**Σεξισµός**

**Ορισµός**

* Σεξισµός ονοµάζεται το σύνολο των προκαταλήψεων και συµπεριφορών, οι οποίες πηγάζουν από την αυθαίρετη ιδεολογία που έχει τη βάση της στο διαχωρισµό των φύλων σε αρσενικό και θηλυκό (Simon de Beauvoir 1949, Cixous 1997), και οι οποίες θεωρούν το ένα εκ των δύο φύλων βιολογικά, ηθικά, διανοητικά και πνευµατικά υποδεέστερο του άλλου, επιτρέποντας -ή και θεσµοθετώντας- τις εναντίον του συστηµατικές διακρίσεις, αρνητικές.
* Ο σεξισµός αφορά στις πεποιθήσεις που οδηγούν σε αυθαίρετες διακρίσεις κατά των γυναικών µε βάση τα στερεότυπα του φύλου τους και µόνο, στο πλαίσιο της πατριαρχικής κοινωνίας. Στην ακραία µορφή του εκδηλώνεται και ως µισογυνία (ή µισανδρία, όταν στρέφεται ενάντια στους άνδρες), όρος που υποδηλώνει το γενικευµένο µίσος και την ακραία προκατάληψη εναντίον των γυναικών (ή ορισµένων κατηγοριών γυναικών), από άτοµα ανεξαρτήτως φύλου ή από ολόκληρες κοινωνίες.
* Ετυµολογία: µεταφορά του αγγλικού sexism

**Αίτια**

Κοινωνικά

• Η επιβίωση αντιλήψεων των πατριαρχικών κοινωνιών που βασίζονταν στη γυναικεία αδυναµία προσφοράς στη γεωργική παραγωγική διαδικασία και συµβολής στον αγώνα διαφύλαξης των αγαθών από ξένη επιβουλή.

• Ο αποκλεισµός της γυναίκας από τη µόρφωση και την επαγγελµατική κατάρτιση.

• Τα µεταδιδόµενα στις επόµενες γενιές, και από τις ίδιες τις γυναίκες, στερεότυπα και προκαταλήψεις, σχετικά µε τη µειονεξία της γυναίκας, τη φυσική και διανοητική κατωτερότητά της έναντι του άντρα.

• Η σταδιακή διαµόρφωση αυστηρών κοινωνικών στερεοτύπων για την ταυτότητα του φύλου που δεν επιτρέπουν αποκλίσεις (το αγόρι: διαχειριστής της περιουσίας, πολεµιστής, παραγωγός, πολίτης - το κορίτσι: ενασχόληση µε τις οικιακές εργασίες, γάµος, µητρότητα), αφού τα άτοµα αξιολογούνται µε αυτά τα κριτήρια.

Μ.Μ.Ε.

• Η λανθασµένη λειτουργία των ΜΜΕ, τα οποία (µέσα από την ενηµερωτική, ψυχαγωγική και διαφηµιστική τους λειτουργία): o προβάλλουν πρότυπα υπεροχής του άνδρα και υστέρησης της γυναίκας, o εκµεταλλεύονται τη γυναίκα στη διαφήµιση (εµπορευµατοποίηση της γυναικείας οµορφιάς - η γυναίκα ως ποθητό αντικείµενο)

Παιδεία

• Για το πρόβληµα ευθύνεται η εκπαίδευση µε τα πρότυπα που προβάλλει και την αποσιώπηση ή υποβάθµιση του πραγµατικού ρόλου της γυναίκας, σε καίριες ιστορικές στιγµές.

Κράτος

• Αδιαφορία ή και ανοχή του κράτους (µη τήρηση σχετικών νόµων ή και µη θέσπισή τους).

**Ευθύνες ανδρών**

• Η προβαλλόµενη αντίσταση του άνδρα σε τοµές εξίσωσης των φύλων (συνειδητή ή ασυνείδητη), καθώς δεν είναι προετοιµασµένος ή και διατεθειµένος να δεχθεί ένα καινούριο δρόµο επικοινωνίας, αλληλοσεβασµού και κοινής δηµιουργίας των δύο φύλων.

**Ευθύνες γυναικών**

• Η αδυναµία της γυναίκας να συνειδητοποιήσει την πραγµατική της θέση, να τη διεκδικήσει αλλά και να αναλάβει τις ευθύνες που απορρέουν από αυτή (άγνοια, θεληµατική υποταγή).

• Η αδράνεια (και το «βόλεµα») ορισµένων γυναικών και αποποίηση των ευθυνών τους.

**Συνέπειες**

**Στη ζωή των γυναικών**

• Κοινωνική περιθωριοποίηση.

• Συµπτώµατα χαµηλής αυτοεκτίµησης (έλλειψη αυτοπεποίθησης, παθητικότητα, συµπλέγµατα κατωτερότητας).

• ∆ιλήµµατα και συνειδησιακά προβλήµατα από την έλλειψη χρόνου για ανταπόκριση σε όλες τις υποχρεώσεις.

• ∆ιατήρηση των παραδοσιακών ρόλων στην οικογένεια, όπου έχει όλη την ευθύνη: νοικοκυριό, ανατροφή των παιδιών.

• Περιορισµός του ελεύθερου χρόνου, µε την ένταξή της στην παραγωγική δραστηριότητα.

• Αποχή από τις κοινωνικές δραστηριότητες.

• Στον εργασιακό χώρο αντιµετωπίζει εντονότερα το πρόβληµα της ανεργίας, της εκµετάλλευσης, της άνισης και άδικης αµοιβής, των αυθαίρετων απολύσεων.

• Εκµετάλλευση του γυναικείου φύλου από τα ΜΜΕ στη διαφήµιση.

• Περιορισµένη συµµετοχή στο συνδικαλισµό, στην πολιτική και στις υψηλόβαθµες διοικητικές θέσεις.

**Στη ζωή των ανδρών**

• Ανάληψη δυσβάστακτων υποχρεώσεων.

• Άγχος από τις αγωνιώδεις προσπάθειες για ανταπόκριση στο ρόλο του ισχυρού.

• Εγωισµός και ρατσιστικές αντιλήψεις για το γυναικείο φύλο. Στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον • ∆υσαρµονία στις σχέσεις των δύο φύλων (ανταγωνισµός, καχυποψία, υποκρισία).

• Κρίση στο θεσµό της οικογένειας, που επηρεάζει την ψυχολογία και των παιδιών.

• ∆ιατήρηση των εξουσιαστικών δοµών στην κοινωνία, µε αποτέλεσµα τον αυταρχισµό και τις κοινωνικές αδικίες.

• Στέρηση της κοινωνίας από άξια παραγωγικά άτοµα, µε τον παραγκωνισµό της γυναίκας στον επαγγελµατικό στίβο.

**Η θέση της γυναίκας στη σύγχρονη κοινωνία**

Σήµερα καταγράφεται αναβάθµιση της θέσης της γυναίκας σε όλα τα επίπεδα • Ισότιµη εκπαίδευση της γυναίκας µε τον άνδρα σε όλες τις βαθµίδες - η γυναίκα είναι πνευµατικά καλλιεργηµένη και υπολογίζεται ως ολοκληρωµένη προσωπικότητα.

• Κατάργηση των διαχωριστικών γραµµών σε επαγγέλµατα ανδρικά και γυναικεία: δεν είναι περιορισµένη µόνο στο ρόλο της νοικοκυράς, αλλά διεισδύει όλο και περισσότερο στον επαγγελµατικό στίβο και σε επαγγέλµατα που µέχρι πρότινος θεωρούνταν ως αποκλειστικά ανδρικά (π.χ. στρατιωτικός) - γίνεται οικονοµικά ανεξάρτητη.

• Νοµοθετική καθιέρωση ίσης αµοιβής άνδρα και γυναίκας για ίση προσφορά εργασίας.

• Κατάκτηση του δικαιώµατος του εκλέγειν και του εκλέγεσθαι. • Αναθεώρηση του οικογενειακού δικαίου και κατάργηση του αναχρονιστικού θεσµού της προίκας.

• Ως µητέρα έχει τον πρώτο ρόλο στην ανατροφή των παιδιών και γενικότερα είναι φορέας πολλών -συχνά αντικρουόµενωνκοινωνικών ρόλων (σύζυγος- µητέρα- νοικοκυρά).

• Η γυναίκα παύει να ζει περιορισµένη στο σπίτι, ξεπεράστηκαν τα ταµπού και οι προκαταλήψεις.

• ∆ιακρίνεται στον πολιτικό στίβο (πολλές γυναίκες ακόµα και πρωθυπουργοί). • Ξεχωρίζει στην επιστηµονική έρευνα.

• Ανταµείβεται στο χώρο της τέχνης.

• Συµµετέχει και διακρίνεται στο χώρο του αθλητισµού ισότιµα µε τον άνδρα.

**Προτάσεις για τη γυναικεία χειραφέτηση και απελευθέρωση που θα οδηγήσει στην ουσιαστική εξίσωση των φύλων**

• Απελευθέρωση της γυναίκας από τα συµπλέγµατα κατωτερότητας, πνευµατική και οικονοµική χειραφέτηση.

• Αποδέσµευση από τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις που την κρατούν εγκλωβισµένη για αιώνες.

• ∆ιαρκής καλλιέργεια του πνεύµατος και των ενδιαφερόντων της ώστε να διαµορφώνει ολοκληρωµένη προσωπικότητα.

• Συνειδητή αποδοχή της ισότητας από το ανδρικό φύλο.

• Αλληλοσεβασµός, που προϋποθέτει τον αυτοσεβασµό.

• Αλληλοβοήθεια και αλληλοσυµπλήρωση στους ρόλους που ο καθένας έχει αναλάβει, µέσα σε πνεύµα συνεργασίας και αµοιβαιότητας.

• Συµµετοχή όλων των µελών της οικογένειας στις οικιακές εργασίες.

• Η αγωγή που προσφέρει η οικογένεια και το σχολείο θα πρέπει να προάγει την ισότητα των δύο φύλων (αγωγή ισότητας και σε θεωρητικό και σε πρακτικό επίπεδο).

• Παιδεία ανθρωπιστική για την καλλιέργεια του σεβασµού προς την ανθρώπινη οντότητα, ανεξάρτητα από φύλο, ηλικία και κοινωνική τάξη.

• Εφαρµογή στην πράξη των νοµοθετικών ρυθµίσεων για την ισότητα µέσα από την προβολή µιας «άλλης» κουλτούρας ζωής (ήθη, νοοτροπία) και την κατάλληλη διαπαιδαγώγηση.

• Ευρύτερος εκσυγχρονισµός του οικογενειακού και εργατικού δικαίου.

• Προστασία µητρότητας - αναγνώριση οικιακής απασχόλησης.

• Πίστη στις αρχές της δηµοκρατίας και προσπάθεια για πρακτική εφαρµογή τους στους επιµέρους τοµείς της κοινωνικής δράσης.