

Αξιολόγηση της μάθησης ή Αξιολόγηση για τη μάθηση σε συνθήκες πανδημίας Covid- 19;

Μαρία Νέζη

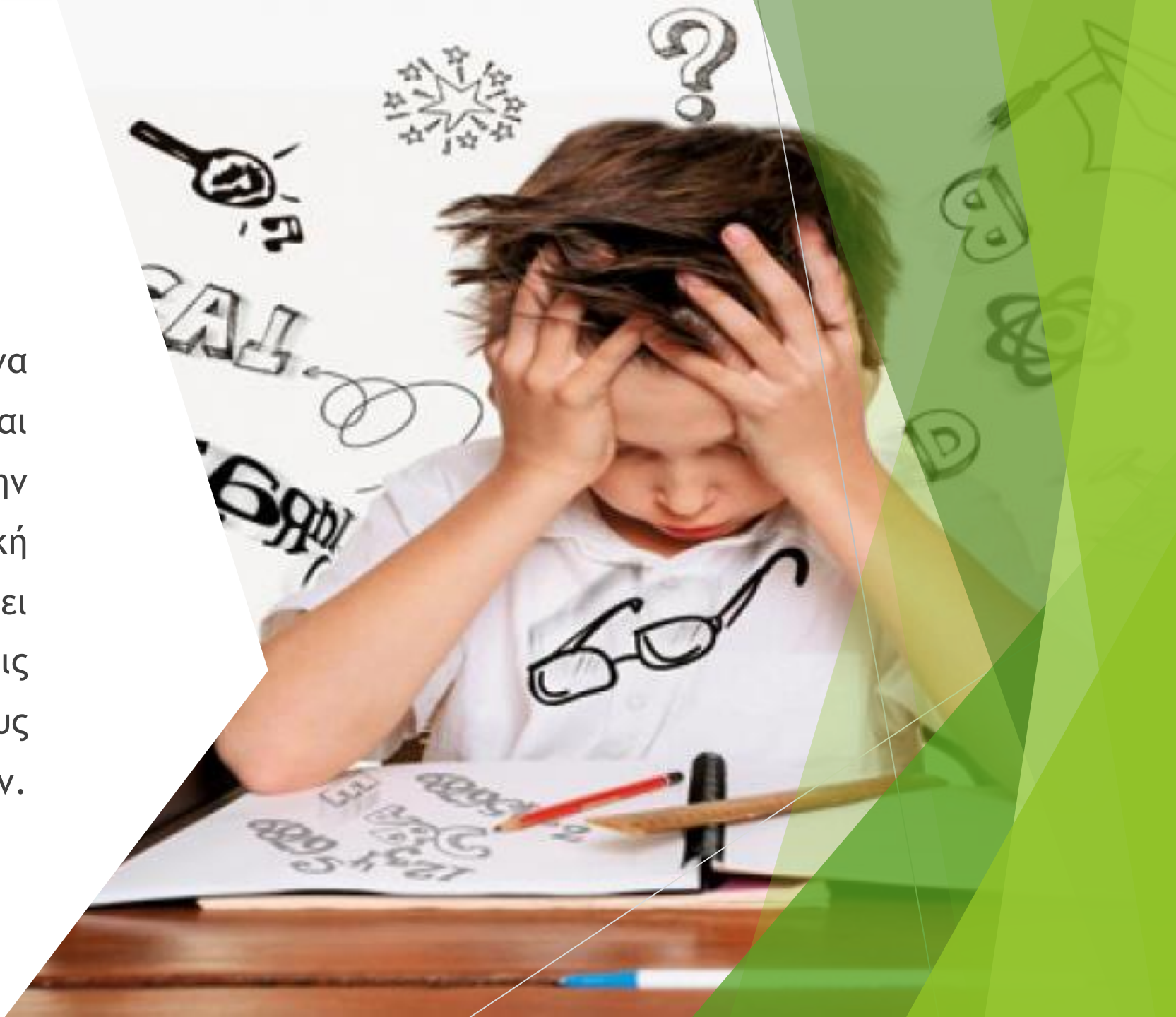
Σ.Ε.Ε. ΠΕ02

1^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

20-5-2021

Αξιολόγηση

Ο όρος «αξιολόγηση», σύμφωνα με τη διαμορφωμένη και επικρατούσα αντίληψη στην ελληνική σχολική και κοινωνική πραγματικότητα, παραπέμπει συνειρμικά και αυθόρμητα στις εξετάσεις, στους βαθμούς, στους τίτλους σπουδών.
(Κωνσταντίνου, 2000).



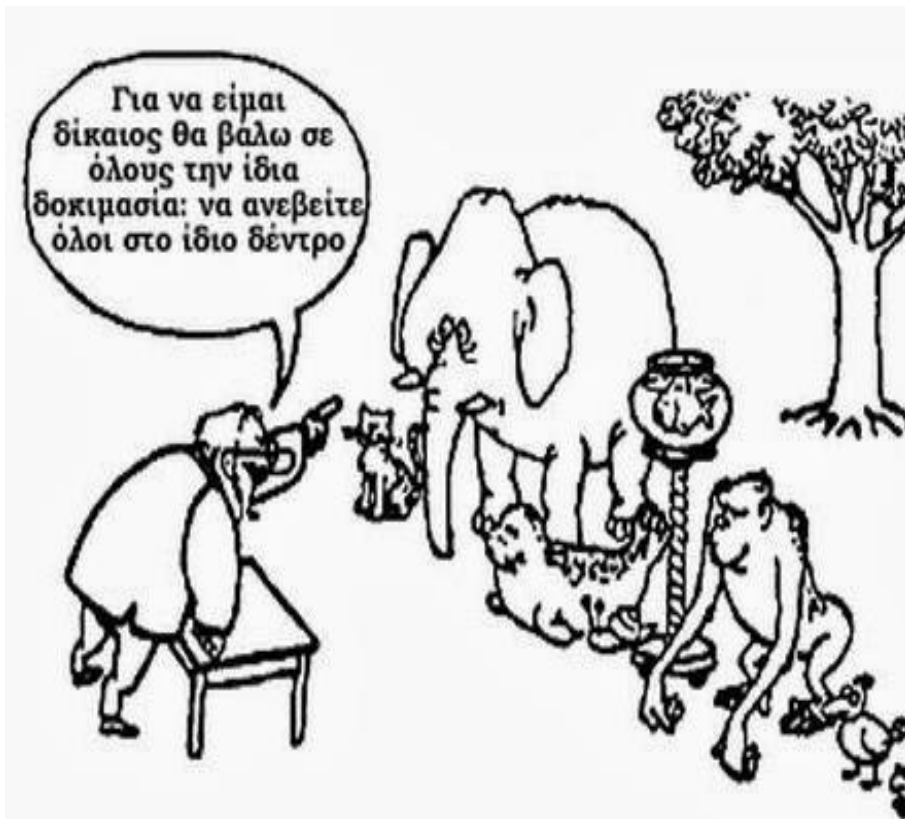
Αξιολόγηση της μάθησης

- ▶ Αποτίμηση της επίδοσης των μαθητών/τριών που σχετίζεται με προκαθορισμένα πρότυπα, προβλέπει συγκεκριμένες διαδικασίες και καταλήγει στη βαθμολόγηση-κατάταξη των μαθητών/τριών.

Κατά την αξιολόγηση της μάθησης, οι εκπαιδευτικοί

- ▶ Συλλέγουμε πληροφορίες για τα επιτεύγματα κάθε μαθητή/τριας (αρχείο βαθμών).
- ▶ Εστιάζουμε στην επίδοση των μαθητών/τριών και όχι στη διαδικασία της μάθησης.
- ▶ Συγκρίνουμε τις επιδόσεις των μαθητών/τριών με βάση προκαθορισμένους στόχους.
- ▶ Χρησιμοποιούμε ποικίλα εργαλεία, όπως τεστ, ασκήσεις, καταγραφή της πορείας, ερωτήσεις, παρατήρηση, προφορική εξέταση, εργασίες για το σπίτι, ανακεφαλαιωτικές γραπτές δοκιμασίες, βαθμολόγηση.

Αξιολόγηση-Βαθμολόγηση



- ▶ Η αξιολόγηση διαφοροποιείται σημαντικά από τη μέτρηση και τη βαθμολόγηση, οι οποίες περιορίζονται περισσότερο στην ποσοτική εκτίμηση της παρουσίας του/της μαθητή/τριας στην τάξη.
- ▶ Η αξιολόγηση δεν στηρίζεται μόνον στους βαθμούς που παίρνει ο/η μαθητής/τρια από σταθμισμένα και μη τεστ, αλλά και σε ερωτήσεις που υποβάλλονται, σε ποικίλες εργασίες και ασκήσεις που αναλαμβάνει να τελειώσει, σε γραπτές και προφορικές εξετάσεις με τις οποίες ελέγχεται η μάθηση του, σε άτυπες παρατηρήσεις του εκπαιδευτικού κ.ά.
- ▶ Αν η απονομή των βαθμών θεωρείται ως μια διαδικασία, που είναι δυνατό να παραλειφθεί, η αξιολόγηση είναι κάτι το εντελώς απαραίτητο στη διδασκαλία (Τριλιανός, 1998).

Αξιολόγηση για τη μάθηση

- ▶ Υποστήριξη της Μάθησης.

Κατά την αξιολόγηση *για τη μάθηση*, οι εκπαιδευτικοί

- ▶ Συγκεντρώνουμε πληροφορίες για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας μας στη μάθηση των μαθητών/τριών.
- ▶ Ανασχεδιάζουμε τη διδασκαλία μας, αναθεωρούμε τις διδακτικές πρακτικές μας με βάση την ανατροφοδότηση που λαμβάνουμε.
- ▶ Εστιάζουμε στα βήματα βελτίωσης, προόδου που έχει κάνει κάθε μαθητής/τρια σε σχέση με την αφετηρία του.
- ▶ Εμπλέκουμε τους μαθητές και τις μαθήτριάς μας σε δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης-αναστοχασμού και ενισχύουμε τις μετα-γνωστικές τους δεξιότητες.
- ▶ Χρησιμοποιούμε συνεχώς ποικίλα εργαλεία: Συζητήσεις, παρατηρήσεις, αυτοαξιολόγηση, αξιολόγηση συνομηλίκων, συζητήσεις μεταξύ δασκάλων, διάλογος με σχόλια, ερωτήσεις, ανατροφόδοτηση, περιγραφική αξιολόγηση.

Αξιολόγηση σε συνθήκες πανδημίας covid-19

Κάποια από τα ερωτήματα που μας θέσατε:

- ▶ Προαγωγή μαθητών/τριών του γυμνασίου.
- ▶ Διαδικασίες αξιολόγησης Β' τετραμήνου.
- ▶ Τρόποι αξιολόγησης.
- ▶ Διαγωνίσματα Β' τετραμήνου.

Οδηγίες αναφορικά με τον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τη διαχείριση της ύλης διαρκούσης της πανδημίας (Covid- 19)

Αρ. Πρωτ.
44310/ΓΔ4/16-04-
2021

- ▶ 1. Ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών.
- ▶ 2. Διάγνωση μαθησιακής κατάστασης και διαχείριση ύλης και ενδεχόμενων μαθησιακών κενών.

Οδηγίες αναφορικά με τον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τη διαχείριση της ύλης διαρκούσης της πανδημίας (Covid- 19)

Αρ. Πρωτ.
44310/ΓΔ4/16-04-
2021

- ▶ 2. Διάγνωση μαθησιακής κατάστασης και διαχείριση ύλης και ενδεχόμενων μαθησιακών κενών.
- ▶ 2.1 Διαδικασία ενεργού εμπλοκής των μαθητών/μαθητριών, διάγνωσης αφομοίωσης & ανακεφαλαίωσης της ύλης
- ▶ Προκειμένου, λοιπόν, να διαπιστωθεί η αφομοίωση της ύλης από την πλευρά των μαθητών/μαθητριών, προτείνεται κατά την έναρξη των διδασκόμενων μαθημάτων, και κατά την κρίση του/της εκπαιδευτικού, να δοθεί έμφαση στα ακόλουθα:
- ▶ Επιλογή, ως επί το πλείστον, δραστηριοτήτων που επικεντρώνουν και ενθαρρύνουν την εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία.

Οδηγίες αναφορικά με τον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τη διαχείριση της ύλης διαρκούσης της πανδημίας (Covid- 19)

Αρ. Πρωτ.
44310/ΓΔ4/16-04-
2021

- ▶ 2. Διάγνωση μαθησιακής κατάστασης και διαχείριση ύλης και ενδεχόμενων μαθησιακών κενών.
- ▶ 2.1 Διαδικασία ενεργού εμπλοκής των μαθητών/μαθητριών, διάγνωσης αφομοίωσης & ανακεφαλαίωσης της ύλης
- ▶ Επιλογή δραστηριοτήτων που διευκολύνουν τη διάγνωση της μαθησιακής κατάστασης, δηλαδή των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών καθώς και της ύπαρξης ενδεχόμενων μαθησιακών κενών.
- ▶ Επιλογή ανακεφαλαιωτικών δραστηριοτήτων με ιδιαίτερη έμφαση σε κεντρικά σημεία της ύλης τα οποία αναδεικνύονται από τις οδηγίες που δόθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Οδηγίες αναφορικά με τον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τη διαχείριση της ύλης διαρκούσης της πανδημίας (Covid- 19)

Αρ. Πρωτ.
44310/ΓΔ4/16-04-
2021

- ▶ Ιδιαίτερα, η διαδικασία της διάγνωσης υπόκειται στην κρίση του/της εκπαιδευτικού ο/η οποίος/οποία μπορεί, λαμβάνοντας υπόψη τη φυσιогνωμία της τάξης του/της και τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών, να επιλέξει μεταξύ εναλλακτικών μεθόδων και εργαλείων εκείνα που θεωρεί τα καταλληλότερα για τον σκοπό αυτό π.χ.
- ▶ προφορικές ή γραπτές ερωτήσεις,
- ▶ διάλογο,
- ▶ ομαδικές εργασίες,
- ▶ ολιγόλεπτο διαγνωστικό κριτήριο (τεστ),
- ▶ ανακεφαλαιωτικές ασκήσεις,
- ▶ δραστηριότητες από τα εμπλουτισμένα σχολικά εγχειρίδια κ.ά.).

Γιατί
αξιολογούμε;
Για τη μάθηση;
Ή
Για την
προαγωγή των
μαθητών/τριών;

Διαγνωστική αξιολόγηση μέσα από ποικίλες και εναλλακτικές δραστηριότητες (φύλλα εργασίας, ρουμπρίκες αυτοαξιολόγησης, project, ομαδικές εργασίες κ.α.)

Η διαγνωστική αξιολόγηση έχει στόχο να εντοπιστούν τα μαθησιακά κενά και να διαμορφωθεί κατάλληλα η μαθησιακή διαδικασία στο επόμενο διάστημα (Διαμορφωτική λειτουργία αξιολόγησης).

Τελικές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις δεν προβλέπονται. Οι όποιες ανακεφαλαιωτικές δραστηριότητες γίνονται με ιδιαίτερη έμφαση σε κεντρικά σημεία της ύλης για τους μαθητές/τριες που το επόμενο σχολικό έτος θα μεταβούν στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα ή στην τάξη ολοκλήρωσης των εγκύκλιων σπουδών τους, ώστε να προετοιμαστούν για τις διαδικασίες που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν κατά το επόμενο διδακτικό έτος.

Τι αξιολογούμε;

Την ικανότητα των μαθητών/τριών να ανακαλούν πληροφορίες που έχουν αποστηθεί;

Την ικανότητα των μαθητών να εντοπίζουν, να αναγνωρίζουν, να συσχετίζουν πληροφορίες, να κατανοούν;

Την ικανότητα των μαθητών να εφαρμόζουν γνώσεις για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων;

Την ικανότητα των μαθητών/τριών να αναλύουν δεδομένα, να διακρίνουν αίτια- αποτελέσματα, να καταλήγουν σε συμπεράσματα, να ερμηνεύουν καταστάσεις;

Την ικανότητα των μαθητών/τριών να αξιολογούν, να συγκρίνουν, να αμφισβητούν, να ασκούν κριτική;

Να δημιουργούν;

Παράδειγμα για την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

- ▶ Ζητάμε από τους μαθητές και τις μαθήτριές μας να αναγνωρίζουν σε μια πρόταση τα ουσιαστικά της α' κλίσης σε δοτική πτώση ενικού αριθμού με ανοικτό ή κλειστό το βιβλίο της γραμματικής;
- ▶ Με ανοικτό βιβλίο αξιολογούμε την ικανότητα των παιδιών να εντοπίζουν την πληροφορία και να την εφαρμόζουν.
- ▶ Με κλειστό βιβλίο αξιολογούμε την ικανότητα των παιδιών να θυμούνται την πληροφορία και να την εφαρμόζουν.

Βιβλιογραφία

Κωνσταντίνου, Χ. (2000). Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως Παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική. Αθήνα: Gutenberg

Τριλιανός, Θ. (1998). Μεθοδολογία της σύγχρονης διδασκαλίας. Αθήνα: Τολίδη

«Οδηγίες αναφορικά με τον προγραμματισμό της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τη διαχείριση της ύλης διαρκούσης της πανδημίας (Covid-19)»
Αρ. Πρωτ. 44310/ΓΔ4/16-04-2021