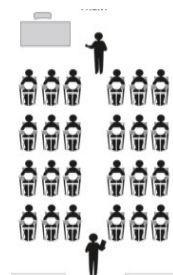


Μοντέλα συνδιδασκαλίας

Ο ένας/η μία διδάσκει και ο άλλος/η άλλη παρατηρεί

- Ο «παρατηρητής-τρια» συλλέγει πληροφορίες για την πορεία της διδασκαλίας και την αποτελεσματικότητα του μαθήματος.
- Παρατηρεί τη συμπεριφορά των μαθητών-τριων, εντοπίζει, ποιοι-ες μαθητές-τριες είναι προσηλωμένοι-ες στη διδασκαλία και ποιοι όχι. Συντελεί στην αύξηση της προσοχής τους με επισημάνσεις.
- Τα δεδομένα που συλλέγονται χρησιμοποιούνται στη διαδικασία λήψης αποφάσεων σχετικά με την πορεία του μαθήματος, τις πιθανές αλλαγές ή βελτιώσεις.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ο ένας/η μία διδάσκει και ο άλλος/η άλλη περιφέρεται και υποστηρίζει

- Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ο έλεγχος της διαδικασίας ανατίθεται στον έναν/στη μία από τους δύο και ο άλλος/η άλλη κυκλοφορεί στην αίθουσα, ανάμεσα στους μαθητές και μαθήτριες, παρέχοντας διακριτική βοήθεια, ανάλογα με τις ανάγκες.
- Ο/Η περιφερόμενος/η εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να συλλέγει στοιχεία για τη μαθησιακή διαδικασία, καθώς κινείται στην τάξη.
- Οι συνδιδάσκοντες/ουσες μπορούν να εναλλάσσονται στους δύο ρόλους **και κατά τη διάρκεια** του μαθήματος.

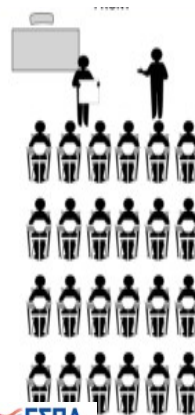


Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ομαδική/ Σύγχρονη διδασκαλία

- Και οι δύο εκπαιδευτικοί παραδίδουν τις ίδιες πληροφορίες, την ίδια στιγμή, στην ίδια τάξη.
- Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ποικιλία εκπαιδευτικών μεθόδων
- Επειδή απαιτείται συντονισμός και συνεργασία στη διάρκεια του μαθήματος, προϋποθέτει, πέρα από τη γνώση της ύλης, προσεχτικό και σαφή σχεδιασμό των μαθημάτων.



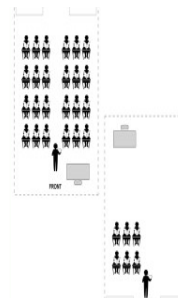
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Συμπληρωματική διδασκαλία

[εναλλακτική]

- Ένας-μια εκπαιδευτικός διδάσκει μία μικρή ομάδα μαθητών-τριων, τους προετοιμάζει για τη διδασκαλία, την επαναλαμβάνει, την ενισχύει ή την εμπλουτίζει, ενώ ο-η άλλος-η εκπαιδευτικός καθοδηγεί την υπόλοιπη τάξη.
- Οι ομάδες φτιάχνονται με βάση τις δυνατότητες - δεξιότητες των παιδιών πάνω στο συγκεκριμένο μάθημα που θέλουμε να διδάξουμε. Όταν αλλάζει το μάθημα, μπορεί να αλλάξει και η σύνθεση της ομάδας. Οι εκπαιδευτικοί εναλλάσσονται στις ομάδες, ώστε να έχουν συνολική εικόνα για όλους τους μαθητές-τριες.
- Και οι δυο ακολουθούν το ίδιο σχέδιο μαθήματος.
- Ενδείκνυται για διδασκαλία με project.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Παράλληλη διδασκαλία

- Η τάξη χωρίζεται σε δυο ίσες, χονδρικά, ομάδες. Κάθε καθηγητής-τρια διδάσκει το ίδιο αντικείμενο την ίδια ώρα, η διδακτική μέθοδος μπορεί να διαφέρει.
- Προϋποθέσεις:
- Ικανός χώρος στην τάξη, γνώση του αντικειμένου και συντονισμός των καθηγητών-τριων
- Πιθανές δυσκολίες: Αυξημένος θόρυβος. Διάσπαση της προσοχής των μαθητών-τριων από την ταυτόχρονη διδασκαλία.

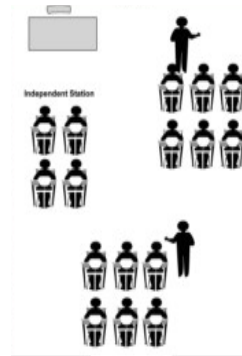


Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Διδασκαλία σε σταθμούς

- Η τάξη χωρίζεται σε περισσότερες ίσες ομάδες. Οι ομάδες εναλλάσσονται.
- Οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν ένα μέρος της ύλης ο καθένας-μια
- και έρχονται σε επαφή με όλους τους μαθητές-τριες
- Αυξημένη συμμετοχή μαθητών-τριων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η διδακτική μέθοδος μπορεί να είναι διαφορετική.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

