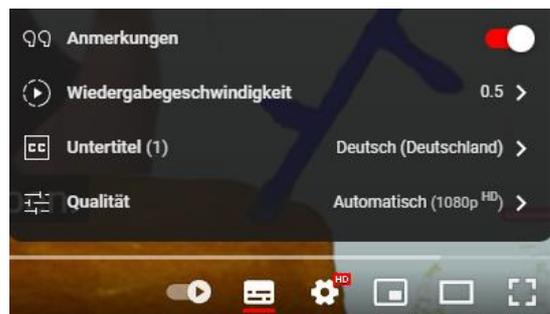


Tipps für Lehrkräfte

Informationen zum Song

Der Song „ABC“ richtet sich an Deutschlernende, die gerade angefangen haben, Deutsch zu lernen. Im besten Falle können die TN bereits das lateinische Alphabet. Der Song kann zur Wiederholung genutzt werden. Setzen Sie den Song am besten zusammen mit dem Musikvideo auf YouTube ein, um das Hörsehverstehen zu trainieren. Zu jedem Buchstaben werden Gegenstände gezeigt, die mit diesen Buchstaben beginnen. Sie finden auf diesen Seiten die Liste mit den Gegenständen im Video, den Text des Songs und Tipps und Arbeitsblätter für den Unterricht.

Tip: Auf [YouTube](#) können Sie bei Bedarf die Geschwindigkeit des Videos langsamer einstellen. Für den ABC-Song ist diese Funktion besonders hilfreich. Nutzen Sie diese Option, damit Ihre TN mehr Zeit haben, die Buchstaben und Gegenstände zu erkennen.



Machen Sie die TN auf diese Möglichkeit aufmerksam, damit sie ggf. auch zu Hause in Ruhe das Video durchschauen können. Nach einigen Durchläufen in langsamer Geschwindigkeit sollten Sie das Video in der normalen Geschwindigkeit laufen lassen, damit die TN mitsingen können.

Grammatik und Wortschatz in diesen Materialien:

- Alphabet
- Fragesätze: „Wie heißt du?“, „Woher kommst du?“, „Wie geht es dir?“
- Substantive

Hinweis: Wir konzentrieren uns in diesen Materialien auf die Übungen, die Sie beim Einsatz des Musikvideos nutzen können. Wir verzichten auf bekannte Übungen zur Einführung des Alphabets.

Das ABC-Musikvideo im Unterricht

Vorentlastung: Bevor die TN den Song hören, üben sie in Partnerarbeit auf **Arbeitsblatt 1** einige Fragesätze aus dem ABC-Song und deren Antwortsätze. Wiederholen Sie auch die Zahlen Eins bis Zehn.

Lesen/singen: Die TN sehen das Musikvideo ohne Ton. Gemeinsam lesen sie beim Schauen laut die Zahlen, Buchstaben und wenn möglich auch die Sätze, die sie sehen. Diese Übung braucht mehrere Durchgänge. Nutzen Sie hier eventuell auch die langsamere Geschwindigkeit, die Sie bei YouTube einstellen können, z. B. die halbe Geschwindigkeit. Danach schauen sich die TN das Musikvideo mit Ton an und singen mit. Variieren Sie auch hier bei Bedarf die Geschwindigkeit.

Sehverstehen/sprechen: Die TN schauen gemeinsam das Musikvideo (ggf. in halber Geschwindigkeit) an und kreuzen auf **Arbeitsblatt 2** alle Dinge an, die sie im Musikvideo sehen können. Sie können diese Aufgabe in kleinen Gruppen oder im Plenum erledigen. Bei der Ergebniskontrolle bilden die TN je nach Sprachniveau Sätze, um zu beschreiben, was sie im Video sehen: „Im Video ist eine Banane.“ „Ich sehe die/eine Banane.“ oder einfach nur „B wie Banane“. Lösung: Fünf Dinge sind nicht im Video zu sehen: die Kirsche, der Fuß, die Tür, der Föhn, der Käse. Diese enthalten allerdings die Umlaute und ein ß zum Üben der Laute.

Die TN schneiden die Kästchen auf Arbeitsblatt 2 auseinander und ordnen die Bilder nach der Reihenfolge im Alphabet (von Apfel bis Zwiebel). Ergebniskontrolle erfolgt gemeinsam in der Klasse.

Wortfeldübung (auch Hausaufgabe): Die Substantive auf **Arbeitsblatt 3** werden gemeinsam gelesen und ggf. übersetzt. In Partnerarbeit ordnen die TN die einzelnen Begriffe den vorgegebenen Oberkategorien zu. Das Musikvideo hilft dabei, da dort die Begriffe visualisiert werden. Lösungsblatt auf Seite 9.

Sehverstehen: Die TN schauen sich (ggf. in kleinen Gruppen) das Video mehrmals an (ggf. die halbe Geschwindigkeit und mit kurzen Stopps). Die TN notieren sich weitere Gegenstände, die sie im Video sehen, oder sie malen diese auf. Im Plenum werden die Gegenstände, die gesehen wurden, gesammelt. Mit Hilfe des Video-Lösungsblatts auf Seite 10 können Sie den TN beim Benennen der gezeigten Gegenstände helfen.

Hörverstehen: Jeder TN bekommt einen Buchstaben zugeordnet und malt jeweils einen Gegenstand, der mit diesem Buchstaben beginnt, auf ein Blatt. Es müssen nicht die Gegenstände aus dem Musikvideo sein. Die TN können auch Wörter aufschreiben anstatt Bilder zu malen. Spielen Sie den Song in der Klasse. Die TN halten bei dem Buchstaben, der ihnen zugeordnet wurde, ihr Blatt mit dem passenden Bild oder Wort hoch.

Weitere Option für Fortgeschrittene: Die TN denken sich zu den Buchstaben, die ihnen zugeordnet wurden, jeweils ein Wort aus, das sie pantomimisch darstellen können. Es können auch Verben verwendet werden (a wie anziehen, b wie bringen, c wie checken oder chatten usw.). Wenn der Song gespielt wird, müssen die TN bei ihrem Buchstaben aufstehen und ihr Wort pantomimisch darstellen.

Kreativität: Die TN können die Arbeitsblätter auf den Seiten 11 und 12 nutzen, um ein eigenes Memory-Spiel mit den Wörtern ihrer Wahl zu basteln. Dazu malen sie in die Kästen Wörter, die mit den Buchstaben des Alphabets beginnen. Bei ß nehmen sie ein Wort, das ein ß enthält (Fuß, Straße o.Ä.).

Die TN können ihr eigenes Video nach dem Vorbild des ABC-Musikvideos machen. Es reicht, wenn sie einen Clip zu einem Durchgang von A bis Z produzieren. Sie können die zu den Buchstaben passenden Gegenstände entweder aufmalen oder aufschreiben.

Songtext – ABC

Eins, zwei, drei, vier, wir sind hier.
A B C D, wo seid ihr?

A B C D E F G
H I J K L M N O P
Q R S T U V W
X Y Z

Das Alphabet ist jetzt komplett.

Fünf, sechs, sieben, acht.

Eins, zwei, drei, vier, wir sind hier.
A B C D, wo seid ihr?

Wie heißt du?
Woher kommst du?
Wie geht es dir?
A B C D, die Supercrew ist hier.

A ---- Z
A ---- Z

Neun, zehn.

Eins, zwei, drei, vier, wir sind hier.
A B C D, wo seid ihr?

Wie heißt du?
Woher kommst du?
Wie geht es dir?
A B C D, die Supercrew ist hier.

A – A ---- Z – Z

Eins, zwei, drei, vier, wir sind hier.
A B C D, wo seid ihr?

Wie heißt du?
Woher kommst du?
Wie geht es dir?
A B C D, die Supercrew ist hier.

Arbeitsblatt 1

Schreibe die Antworten zu den Fragen auf.



Wie heißt du?

Ich heiße _____.

Woher kommst du?



Ich komme aus _____.

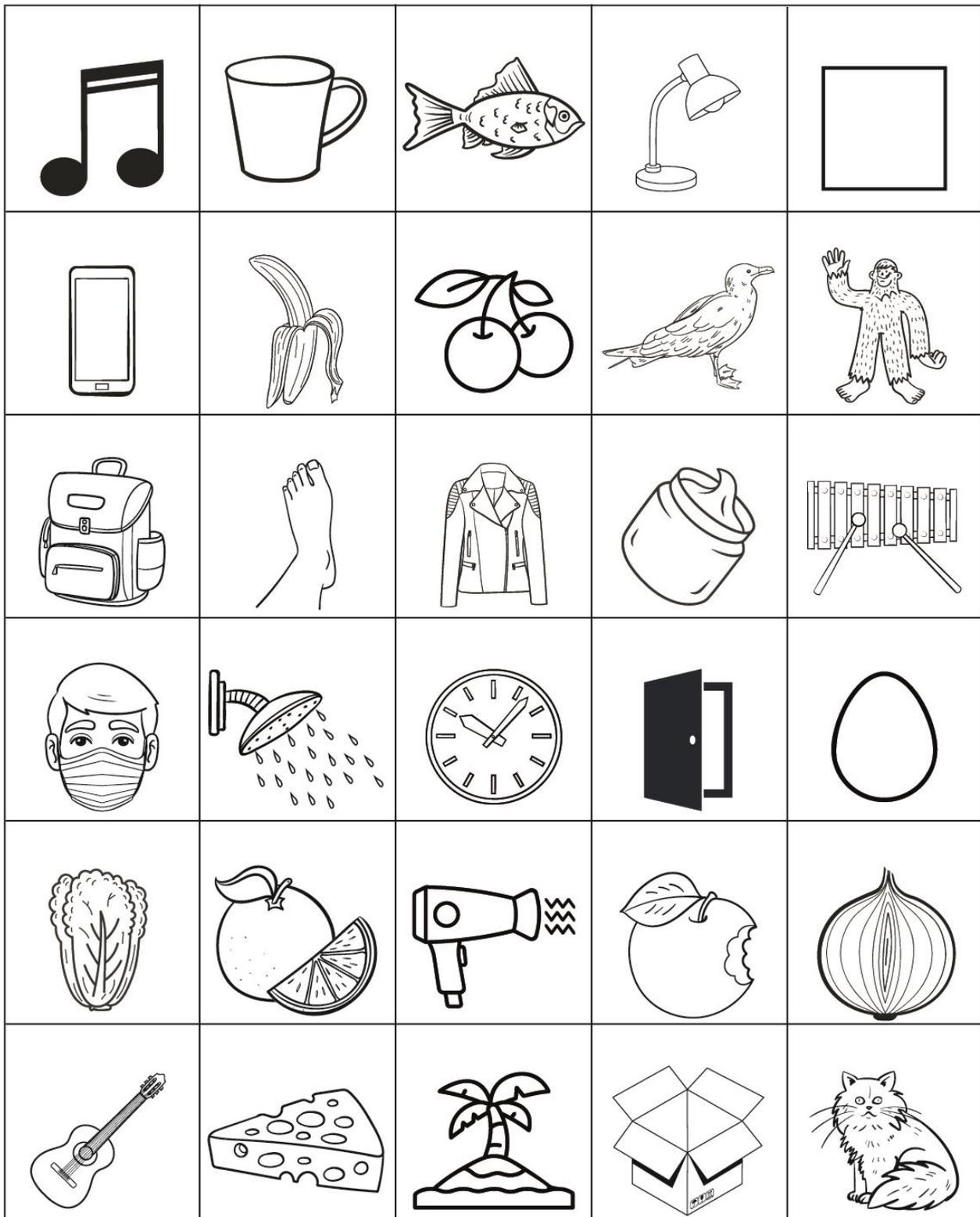


Wie geht es dir?

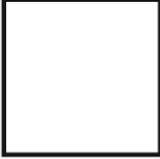
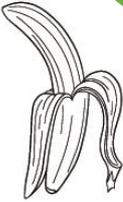
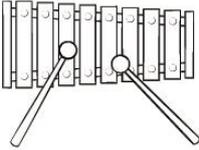
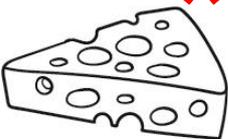
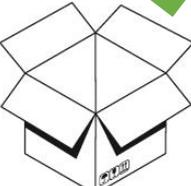
Es geht mir _____.

Arbeitsblatt 2

Was siehst du im Musikvideo von „ABC“? Kreuze die richtigen Bilder an.



Arbeitsblatt 2: Lösungsblatt

<p>die Note ✓</p> 	<p>die Tasse ✓</p> 	<p>der Fisch ✓</p> 	<p>die Lampe ✓</p> 	<p>das Quadrat ✓</p> 
<p>das Handy ✓</p> 	<p>die Banane ✓</p> 	<p>die Kirsche ✗</p> 	<p>der Vogel ✓</p> 	<p>der Yeti ✓</p> 
<p>der Rucksack ✓</p> 	<p>der Fuß ✗</p> 	<p>die Jacke ✓</p> 	<p>die Creme ✓</p> 	<p>das Xylophon ✓</p> 
<p>die Maske ✓</p> 	<p>die Dusche ✓</p> 	<p>die Uhr ✓</p> 	<p>die Tür ✗</p> 	<p>das Ei ✓</p> 
<p>der Salat ✓</p> 	<p>die Orange ✓</p> 	<p>der Föhn ✗</p> 	<p>der Apfel ✓</p> 	<p>die Zwiebel ✓</p> 
<p>die Gitarre ✓</p> 	<p>der Käse ✗</p> 	<p>die Insel ✓</p> 	<p>das Paket ✓</p> 	<p>die Katze ✓</p> 

Arbeitsblatt 3 – Lösungen

Kennst du noch mehr Wörter? Ergänze die Tabelle mit anderen Wörtern.

Geschirr	Obst + Gemüse	Lebensmittel	Körperpflege	Tiere	Körperteile	Transport
die Gabel	der Apfel	das Brot	die Creme	der Dackel	das Auge	das Auto
der Löffel	die Ananas	die Chips	die Dusche	der Fisch	der Daumen	das Flugzeug
das Messer	die Banane	das Ei	das Deo	der Hund	die Haare	der ICE
die Pfanne	die Erdbeere	das Eis	das Handtuch	der Igel	die Nase	das U-Boot
die Tasse	die Gurke	der Ingwer	der Kamm	der Esel	das Ohr	(das UFO)
der Topf	die Kartoffel	der/das Joghurt	der Rasierer	die Katze		
der Teller	die Orange	die Milch		der Löwe		
die Untertasse	die Paprika	die Nudeln		das Pferd		
	der Salat	der Quark		der Vogel		
	die Tomate	die Schokolade		die Maus		
	die Zwiebel	das Wasser		die Spinne		
		der Zucker				



Lösungsblatt zum Musikvideo für Lehrkräfte

	Min. 0:24–0:41	1:11–1:22	1:23–1:34	1:58–2:36	3:00–3:24
A	der Apfel	das Auto	das Auge	die Ananas	der Apfel
B	die Banane	der Ball	das Buch	das Brot	der Ball
C	die Creme	der Comic	die Chips	der Clown	die Creme
D	die Dusche	der Daumen	der Dackel	das Deo	das Deo
E	die Erdbeere	das Ei	das Eis	der Esel	der Eimer
F	die Flasche	das Fenster	der Fisch	das Flugzeug	die Flasche
G	die Gabel	die Gurke	die Gitarre	das Glas	die Gurke
H	die Haare	der Hammer	der Hund	das Handy	das Handtuch
I	der Igel	die Insel	der Ingwer	der ICE	der Igel
J	die Jacke	die Jeans	der/das Joghurt	der Journalist	die Jacke
K	der Kamm	die Kerze	die Kartoffel	die Katze	die Kerze
L	der Löffel	die Lampe	die Lupe	der Löwe	der Löffel
M	das Messer	die Milch	die Maske	der Müll	die Maus
N	der Nagel	die Nase	die Nudeln	die Note	die Nudeln
O	das Ohr	das Ohr	die Orange	der Osterhase	die Orange
P	das Paket	das Pferd	die Paprika	die Pfanne	die Pfanne
Q	das Quiz	der Quark	das Quadrat	das Quiz	das Quadrat
R	der Regenschirm	der Rasierer	der Radiergummi	der Rucksack	der Rasierer
S	die Sonnenbrille	die Schokolade	der Salat	die Schere	Stern/Spinne*
T	die Tasse	der Topf	die Tomate	der Teller	die Tomate
U	die Uhr	die Untertasse	das U-Boot	das UFO	die Uhr
V	der Vogel	die Vase	der Vampir	der Vulkan	die Vase
W	der Wecker	das Wasser	die Wolke	der Wald	der Wecker
X	das Xylophon	das X	das Xylophon	das X	das Xylophon
Y	der Yeti	das Yoga	der Yeti	der Yeti	der Yeti
Z	die Zwiebel	die Zahnbürste	der Zucker	die Zeitung	die Zahnbürste

*der Stern/die Spinne

Anmerkung zu X und Y

Im Deutschen gibt es wenige Worte mit X oder Y, die man gut darstellen kann. Die Wiederholungen der Wörter Yeti und Xylophon sind ein Zeichen dafür, dass die Auswahl nicht groß ist.

Die Umlaute Ä, Ö, Ü und das ß sollten beim Lernen des deutschen Alphabets nicht vergessen werden. Am Ende des Videos werden diese nochmal visualisiert.

Erklärungen zu manchen Wörtern:

das Deo: Abkürzung für Deodorant, man nutzt im Alltag fast nur die Abkürzung

die Nudeln: in Deutschland nennt man alle möglichen Arten von Pasta gerne einfach „Nudeln“

der Yeti: ist eine Fantasiefigur, die im Himalaja leben soll

der ICE: Abkürzung für den InterCity-Express-Zug, man sagt einfach ICE

der/das Joghurt: Beide Artikel sind möglich („das Joghurt“ eher in Österreich und der in der Schweiz)

der Quark: ein Lebensmittel, das aus saurer Milch hergestellt wird und in Deutschland sehr beliebt ist (ein bisschen wie Joghurt, aber viel dicker und saurer)

