

*Στοιχεία συμπεριληπτικής εκπαίδευσης: Καθολικός
Σχεδιασμός για τη Μάθηση, Διαφοροποιημένη
Διδασκαλία, CLIL*

Παναγιώτης Γατσωτής, ΣΕΕ ΠΕ02, 1ο ΠΕΚΕΣ
Αττικής, 7/9/2022

Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση

Π. Γατσωτής 7.9.2022

Ο όρος *Καθολικός Σχεδιασμός (Universal Design)*:

- χρησιμοποιήθηκε για πρώτη φορά από τον αρχιτέκτονα Ron Mace το 1985, με σκοπό να περιγράψει τη διαδικασία σχεδίασης ενός φυσικού περιβάλλοντος, ώστε να είναι λειτουργικά προσβάσιμο από όλους τους χρήστες, με ή χωρίς ειδικές ανάγκες.
- Ο όρος ξεκίνησε από την αρχιτεκτονική, στην οποία προτάθηκε ο σχεδιασμός και η κατασκευή κτηρίων με όσο το δυνατόν περισσότερες παροχές, ώστε να είναι προσβάσιμα σε όλους τους χρήστες.

Πηγές:

- Rao & Tanners, 2011
- Rose & Meyer, 2002



Ο Καθολικός Σχεδιασμός ωφελεί ένα ευρύτερο κοινό και όχι μόνο άτομα με αναπηρίες. Πχ., οι ράμπες διευκολύνουν τη διέλευση και παιδικών καροτσιών ή αποσκευών με ρόδες, διευκολύνουν πεζούς με μπαστούνια κ.ο.κ.

[Link1,](#)
[Link2,](#)
[Link3](#)

Καθολικός Σχεδιασμός
(Universal Design)



Π. Γατσωτής 7.9.2022



Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (*Universal Design for Learning*)

- Εστιάζεται στην ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, ανάλογα με τις ανάγκες τους και με σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικιλία εναλλακτικών υλικών και μεθόδων, με στόχο την εξάλειψη των εμποδίων που αναστέλλουν τη μάθηση και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος.

Βασικές αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση

1. Παροχή πολλαπλών μορφών αναπαράστασης του εκπαιδευτικού υλικού, ώστε, με πρόσφορο τρόπο, να γίνει προσβάσιμο σε μαθητές/τριες με δυσκολίες..
2. Παροχή πολλαπλών μέσων δράσης και έκφρασης των μαθητών/τριών, ώστε να δημιουργηθούν εναλλακτικές μορφές επικοινωνίας..
3. Χρήση πολλαπλών τρόπων για την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, ώστε να εγερθεί το ενδιαφέρον και τα κίνητρα για μάθηση..

Πολλαπλότητα:

- 1.Μορφών αναπαράστασης..*
- 2.Μέσων δράσης και έκφρασης..*
- 3.Τρόπων εμπλοκής εκπαιδευομένων..*

Στην πράξη, ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση σημαίνει ότι:

- Προσαρμόζονται με τον κατάλληλο τρόπο τα υλικά στις ανάγκες και δυνατότητες των εκπαιδευομένων.
- Υπογραμμίζονται οι βασικές ιδέες.
- Διασαφηνίζονται οι σχέσεις μεταξύ των βασικών εννοιών (εννοιών-κλειδιών).
- Σταδιακά, προσφέρονται διαβαθμισμένης δυσκολίας ευκαιρίες για εξάσκηση.

Είναι φανερό ότι ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση δεν ωφελεί μόνο τους μαθητές και τις μαθήτριες με αναπηρίες, αλλά όλους και όλες.

*Η διαπίστωση αυτή ουσιαστικά **αμβλύνει τα όρια μεταξύ Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης και αντιβαίνει στον διαχωρισμό τους, προς όφελος μιας συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.***

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Π. Γατσωτής 7.9.2022

*Η διαφοροποιημένη διδασκαλία εντάσσεται στον
«καθολικό σχεδιασμό για την μάθηση» - για ισότιμη
πρόσβαση όλων στην πληροφορία.*

Κατά βάση, η διαφοροποίηση επιτελείται σε δύο
άξονες:

- 1.Ως προς το αντικείμενο της γνώσης: περιεχόμενο,
επεξεργασία του, τελικό προϊόν.
- 2.Ως προς το υποκείμενο της γνώσης: μαθησιακή
ετοιμότητα, ενδιαφέροντα, μαθησιακό προφίλ,
χώρος (υλικός και άυλος).

α) Η διδασκαλία μπορεί να διαφοροποιηθεί ως προς:

1. **Το περιεχόμενο:** Τις γνώσεις και τις έννοιες που κατακτούν οι μαθητές/τριες, για να πετύχουν τους στόχους.
 2. **Την επεξεργασία:** Το πώς οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται το περιεχόμενο, για να το κατανοήσουν, συμμετέχοντας στη μαθησιακή διαδικασία.
 3. **Το τελικό προϊόν:** Το πώς οι μαθητές/τριες δείχνουν τι γνωρίζουν, τι έχουν κατανοήσει και τι μπορούν να εφαρμόσουν.
- **Το μαθησιακό περιβάλλον:** Τον χώρο, τις σχέσεις, τις συνθήκες εργασίας – δυναμική ομάδων..

β) Η διδασκαλία μπορεί να **διαφοροποιηθεί**
σύμφωνα με:

1. **Τη μαθησιακή ετοιμότητα:** Πόσο κοντά βρίσκονται (οι μαθητές/τριες) στους διδακτικούς στόχους.
2. **Τα ενδιαφέροντα:** Επιθυμίες, κλίσεις, ταλέντα και σχέσεις που κινητοποιούν μαθητές/τριες.
3. **Το μαθησιακό προφίλ:** Προτιμώμενους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν καλύτερα οι μαθητές/τριες.

Στρατηγικές Δ.Δ. Συνοπτικά:

- 1.Γνωρίζω-Κατανοώ-Κάνω (Know-Understand-Do)
- 2.Εξερεύνηση βάσει ενδιαφερόντων (Explorations by interest)
- 3.Βασικές έννοιες / έννοιες-κλειδιά (Big / key-ideas)
- 4.Κέντρα ενδιαφέροντος (Centres of interest)
- 5.Κέντρα μάθησης (Centres of learning)
- 6.Διερευνητική μάθηση (Enquiry based learning)
- 7.Μάθηση με βάση την επίλυση προβλήματος (Problem based learning)
- 8.Ξεκινώντας από το τέλος (Backward planning)
- 9.Σταθμοί μάθησης εργασίας
- 10.Σχεδιασμός δραστηριοτήτων βάσει ταξινόμιας Bloom
- 11.Σχεδιασμός βάσει ενδιαφερόντων
- 12.Μέθοδος project





Μέσα Δ.Δ. Συνοπτικά:

Π. Γατσωτής 7.9.2022

1. Τρία πράγματα που έμαθα, δύο που θέλω να ρωτήσω, μία απορία (3-2-1 summariser)
2. Τέσσερις γωνιές
3. Έλεγχος εργασιών για το σπίτι (Homework checkers)
4. Αξιοποίηση μαθητικών ερωτημάτων
5. Αξιοποίηση παιχνιδιού (Games to practice)
6. Βιντεοσκοπημένο και ηχογραφημένο υλικό
7. Εννοιολογική χαρτογράφηση (concept maps, graphic organisers)
8. Διδασκαλία «Πάνω στην ώρα» (Just-in-time teaching)
9. Ιστοεξερευνήσεις (WebQuests)
10. Κολλητοί ανάγνωσης (Reading Partner)
11. Κονκάρδες (Learning badges)
12. Λογοτεχνικοί κύκλοι
13. Μέσα-έξω στον κύκλο / Εσωτερικός-Εξωτερικός κύκλος / Inside outside circle
14. Μοντέλο Frayer (Frayer model)
15. Πάσες ερωτήσεων (Pass the Ball)
16. Προσαρμογή εργασιών για το σπίτι
17. Μοντέλο Frayer/ Frayer model
18. Προσαρμογή των οδηγιών
19. Ρόλος-Κοινό-Μορφή-Θέμα (RAFT, Role-Audience-Format-Topic)
20. Σκέφτομαι-Συνεργάζομαι-Μοιράζομαι (Think-Pair-Share)
21. «Τι γνωρίζω;- Τι Θέλω να μάθω;- Τι έμαθα;» / «Know– Want to know- Learned» (KWL)
22. Τρίλιζα (Think-Tac-Toe)
23. Φυσική δραστηριότητα
24. Μικρο-διδασκαλίες για συγκεκριμένες δεξιότητες

LearnIn



Π. Γατσωτής 7.9.2022

LearnIn Emergency Manual for Teachers

Πρωτοβουλία της UNICEF & των εκπαιδευτικών αρχών 12 χωρών, μεταξύ των οποίων και της Ελλάδας
LearnIn (2019) – παιδαγωγικό μοντέλο αναφοράς

3ο κεφάλαιο: Σχεδιάζοντας εξατομικευμένες
διαδρομές μάθησης

LearnIn

LabXchange™



PH
ZH

SUPPORTING

unicef 
for every child



Π. Γατσωτής 7.9.2022

Σχεδιασμός εξατομικευμένων διαδρομών μάθησης: Βασικά ζητήματα & ερωτήσεις

1. Κατανόηση της μαθησιακής κατάστασης των εκπαιδευομένων. Εστίαση στο «Ποιοι; / ποιες;»
2. Καθορισμός στόχων με όραμα τη διεύρυνση των δυνατοτήτων. Εστίαση στο «Γιατί;»
3. Ανάπτυξη μαθητοκεντρικού προγράμματος σπουδών. Εστίαση στο «Τι;»
4. Ανάπτυξη εξατομικευμένων μαθησιακών περιβαλλόντων. Εστίαση στο «Πού;»
5. Εργαλεία & στρατηγικές υποστήριξης όλων των εκπαιδευομένων. Εστίαση στο «Πώς;»

1. «Ποιοι;» / «ποιες;»: Πώς να υποστηρίξω την ταυτότητα, την ανθεκτικότητα, την ενεργητική συμμετοχή, την αισιοδοξία για μάθηση και για ανάπτυξη των δυνατοτήτων των μαθητών-μαθητριών;
2. «Γιατί;»: Πώς να βοηθήσω τα παιδιά να γίνουν ο εαυτός τους, να ανακαλύψουν τα ταλέντα τους, να μαθαίνουν με αποτελεσματικό τρόπο, να αναπτύξουν προσωπικούς ρυθμούς μάθησης, να γίνουν καλοί συνεργάτες;
3. «Τι;»: Πώς να διαπιστώσω την ετοιμότητά τους για μάθηση και πώς να την αποτιμήσω; Πώς να κάνω το Π.Σ. προσβάσιμο σε όλους-όλες, ενσωματώνοντας και τις ψηφιακές δεξιότητες; Πώς να βελτιώσω την ικανότητά τους να επιλύουν προβλήματα;
4. «Πού;»: Πώς μπορώ να δομήσω: → Ένα σχολικό περιβάλλον που να προσφέρει διαφορετικές ευκαιρίες μάθησης; → Μια κουλτούρα στην οποία τα λάθη θεωρούνται ευκαιρίες; → Ένα κλίμα στο οποίο η αξιολόγηση να εξυπηρετεί την μάθηση (και όχι το αντίστροφο); → Την αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και των εικονικών κοινοτήτων μάθησης;
5. «Πώς;»: Πώς να κάνω ορατή την μάθηση των εκπαιδευομένων; Πώς να σχεδιάσω εξατομικευμένες διαδρομές μάθησης; Πώς να χρησιμοποιήσω ψηφιακά εργαλεία και γενικότερα την υποστηρικτική τεχνολογία; Πώς να χρησιμοποιήσω την αυτοαξιολόγηση ως στρατηγική μάθησης;



*To **CLIL** (Content & Language Integrated Learning
/ Ενσωματωμένη εκμάθηση γλώσσας &
περιεχομένου) ως εργαλείο ένταξης και
διαπολιτισμικής εκπαίδευσης*

Παναγιώτης Γατσωτής, Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 1ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
Αττικής, 7/9/2022

Πολυγλωσσία στις σχολικές τάξεις: σχεδόν συνθήκη

- Ζητήματα γλωσσικά
 - αλλά και κοινωνικά
 - και εκπαιδευτικά
- *Η εκπαιδευτική παρέμβαση είναι ταυτόχρονα γλωσσική, κοινωνικο-πολιτισμική και πολιτική.
(Πολύπλευρο ζήτημα – ολιστική προσέγγιση).*

Τι είναι το CLIL

- «..αναφέρεται σε μαθησιακές καταστάσεις στις οποίες γνωστικά αντικείμενα ή μέρη τους διδάσκονται μέσω μιας ξένης γλώσσας, με διπλό στόχο την εκμάθηση περιεχομένου και, ταυτόχρονα, την εκμάθηση της ξένης γλώσσας».
 - David Marsh, University of Jyväskylä, Finland (1994)
- «..εκπαιδευτική προσέγγιση στην οποία χρησιμοποιείται μια επιπλέον γλώσσα για την εκμάθηση και τη διδασκαλία τόσο του περιεχομένου όσο και της γλώσσας σε προκαθορισμένα επίπεδα».
 - Maljers, Marsh, Wolff, Genesee, Frigols-Martín, Mehisto (2010). *European Framework for CLIL Teacher Education. A framework for the professional development of CLIL teachers. European Centre for Modern Languages – Council of Europe*, 11.
- «..μία διπλής εστίασης προσέγγιση, στην οποία χρησιμοποιείται μια πρόσθετη γλώσσα, για την εκμάθηση και τη διδασκαλία τόσο του περιεχομένου όσο και της γλώσσας». Ό.π., 2.

Τι είναι το CLIL;

= **σύζευξη** γλώσσας και γνωστικού περιεχομένου
στο πλαίσιο μιας διττής μαθησιακής στόχευσης:
«δύο σε ένα».

«Δεν είμαι φιλόλογος. Πρέπει να διδάξω την ελληνική γλώσσα σε παιδιά-πρόσφυγες ή -μετανάστες στο μάθημα της Φυσικής, της Χημείας, των Μαθηματικών κ.ο.κ.;»

Αυτό που συμβαίνει στο CLIL, σε μεγάλο βαθμό, ήδη το κάνουν καθημερινά οι εκπαιδευτικοί στο μάθημά τους.

«Δεν είμαι φιλόλογος. Πρέπει να διδάξω την ελληνική γλώσσα σε παιδιά-πρόσφυγες ή -μετανάστες στο μάθημα της Φυσικής / Χημείας / Μαθηματικών κ.ο.κ.;»

- Δεν θα διδάξετε την ελληνική γλώσσα (με την κλασική έννοια)!

1. «Διδακτική μετατόπιση»: η μετατροπή του γνωστικού αντικείμενου σε διδακτικό αντικείμενο με διαμεσολάβηση και στοχαστικές προσαρμογές (..) που μετασχηματίζοντας «φέρνουν» το αντικείμενο κοντά στο επίπεδο μαθησιακής ετοιμότητας και στη σφαίρα κουλτούρας και ενδιαφερόντων των μαθητών-μαθητριών σας, κοντά στη Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξής τους.
 2. Στο πλαίσιο της «διδακτικής μετατόπισης», θα δώσετε έμφαση στη μάθηση όχι μόνο της ιδιαίτερης λογικής του γνωστικού αντικείμενου που διδάσκετε, αλλά ταυτόχρονα και της «γλώσσας» που το υποστυλώνει (ορολογία & δομές), ώστε σταδιακά, σε απλούστερη –κατά το δυνατόν– μορφή, να τα οικειοποιηθούν οι μαθητές-μαθήτριες στο βαθμό που μπορούν.
- **Η ευδοκίμηση, όμως, της προσπάθειάς σας συναρτάται με μία σειρά παραμέτρων που εγγράφονται στο σχολικό πεδίο.**

«..σφαίρα κουλτούρας και ενδιαφερόντων των
μαθητών-τριών..»

Διάγνωση (πριν από την παρέμβαση, για την
παρέμβαση):

- πολιτισμικών αξιών και αναπαραστάσεων
 - προϋπάρχουσας γνώσης
 - μαθησιακής ετοιμότητας
- = Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Στο πλαίσιο της «διδακτικής μετατόπισης» & διαμεσολάβησης (μεταξύ υποκειμένου & αντικειμένου μάθησης):

«Σκαλωσιές» (scaffolding):

- Έγερση ενδιαφέροντος (επιλογή θέματος & προσέγγισης), ώστε να «κινητοποιήσει» τους μαθητές-τριες. *Συσχέτιση με προσωπικές εμπειρίες.*
- Ομάδες εργασίας (κοινωνικός κονστρουκτιβισμός, διαλογικότητα)
- Απλούστευση γλωσσική (όρων & δομών) και θεματική (επιλογή όψεων / στοιχείων), χωρίς να αναιρείται η εγκυρότητα του διδακτικού λόγου (Bruner). Η επιλογή προϋποθέτει ανοιχτά Π.Σ., κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό & εκπαιδευτικούς χειρισμούς.
- Χρήση λεξικών, τυπικών φράσεων (patterns) ή επικουρικής γλώσσας (π.χ. αγγλικών ή μητρικής γλώσσας) στο βαθμό που είναι αναγκαίο.
- Οπτικοποίηση: εικόνες, διαγράμματα, γραφήματα, εννοιολογικοί χάρτες, χρονογραμμές, χρώματα κ.ά.
- Δημιουργική χρήση της επιδιωκόμενης μάθησης με πολυτροπικές αναπαραστάσεις, υπόκριση ρόλων, σύνταξη κειμένων κ.ά.

«Οποιοδήποτε μάθημα μπορεί να διδαχθεί αποτελεσματικά σε κάποια πνευματικά έντιμη μορφή σε κάθε παιδί σε οποιοδήποτε στάδιο ανάπτυξης».

- [Jerome Bruner (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press, p. 33]

«Διδακτική μετατόπιση»: Γνωστικό αντικείμενο >>> διδακτικό αντικείμενο.

- [Yves Chevallard (1985). *La Transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné*. La Pensée Sauvage]

«Αναπλαισίωση» & «Αναπαραγωγή» γνώσης

- [Basil Bernstein (2003). "The Structuring of Pedagogic Discourse". *Class, Code and Control*. Taylor & Francis]

Χρήση εικόνων – τυποποιημένες φράσεις

Συνοδεύστε κάθε καινούρια λέξη με μια εικόνα ώστε να βοηθήσετε τους μαθητές να την απομνημονεύσουν καλύτερα:



Οδηγός
UNHCR
2017, σ. 2

Χρησιμοποιείτε γραπτές και προφορικές ασκήσεις με προτάσεις προς συμπλήρωση, ώστε να εξασκηθούν οι μαθητές στη σωστή χρήση της γραμματικής και να αρχίζουν να εξοικειώνονται με το επόμενο επίπεδο γλωσσικής επάρκειας. Για παράδειγμα:

Αυτή η ιστορία έχει θέμα _____.

Στην αρχή, _____.

Έπειτα, _____.

Στο τέλος, _____.

Μερικές παράμετροι επιτυχίας

- Στοιχειώδες γλωσσικό επίπεδο εκπαιδευομένων. Α1;
- Συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς και κουλτούρα σχολείου
- Διαθέσιμος χρόνος, ανοικτό πρόγραμμα σπουδών
- Τεχνικά μέσα –λογισμικά περισσότερο– και ικανότητα διαχείρισής τους
- Κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό

Αν λείπουν τέτοιες παράμετροι, το CLIL (και όχι μόνο) δεν μπορεί να εφαρμοστεί με συστηματικό τρόπο..

Οι «διαπολιτισμικά ικανοί» εκπαιδευτικοί

Ικανότητες εκπαιδευτικών σύμφωνα με το
«Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την εκπαίδευση των
εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν τη μέθοδο CLIL»
(2011: 19-20). [link](#)

**European
Framework
for CLIL
Teacher Education**

- Να εντοπίζουν το «κατάλληλο» διδακτέο περιεχόμενο, αλλά και τα εμπόδια για την εκμάθησή του.
- Να κατανοούν ότι διαφορετικές αντιλήψεις και οπτικές ως προς το ίδιο γνωστικό περιεχόμενο μπορεί να οφείλονται σε πολιτισμικές διαφορές.
- Να επινοούν στρατηγικές για την ενίσχυση της γλωσσομάθειας ενώ διδάσκουν γνωστικά περιεχόμενα.
- Να δίνουν ευκαιρίες εκμάθησης περιεχομένων στο πλαίσιο διδασκαλίας μαθημάτων που αφορούν σε γνωστικά αντικείμενα.
- Να ενθαρρύνουν την άσκηση κριτικής σκέψης τόσο στη χρήση της γλώσσας όσο και στη μάθηση γνωστικών περιεχομένων.

- Να ενθαρρύνουν τους μαθητές-μαθήτριές τους να συνδέουν τη μάθηση με τις **προσωπικές εμπειρίες** τους.
- Να προάγουν τη αυτοσυνειδησία των μαθητών-τριών τους όσον αφορά στις γνωστικές & γλωσσικές ικανότητές τους.
- Να αξιοποιούν την **μητρική** γλώσσα των μαθητών-τριών για την εκμάθηση της γλώσσας-στόχου.
- Να διευκολύνουν τη μετάβαση από την μονόγλωσση στη δίγλωσση και πολύγλωσση εκπαίδευση.
- Να προάγουν βασικές διαπροσωπικές και επικοινωνιακές δεξιότητες, ανάπτυξη γνώσεων και μαθησιακών ικανοτήτων.

- Να λαμβάνουν υπόψη την επίδραση της ηλικίας των παιδιών ως προς την χρήση της γλώσσας και την ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων τους.
- Να διευκολύνουν συστηματικά με «σκαλωσιές» τη γλωσσική μάθηση με τη μάθηση περιεχομένων.
- Να εφαρμόζουν μεθόδους κοινωνικού κονστρουκτιβισμού, διαλεκτικής και ανακαλυπτικής μάθησης.
- Να αξιοποιούν στρατηγικές εμπνευσμένες από την εκπαίδευση για τη 2η γλώσσα.

Χρήσιμες διευθύνσεις

Λογισμικό αναγνωσιμότητας

Το λογισμικό αυτό βοηθά τους διδάσκοντες, να αξιολογήσουν τον βαθμό αναγνωσιμότητας οποιουδήποτε ελληνικού κειμένου βάσει αντικειμενικών κριτηρίων με στόχο να εντοπίσουν εάν είναι κατάλληλο για το επίπεδο ελληνομάθειας των μαθητών τους. Ο βαθμός αναγνωσιμότητας αναφέρεται στον βαθμό δυσκολίας ανάγνωσης ενός κειμένου.

Η χρήση του προγράμματος είναι πολύ απλή:

- Επιλέξτε και αντιγράψτε το κείμενο που σας ενδιαφέρει (το κείμενο πρέπει να είναι σε ηλεκτρονική μορφή).
- Επικολλήστε το κείμενο στο παρακάτω κενό πεδίο.
- Πατήστε με το ποντίκι την εντολή «Υπολογισμός δεικτών».

Το αποτέλεσμα περιέχει εκτίμηση για το επίπεδο (ή τα επίπεδα) ελληνομάθειας στο οποίο αντιστοιχεί ο βαθμός αναγνωσιμότητας του εκάστοτε κειμένου.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ - REFUGEE EDUCATION

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Επιμορφωτικές Δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων - Εκπαιδευτικό Υλικό

- Οδηγός Εκπαιδευτικού Α' Τόμος - Προσχολική
- Οδηγός Εκπαιδευτικού Β' Τόμος - Δημοτικό
- Οδηγός Εκπαιδευτικού Γ' Τόμος - Γυμνάσιο
- Οδηγός Προτάσεις Γλώσσα ΦΕ
- Πρακτικά Ημερίδας - Αποτελέσματα

ΔΥΕΠ



Δ.Υ.Ε.Π.

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Θεσμικό πλαίσιο

Ι.Ε.Π. Εκπαίδευση Προσφύγων

ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ



ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ Σ.Ε.Π.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ Σ.Ε.Π.

Είσοδος στην πλατφόρμα

Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες
Μαθαίνουμε για τους πρόσφυγες. Οδηγός δραστηριοτήτων για τη
δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Εκπαιδευτικό υλικό



ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Π. Γατσωτής 7.9.2022

Ευρωπαϊκά επίπεδα – πίνακας αυτοαξιολόγησης

Συμβούλιο της Ευρώπης: κοινό ευρωπαϊκό
πλαίσιο αναφοράς για τις γλώσσες (στα ελληνικά)

Συμβούλιο της Ευρώπης. 5 ποιοτικές όψεις στη
χρήση της γλώσσας. Πηγή: Κοινό Ευρωπαϊκό
Πλαίσιο Αναφοράς, πίνακας 3 (στα αγγλικά, βλ.
επίπεδο A1)

- 1.Εύρος (range)
- 2.Ακρίβεια (accuracy)
- 3.Άνεση (fluency)
- 4.Αλληλεπίδραση (interaction)
- 5.Συνοχή (coherence)

Ευχαριστούμε! Καλή συνέχεια σε όλα!