



Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης ΑΕ γλώσσας, Γυμνάσιο

Σεβαστή Λάζαρη

Κατερίνα Αραμπατζή

1^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4823, ΦΕΚ 136, 3-8-2021, άρθρο 86

Κριτήρια για την αξιολόγηση του μαθητή:

1. α) η συνολική συμμετοχή του (τα ερωτήματα που θέτει, οι απαντήσεις που δίνει, η συμβολή του στη μελέτη ενός θέματος μέσα στην τάξη, η συνεργασία του με συμμαθητές, η επιμέλεια στην εκτέλεση των εργασιών που του ανατίθενται), από την οποία ο εκπαιδευτικός σχηματίζει εικόνα για τις γνώσεις, την κατανόηση εννοιών και φαινομένων, τις δεξιότητες επίλυσης προβλήματος, τις επικοινωνιακές δεξιότητες, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα κ.λπ.,
- β) οι εργασίες που εκτελεί ο μαθητής (σπίτι, ατομικά ή ομαδικά),
- γ) οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές, και οι διαθεματικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές,
- δ) οι τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης),
- ε) οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες (τεστ).

- 
2. ωριαίες γραπτές δοκιμασίες :α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα. Δεν επιτρέπεται να πραγματοποιούνται περισσότερες από μία ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος και περισσότερες από τρεις (3) κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος
3. Ομάδα Α και Β' : υποχρεωτικά μία (1) τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης. Οι διδάσκοντες δύνανται να επιλέξουν στο πρώτο και στο δεύτερο τετράμηνο, τον τρόπο διεξαγωγής της αξιολόγησης αυτής επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών
4. Οι ολιγόλεπτες δοκιμασίες πραγματοποιούνται με ή χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων γραπτών ερωτήσεων. Ο αριθμός και η συχνότητα των ολιγόλεπτων δοκιμασιών που πραγματοποιούνται σε κάθε τετράμηνο επαφίενται στην κρίση του διδάσκοντος.».

**ΦΕΚ 3029,Β, 21-7-2020,
Αριθμ. 89611/Δ2 «
Τρόπος διεξαγωγής και
περιεχόμενο της τρίωρης
εξέτασης του μαθήματος
της Αρχαίας Ελληνικής
Γλώσσας και
Γραμματείας στο
Γυμνάσιο, τρόπος
διατύπωσης των
θεμάτων και τρόπος
βαθμολόγησης των
δοκιμίων».**

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία εξετάζονται την ίδια μέρα (τρεις ώρες)

Α. Στον κλάδο της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας: ένα από τα διδαγμένα κείμενα (χωρίς το εισαγωγικό σημείωμα και τα γλωσσικά σχόλια)

1.α. Το πρώτο θέμα περιέχει ερωτήσεις κατανόησης με τις οποίες ελέγχεται η ικανότητα των μαθητών/-τριών είτε να εντοπίζουν και να παρουσιάζουν πληροφορίες που υπάρχουν στο κείμενο είτε να ερμηνεύουν σημεία του κειμένου αξιοποιώντας τη λεξικογραμματική του μορφή (λεξιλόγιο, γραμματική, συντακτικό).

Το πρώτο θέμα αναλύεται σε δύο ισοδύναμα υποερωτήματα (4 + 4 μονάδες) και **βαθμολογείται με 8 μονάδες.**

1.β. Στη Γ' Τάξη Γυμνασίου το ένα υποερώτημα του πρώτου θέματος αφορά σε μετάφραση αποσπάσματος (4-6 στίχων) του κειμένου.

2. Το δεύτερο θέμα αφορά στο λεξιλόγιο και τη γραμματικοσυντακτική δομή του κειμένου. Με τις ερωτήσεις-ασκήσεις του δεύτερου θέματος

ελέγχεται η ικανότητα των μαθητών/-τριών: **ως προς το λεξιλόγιο** (να αναγνωρίζουν σημασίες λέξεων της αρχαίας ελληνικής και να τις συνδέουν με αντίστοιχες λέξεις της νέας ελληνικής// να διακρίνουν συγγένειες μεταξύ των λέξεων (ομόρριζες, παράγωγες, σύνθετες, συνώνυμες, αντώνυμες, παρώνυμες κ.λπ.)

ως προς τη γραμματικοσυντακτική δομή του κειμένου (να αναγνωρίζουν γραμματικά και συντακτικά όρους της πρότασης ή/και είδη προτάσεων // να μετασχηματίζουν όρους της πρότασης.

Οι παραπάνω ικανότητες ελέγχονται με ερωτήσεις- ασκήσεις κλειστού τύπου: αντιστοίχισης ή σύζευξης, πολλαπλών επιλογών, επιλογής Σωστού - Λάθους, συμπλήρωσης, διάταξης/διαβάθμισης.

- Το δεύτερο θέμα αναλύεται σε τρία ισοδύναμα υποερωτήματα (**ένα για το λεξιλόγιο, ένα για τη γραμματική και ένα για το συντακτικό**). Κάθε υποερώτημα βαθμολογείται με 4 μονάδες (**Σύνολο: 12 μονάδες**).



[απόσπασμα από τις] Οδηγίες διδασκαλίας, 2021-2022

1. Η διδασκαλία των επιμέρους γραμματικοσυντακτικών φαινομένων είναι **κειμενοκεντρική**.

Οι μαθητές και μαθήτριες έρχονται σε επαφή με την αρχαία γλώσσα μέσα από τα αρχαία κείμενα και με τρόπο διερευνητικό μαθαίνουν τα γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα της γλώσσας. Κατά τη διδασκαλία ενδείκνυται οι μαθητές και μαθήτριες να φέρνουν μαζί τους και τα βιβλία αναφοράς (Γραμματική - Συντακτικό) και να τα χρησιμοποιούν, όταν και όπου χρειάζεται, με την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, κρίνεται σκόπιμο ο/η εκπαιδευτικός να ενημερώνει από το προηγούμενο μάθημα τους μαθητές και τις μαθήτριες ότι στο επόμενο θα πρέπει να έχουν μαζί τους το βιβλίο είτε της γραμματικής, είτε του συντακτικού, ανάλογα με το φαινόμενο που θα μελετήσουν μέσα στο κείμενο

2. Σε κάθε ενότητα, θεωρείται σημαντικό η διδασκαλία των επιμέρους γραμματικοσυντακτικών, ετυμολογικών και λεξιλογικών φαινομένων να συνδέεται με αναφορές και παραδείγματα στη νέα ελληνική (εφεξής: ν.ε.) γλώσσα.

Επίσης, προτείνεται η πορεία από το **γνωστό προς στο άγνωστο**, από τη **συγχρονία στη διαχρονία**.



3. Από το κεφάλαιο «Λεξιλογικά» διδάσκεται η 2η και η 3η στήλη του πίνακα, με έμφαση στις λέξεις που χρησιμοποιούνται και στη νέα ελληνική. Στη Γ΄ Γυμνασίου, προτείνεται η αξιοποίηση λέξεων των κειμένων για εύρεση ομόρριζων (απλών ή σύνθετων) με έμφαση στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου των μαθητών και μαθητριών στη ν.ε.

4. Από τις ασκήσεις του σχολικού εγχειριδίου συνιστάται να προτιμώνται αυτές που ζητούν **αναγνώριση** τύπων της αρχαίας ελληνικής (εφεξής: α.ε.) που δεν έχουν επιβιώσει στη ν.ε. (με τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης κενών, αντιστοίχισης) και την παραγωγή τύπων που έχουν επιβιώσει στη ν.ε. (με ασκήσεις μετασχηματισμού λέξεων εντός φράσεων ως προς τον αριθμό, τη φωνή, τον χρόνο, την πτώση). Οι προτεινόμενες ασκήσεις είναι ενδεικτικές.

5. Συνιστάται η διόρθωση των ασκήσεων να γίνεται στην τάξη από τους ίδιους τους μαθητές και τις μαθήτριες με αξιοποίηση και των βιβλίων αναφοράς (Γραμματική – Συντακτικό).

Μάθηση και αξιολόγηση. Ένα παράδειγμα από την ΑΕ γλώσσα Γ' Γυμνασίου

Αρριανού, Αλεξάνδρου Ανάβαση, Κεφ. 16, 4-7

- [4] Μακεδόνων δὲ τῶν μὲν ἐταίρων ἀμφὶ τοὺς εἴκοσι καὶ πέντε ἐν τῇ πρώτῃ προσβολῇ ἀπέθανον· καὶ τούτων χαλκαῖ εἰκόνες ἐν Δίῳ ἐστάσιν, Ἀλεξάνδρου κελεύσαντος Λύσιππον ποιῆσαι, ὅσπερ καὶ Ἀλέξανδρον μόνος προκριθεὶς ἐποίει· τῶν δὲ ἄλλων ἵππέων ὑπὲρ τοὺς ἐξήκοντα, πεζοὶ δὲ ἐς τοὺς τριάκοντα. [5] Καὶ τούτους τῇ ὑστεραίᾳ ἔθαψεν Ἀλέξανδρος ξὺν τοῖς ὅπλοις τε καὶ ἄλλῳ κόσμῳ· γονεῦσι δὲ αὐτῶν καὶ παισὶ τῶν τε κατὰ τὴν χώραν ἀτέλειαν ἔδωκε καὶ ὅσαι ἄλλαι ἢ τῷ σώματι λειτουργίαι ἢ κατὰ τὰς κτήσεις ἐκάστων εἰσφοραί. Καὶ τῶν τετρωμένων δὲ πολλὴν πρόνοιαν ἔσχεν, ἐπελθὼν τε αὐτὸς ἐκάστους καὶ τὰ τραύματα ἰδὼν καὶ ὅπως τις ἐτρώθη ἐρόμενος καὶ ὃ τι πράττων εἰπεῖν τε καὶ ἀλαζονεύσασθαί οἱ παρασχών. [6] Ὁ δὲ καὶ τῶν Περσῶν τοὺς ἡγεμόνας ἔθαψεν· ἔθαψε δὲ καὶ τοὺς μισθοφόρους Ἑλλήνας, οἳ ξὺν τοῖς πολεμίοις στρατεύοντες ἀπέθανον· ὅσους δὲ αὐτῶν αἰχμαλώτους ἔλαβε, τούτους δὲ δήσας ἐν πέδαις εἰς Μακεδονίαν ἀπέπεμψεν ἐργάζεσθαι, ὅτι παρὰ τὰ κοινῇ δόξαντα τοῖς Ἑλλήσιν Ἕλληνες ὄντες ἐναντία τῇ Ἑλλάδι ὑπὲρ τῶν βαρβάρων ἐμάχοντο. [7] Ἀποπέμπει δὲ καὶ εἰς Ἀθήνας τριακοσίας πανοπλίας Περσικὰς ἀνάθημα εἶναι τῇ Ἀθηνᾶ ἐν πόλει· καὶ ἐπίγραμμα ἐπιγραφῆναι ἐκέλευσε τόδε· Ἀλέξανδρος Φιλίππου καὶ οἱ Ἕλληνες πλὴν Λακεδαιμονίων ἀπὸ τῶν βαρβάρων τῶν τὴν Ἀσίαν κατοικούντων.

Γιατί να διδάξω το κείμενο αυτό; Γιατί να διδάξω Αρριανό; Από τις οδηγίες διδασκαλίας του μαθήματος, 2020-21.

Οι μαθητές και μαθήτριες καθοδηγούνται να μπορούν να:

- α) Συζητούν ιδέες, απόψεις και προβλήματα της αρχαίας εποχής σε σχέση με αυτά της σύγχρονης, επισημαίνοντας τις συνέχειες ή τις ασυνέχειες.
- β) Αναγνωρίζουν τη διαχρονική εξέλιξη της ελληνικής γλώσσας και αντιλαμβάνονται τις διαφορές της α.ε. με τη ν.ε.
- γ) Επισημαίνουν δομές στο αρχαίο κείμενο αντίστοιχες με εκείνες της ν.ε.
- δ) Αποδίδουν το αρχαίο κείμενο σε ορθό νεοελληνικό λόγο.
- ε) Αναγνωρίζουν ό,τι δεν επιβιώνει στη ν.ε. (αναγνωριστικός γραμματισμός) και σχηματίζουν ό,τι επιβιώνει, καθώς και ό,τι υπηρετεί το λόγιο χρηστικό επίπεδό της, σε ό,τι αφορά:
 - - Παραθετικά επιθέτων και επιρρημάτων
 - - Τύπους των ουσιαστικών *ή γυνή* και *ό παῖς*
 - - Τύπους της οριστικής - επαναληπτικής αντωνυμίας
 - - Τύπους της ευκτικής ε.φ. και μ.φ. βαρύτονων ρημάτων
 - - Ρηματικούς και ονοματικούς τύπους του αορίστου β' ε.φ. και μ.φ.
 - - Τύπους των παθητικών χρόνων
 - - Τις μορφές και τη λειτουργία του ποιητικού αιτίου – την παθητική σύνταξη
 - - Τα είδη του μορίου *ἄν*
 - - Την παρατακτική και την υποτακτική σύνδεση προτάσεων
 - - Τις δευτερεύουσες ονοματικές και επιρρηματικές προτάσεις (είδη, εισαγωγή, συντακτική θέση).



Τι με προβληματίζει;

- Ποιες είναι οι προαπαιτούμενες γνώσεις;
- Ποιες είναι οι πυρηνικές –κλειδιά που θα διδάξουμε; [τι θέλουμε να μάθουν όλοι οι μαθητές σε επίπεδο κατανόησης, δομής/οργάνωσης, ερμηνείας; Γνώσεις-δεξιότητες]
- Ποιες είναι οι μετασχηματιστικές γνώσεις; [επέκταση για όσους μαθητές κατέχουν τις πυρηνικές γνώσεις]
- Τι θέλω να διδάξω; Τι θέλω να αξιολογήσω;

Προαπαιτούμενες γνώσεις

1. Περιεχόμενο: Αλέξανδρος, Αρριανός, στρατός Μ. Αλεξάνδρου [τα έχουμε ήδη αναφέρει σε προηγούμενες ενότητες διδασκαλίας του Αρριανού], μάχη Γρανικού ποταμού, αποφάσεις Συνεδρίου Κορίνθου, Λύσιππος
2. Δομή/οργάνωση κειμένου: να αναγνωρίζουν στοιχειωδώς
 - A. κύριους όρους πρότασης
 - B. κύριες –δευτερεύουσες προτάσεις
 - Γ. **εμπρόθετους προσδιορισμούς** (:)
3. Γραμματική: να αναγνωρίζουν μέρη του λόγου και μπορούν να διακρίνουν ρήμα- απαρέμφατο- μετοχή

Στόχος: Πυρηνικές-γνώσεις –δεξιότητες

- Να κατανοήσουν το νόημα του κειμένου παρακολουθώντας την οργάνωση του θέματος : απότιση τιμής στους νεκρούς[Εταίροι-πεζοί –ιππείς Μακεδόνες//φροντίδα οικείων τους//τραυματίες// νεκροί Πέρσες//μισθοφόροι Έλληνες, νεκροί-αιχμάλωτοι// Αφιέρωση στην πόλη της Αθήνας-επίγραμμα]➔ στάση Αλεξάνδρου
- Να εντοπίσουν στα γλωσσικά σχόλια του βιβλίου τους τις σημασίες των λέξεων που θα τους επιτρέψουν να κατανοήσουν το νόημα
- Να παρακολουθήσουν το νόημα μέσα από τη διαγραμματική παρουσίαση της δομής του κειμένου και να διακρίνουν κύριες-δευτερεύουσες προτάσεις, ρήμα, απαρέμφατο, μετοχή.
- Να εντοπίσουν τους κύριους όρους της πρότασης (υποκείμενο, αντικείμενο, κατηγορούμενο)
- Να μάθουν τον β' ενεργητικό αόριστο με βάση το ρήμα «απέθανον» σε σύγκριση με το ρήμα «έθαψε» α' αόριστος. [Φτιάχνουμε πίνακα, όπου φαίνονται οι διαφορές.]
- Να εξασκηθούν σε γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα του κειμένου που έχουν διδαχθεί σε προηγούμενες ενότητες.

Δραστηριότητα :αποδίδω το αρχαίο κείμενο σε ορθό νεοελληνικό λόγο

Βάλε τις προτάσεις στη σωστή σειρά ώστε η παράγραφος 1.16.6 να αποδοθεί σωστά στη Ν.Ε.

1	ενώ υπηρετούσαν στο πλευρό των εχθρών του·
2	και τους έστειλε στη Μακεδονία να δουλεύουν
3	όσους όμως από αυτούς συνέλαβε αιχμαλώτους
4	πολέμησαν για χάρη των βαρβάρων εναντίον των συμφερόντων της Ελλάδος.
5	και μολονότι ήταν Έλληνες,
6	τους έδεσε με χειροπέδες
7	Έθαψε επίσης τους αρχηγούς των Περσών,
8	καθώς και τους Έλληνες μισθοφόρους
9	που σκοτώθηκαν
10	επειδή παρά τις κοινές αποφάσεις των Ελλήνων,

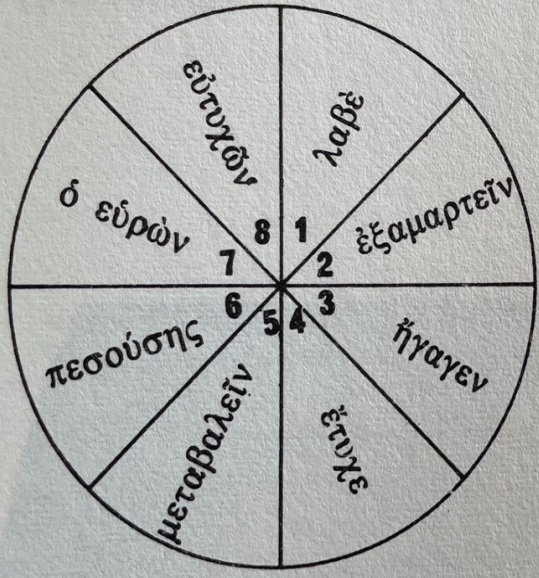
Δραστηριότητες λεξιλογίου

- Εντοπίζω λέξεις της Α.Ε που χρησιμοποιούμε και σήμερα και σχολιάζω τη χρήση τους.
- Δημιουργώ λέξεις με παραγωγή και σύνθεση στην Α.Ε. και στη Ν.Ε.
- Βρίσκω στη ν.ε. λέξεις ομόρριζες αυτών του κειμένου. Σχηματίζω προτάσεις κ.ά.
- [Λεξικό Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας \(Α, Β, Γ Γυμνασίου\) \(ebooks.edu.gr\)](http://ebooks.edu.gr)
- [Βασικό Λεξικό της Αρχαίας Ελληνικής \(greek-language.gr\)](http://greek-language.gr)

Δραστηριότητες γραμματικής και συντακτικού

Ρηματικοί και ονοματικοί τύποι του αορίστου β' ε.φ.

ΓΝΩΜΙΚΑ



1. _____ σύζυγον ἀγαθὴν θησαυ-
ρὸν. εὗρεν.
2. Μολὼν _____.
3. Δίς _____ οὐκ ἀνδρὸς σοφοῦ.
4. Ἡ γλῶσσα πολλοὺς εἰς ὄλεθρον —
_____.
5. Μακάριος, ὅστις _____ γενναίου
φίλου.
6. Φύσιν πονηράν _____ οὐ
ῥάδιον.
7. Δρυὸς _____ πᾶς ἀνὴρ
ξυλεύεται.
8. Μὴ καταφρόνει τοῦ πένητος _____.

Συμπληρώνω τα γνωμικά που ακολουθούν επιλέγοντας τους κατάλληλους τύπους Αορίστου β' και αντιστοιχίζοντάς τους με το κατάλληλο γνωμικό.

Δραστηριότητες :

- Σε ποιους χρόνους είναι τα ρήματα των κύριων προτάσεων; Καταγράφω τα ρήματα, τον χρόνο και το πρόσωπο. Τι παρατηρώ; Ποιος χρόνος επικρατεί; Γιατί;
- Εμπρόθετοι προσδιορισμοί είναι λεκτικά σύνολα λέξεων που αποτελούνται από μία πρόθεση +όνομα, μετοχή ή αντωνυμία (σπάνια επίρρημα):
 - ἀμφὶ τοὺς εἴκοσι καὶ πέντε
 - ὑπὲρ τοὺς ἑξήκοντα, πεζοὶ δὲ ἔς τοὺς τριάκοντα
 - ἐν τῇ πρώτῃ προσβολῇ
 - ξὺν τοῖς ὅπλοις τε καὶ ἄλλῳ κόσμῳ
 - ξὺν τοῖς πολεμίοις
 - ὑπὲρ τῶν βαρβάρων
 - εἰς Ἀθήνας
 - πλὴν Λακεδαιμονίων ἀπὸ τῶν βαρβάρων
 - Παρατηρῶ πῶς χρησιμοποιούνται στο κείμενο και τι δείχνουν.

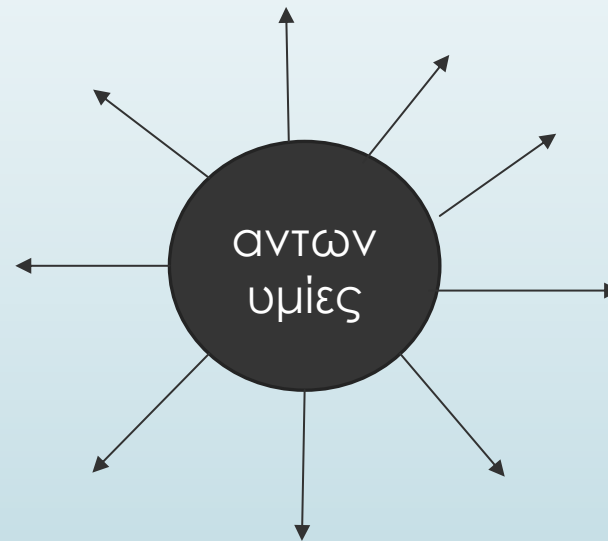
■ [για επέκταση:

Α. υπάρχει μία μόνο αιτιολογική πρόταση. Σε ποιο σημείο βρίσκεται, τι εξυπηρετεί ;

Β. Προσέχω το αρχαίο κείμενο και τη μετάφραση στο σημείο «Και των τετρωμένων...παρασχών». Πώς θα το μετέφραζα ; Γιατί ο μεταφραστής απέδωσε τις περισσότερες μετοχές με ρήματα;]

Δραστηριότητα : Βρίσκω τις αντωνυμίες και τις κατατάσσω με βάση το είδος τους (υποστήριξη: βιβλίο γραμματικής)

- [6] Ὁ δὲ καὶ τῶν Περσῶν τοὺς ἡγεμόνας ἔθαψεν· ἔθαψε δὲ καὶ τοὺς μισθοφόρους Ἕλληνας, οἳ ξὺν τοῖς πολεμίοις στρατεύοντες ἀπέθανον· ὅσους δὲ αὐτῶν αἰχμαλώτους ἔλαβε, τούτους δὲ δήσας ἐν πέδαις εἰς Μακεδονίαν ἀπέπεμψεν ἐργάζεσθαι, ὅτι παρὰ τὰ κοινῇ δόξαντα τοῖς Ἕλλησιν Ἕλληνες ὄντες ἐναντία τῇ Ἑλλάδι ὑπὲρ τῶν βαρβάρων ἐμάχοντο.





Εφαρμογή της γνώσης με διαφορετικό τρόπο ή σε διαφορετικό πεδίο, με αναμενόμενο ή μη αναμενόμενο τρόπο

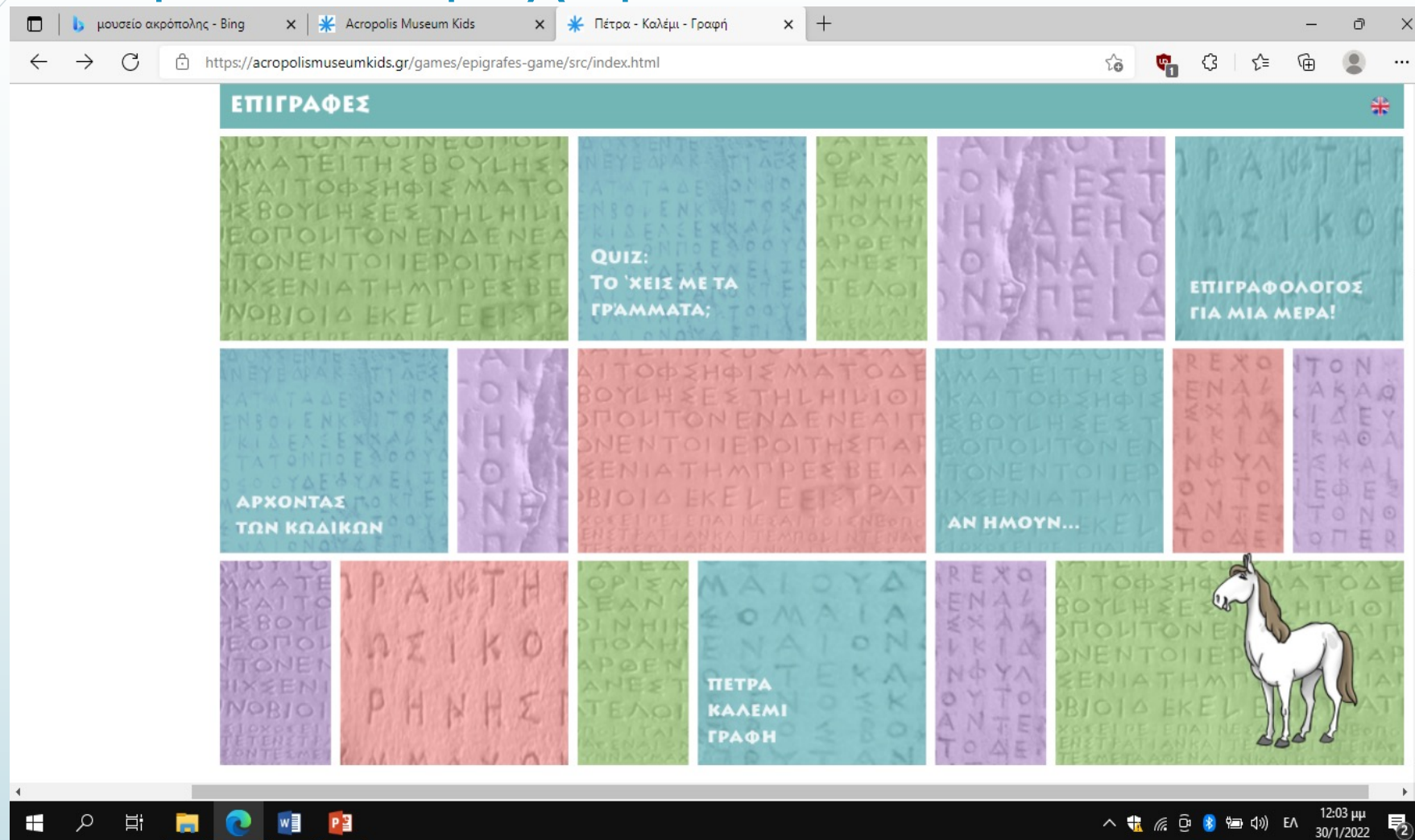
- Πώς μπορούμε να συνδέσουμε τα όσα διδάξαμε με το ποίημα του Κ. Καβάφη «200 Π.Χ.»;
- Διαλέγω μια φράση του Α.Ε. κειμένου και φτιάχνω μια ιστορία γύρω από αυτήν. [Η φράση που θα επιλέξεις, πρέπει να ταιριάζει με το περιεχόμενο].
- Πώς μπορούμε να αξιοποιήσουμε τις δυνατότητες που μας δίνουν :
 - α) [Acropolis Museum Kids](#) [Πέτρα καλέμι χαρτί & την εικόνα με το αλογάκι;]
 - β) [Ανθολογία Επιγραφών \(greek-language.gr\)](#)

Πώς μπορούμε να συνδέσουμε τα όσα διδάξαμε με το ποίημα του Κ. Καβάφη «200 Π.Χ.»;

- Αποπέμπει δὲ καὶ εἰς Ἀθήνας τριακοσίας πανοπλίας Περσικὰς ἀνάθημα εἶναι τῇ Ἀθηνᾶ ἐν πόλει· καὶ ἐπίγραμμα ἐπιγραφῆναι ἐκέλευσε τόδε· Ἀλέξανδρος Φιλίππου καὶ οἱ Ἕλληνες πλὴν Λακεδαιμονίων ἀπὸ τῶν βαρβάρων τῶν τὴν Ἀσίαν κατοικούντων.
- Στο παραπάνω απόσπασμα ο Αρριανός περιγράφει μια πολιτική ενέργεια του Αλέξανδρου. Ποια είναι η ενέργεια αυτή; Ποιες λέξεις ή φράσεις σας οδήγησαν στο συμπέρασμά σας;
- Μελετάμε το ποίημα στο μάθημα της ΝΕ Γλώσσας θέτοντας στους μαθητές το εξής ερώτημα:
- Αφού μελετήσετε το ποίημα του Κ. Καβάφη «Στα 200 π.Χ.», να σκεφτείτε αν η φράση «καὶ οἱ Ἕλληνες πλὴν Λακεδαιμονίων» έχει το ίδιο νόημα στο ποίημα του Καβάφη και στο χωρίο του Αρριανού.

Sign Game (acropolismuseumkids.gr)

Πέτρα καλέμι χαρτί



Τι αξιολογούμε;

Παρατηρούν
εντοπίζουν/
αναφέρουν

Ορίζουν/συνοψίζουν
έννοιες/ ομαδοποιούν/
συγκρίνουν/
κατασκευάζουν
εννοιολογικούς χάρτες

Αναλύουν/
προβλέπουν/ ερευνούν
σχέσεις αιτίου-
αποτελέσματος/
προβαίνουν σε
εξηγήσεις/
προβλέπουν κίνητρα,
προθέσεις, επιπτώσεις

Εφαρμόζουν τη μάθηση
με αναμενόμενο ή μη
τρόπο/
με συγκεκριμένα ή με
δικά τους κριτήρια/
Επιλύουν προβλήματα