτίμηση σε αριθμούς μέχρι το 100. Έυρεση της διαφοράς ενός αριθμού από το 100, με το συμπλήρωμα ή με άμεσες αφαιρέσεις.

60

Εξήντα



Ενότητα 3



Εγώ δε βγάζω!
Προσθέτω για να βρω
το 100 με το πάτημα
στη δεκάδα.

$$38 + 2 = 40$$

$$40 + 60 = 100$$

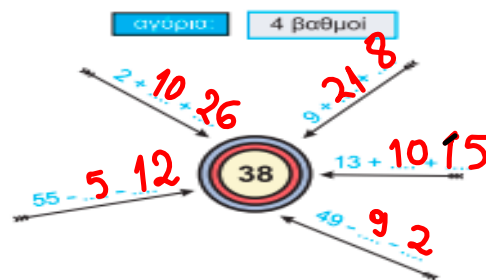
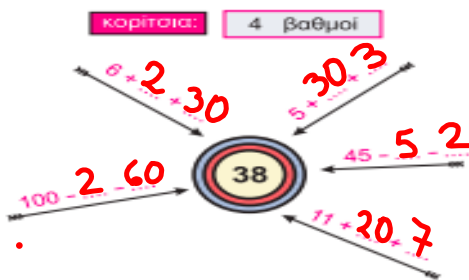
$$\text{άρα, } 38 + \boxed{} + \boxed{} = 100$$

$$\text{Επαληθεύω όμως και με αφαίρεση: } 100 - \boxed{} = 38$$

Εργασία



Τα παιδιά παίζουν σε ομάδες το παιχνίδι «Βρίσκω τον αριθμό-στόχο».
• Με τον διπλανό μου συνεργάζομαι για να βρω τους αριθμούς που λείπουν.
Προσοχή! Και τα αγόρια και τα κορίτσια έχουν κάνει κάποιο λάθος υπολογισμό.



Συζητάμε στην τάξη για τις λύσεις που βρήκαμε.

Συμπέρασμα

Μπορούμε να φτάσουμε σε έναν αριθμό-στόχο με **διαφορετικούς τρόπους**:

α) αν κάνουμε **πρόσθεση**, προσθέτουμε στον αριθμό από τον οποίο ξεκινάμε **πρώτα τις δεκάδες και μετά τις μονάδες ή πρώτα τις μονάδες και μετά τις δεκάδες**:

$$\text{π.χ.: } \begin{array}{c} 6 + \dots + \dots \\ \hline \end{array} \rightarrow 38, \quad 6 + 30 + 2 \text{ ή } 6 + 2 + 30$$

β) αν κάνουμε **αφαίρεση**, αφαιρούμε από τον αριθμό από τον οποίο ξεκινάμε **πρώτα τις δεκάδες, για να φτάσουμε στην πιο κοντινή δεκάδα, και μετά τις μονάδες** για να φτάσουμε στον αριθμό που θέλουμε ακριβώς:

$$\text{π.χ.: } \begin{array}{c} 100 - \dots - \dots \\ \hline \end{array} \rightarrow 38 \quad 100 - 60 = 40, \text{ και στη συνέχεια } 40 - 2 = 38$$

Εξήντα ένα

61



23

Υπολογίζω με πολλούς τρόπους:
Το συμπλήρωμα του 100

α. Αν = 27, = 6, = 7, τότε βρίσκω ποιο μотиβο έχει τη μεγαλύτερη αριθμητική αξία.

Σ

- Υπολογίζω: + + + + + =
- Υπολογίζω: + + + + + =
- Υπολογίζω: + + + =

β. Παρατηρούμε προσεχτικά τα δεδομένα του πίνακα που μας δείχνει πόσα παιχνίδια μάζεψαν τα παιδιά για να προσφέρουν τις γιορτές στο 13ο και στο 21ο Δημοτικό Σχολείο Κερρατσινίου.

Παιχνίδια	Έχουμε	Λείπουν	Σύνολο
παζλ	58 (περίπου 60)	 (περίπου 40)	100
ντόμινο	 (περίπου....)	59 (περίπου 60)	100
αυτοκινητάκια	66 (περίπου 70)	 (περίπου)	100
κούκλες	 (περίπου)	73 (περίπου 70)	100

Με την ομάδα μου διατυπώνουμε τα 3 προβλήματα και προτείνουμε τη λύση τους.

- 1ο) Έχουμε 58 παζλ. Πόσα χρειαζόμαστε ακόμα για να έχουμε συνολικά 100 παζλ;
Χρειαζόμαστε περίπου:
Αν θέλουμε να υπολογίσουμε ακριβώς, μας λείπουν ακόμη Δηλαδή συνολικά

Μικροί υπολογισμοί – Προσθαφαίρεση με κατάρτιση σε αριθμούς μέχρι το 100. Εύρεση της διαφοράς ενός αριθμού από το 100, με το συμπλήρωμα ή με διαδοχικές αφαιρέσεις.