

Α. ΑΛΦΑΣ

ΧΡΗΣΗ ΧΑΡΤΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στα πλαίσια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ), γίνεται συχνά χρήση χαρτών. Κατά την υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ σύμφωνα με τη μέθοδο project, υπάρχουν περιπτώσεις όπου εμφανίζεται μια μεταβολή της χρήσης των χαρτών.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η σύνδεση περιβάλλοντος και εκπαίδευσης στα πλαίσια της ΠΕ υλοποιείται κάτω από τρεις θεωρήσεις: ως αντικείμενο μελέτης (about the environment) όπου οι μαθητές διδάσκονται για το περιβάλλον, ως εργαλείο μάθησης (from and through the environment) όπου η γνώση αποκτάται βιωματικά, από την επαφή με το περιβάλλον και τέλος ως εστιακό σημείο φροντίδας (for the environment) ώστε να διαμορφωθεί, ένα ήθος που θα ωθήσει στην διαφύλαξη και προστασία του περιβάλλοντος. Οι τρεις αυτές οπτικές λειτουργούν συμπληρωματικά μεταξύ τους και όχι αποκομμένες η μία από την άλλη

Οι στόχοι που επιδιώκονται από ένα πρόγραμμα ΠΕ είναι πολλών κατευθύνσεων
γνωστικοί (κατανόηση εννοιών)

επιστημονικοί (σύγκριση στοιχείων, εξαγωγή συμπερασμάτων) .

κλπ

ΧΡΗΣΗ ΧΑΡΤΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στα πλαίσια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ), γίνεται συχνά χρήση χαρτών. Κατά την υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ σύμφωνα με τη μέθοδο project, υπάρχουν περιπτώσεις όπου εμφανίζεται μια μεταβολή της χρήσης των χαρτών.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η σύνδεση περιβάλλοντος και εκπαίδευσης στα πλαίσια της ΠΕ υλοποιείται κάτω από τρεις θεωρήσεις: ως **αντικείμενο μελέτης** (*about the environment*) όπου οι μαθητές διδάσκονται για το περιβάλλον, ως **εργαλείο μάθησης** (*from and through the environment*) όπου η γνώση αποκτάται βιωματικά, από την επαφή με το περιβάλλον και τέλος ως **εστιακό σημείο** φροντίδας (*for the environment*) ώστε να διαμορφωθεί, ένα ήθος που θα ωθήσει στην διαφύλαξη και προστασία του περιβάλλοντος. Οι τρεις αυτές οπτικές λειτουργούν συμπληρωματικά μεταξύ τους και όχι αποκομμένες η μία από την άλλη

Οι στόχοι που επιδιώκονται από ένα πρόγραμμα ΠΕ είναι πολλών κατευθύνσεων

- γνωστικοί (κατανόηση εννοιών)
- επιστημονικοί (σύγκριση στοιχείων, εξαγωγή συμπερασμάτων) .
- κλπ

ΕΤΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Δ.Ε.	ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ Π.Ε.
1992	234	301
1993	254	324
1994	211	302
1995	345	456

Α. ΑΛΦΑΣ

16στ

16 στ

20 στ

ΧΡΗΣΗ ΧΑΡΤΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

24 στ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

14 στ

12 στ

2 εκ.

Στα πλαίσια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ), γίνεται συχνά χρήση χαρτών. Κατά την υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ σύμφωνα με τη μέθοδο project, υπάρχουν περιπτώσεις όπου εμφανίζεται μια μεταβολή της χρήσης των χαρτών.

2 εκ.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

12 στ

→ Η σύνδεση περιβάλλοντος και εκπαίδευσης στα πλαίσια της ΠΕ υλοποιείται κάτω από τρεις θεωρήσεις: ως **αντικείμενο μελέτης** (*about the environment*) όπου οι μαθητές διδάσκονται για το περιβάλλον, ως **εργαλείο μάθησης** (*from and through the environment*) όπου η γνώση αποκτάται βιωματικά, από την επαφή με το περιβάλλον και τέλος ως **εστιακό σημείο** φροντίδας (*for the environment*) ώστε να διαμορφωθεί, ένα ήθος που θα ωθήσει στην διαφύλαξη και προστασία του περιβάλλοντος. Οι τρεις αυτές οπτικές λειτουργούν συμπληρωματικά μεταξύ τους και όχι αποκομμένες η μία από την άλλη

1,5 γραμμές
(lines)

Οι στόχοι που επιδιώκονται από ένα πρόγραμμα ΠΕ είναι πολλών κατευθύνσεων

- γνωστικοί (κατανόηση εννοιών)
- επιστημονικοί (σύγκριση στοιχείων, εξαγωγή συμπερασμάτων) .
- κλπ

ΕΤΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Δ.Ε.	ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ Π.Ε.
1992	234	301
1993	254	324
1994	211	302
1995	345	456

ΧΡΗΣΗ ΧΑΡΤΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ²

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στα πλαίσια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ), γίνεται συχνά χρήση χαρτών. Κατά την υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ σύμφωνα με τη μέθοδο project, υπάρχουν περιπτώσεις όπου εμφανίζεται μια μεταβολή της χρήσης των χαρτών.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

→ Η σύνδεση περιβάλλοντος και εκπαίδευσης στα πλαίσια της ΠΕ υλοποιείται κάτω από τρεις θεωρήσεις: ως **αντικείμενο μελέτης** (*about the environment*) όπου οι μαθητές διδάσκονται για το περιβάλλον, ως **εργαλείο μάθησης** (*from and through the environment*) όπου η γνώση αποκτάται βιωματικά, από την επαφή με το περιβάλλον και τέλος ως **εστιακό σημείο φροντίδας** (*for the environment*) ώστε να διαμορφωθεί,

ένα ήθος που θα ωθήσει στην διαφύλαξη και προστασία του περιβάλλοντος. Οι τρεις αυτές οπτικές λειτουργούν συμπληρωματικά μεταξύ τους και όχι αποκομμένες ή μία από την άλλη

1,5 γραμμές
(lines)

Οι στόχοι που επιδιώκονται από ένα πρόγραμμα ΠΕ είναι πολλών κατευθύνσεων

- γνωστικοί (κατανόηση εννοιών)
- επιστημονικοί (σύγκριση στοιχείων, εξαγωγή συμπερασμάτων) .
- κλπ

¹ Καλός άνθρωπος

² ενδιαφέρουσα δραστηριότητα

ΕΤΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Δ.Ε.	ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ Π.Ε.
1992	234	301
1993	254	324
1994	211	302
1995	345	456