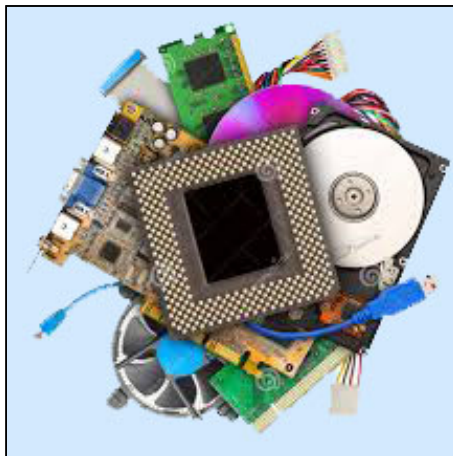


Το Υλικό του Υπολογιστή

**Βέλτιστο
Σενάριο**



Γνωστικό αντικείμενο:

Πληροφορική

Δημιουργός: Αχιλλέας Μαζέρας

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

Σημείωση

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν αυτόματης δημιουργίας και εκτύπωσης του Ψηφιακού Διδακτικού Σεναρίου με Τίτλο: **«Το Υλικό του Υπολογιστή»**.

Δημιουργήθηκε στις **23/03/2020 16:26:32** και έχει υποστηρικτικό ρόλο στο έργο του εκπαιδευτικού. Δεν αντικαθιστά το Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο, το οποίο περιέχει όλο το Διαδραστικό Περιεχόμενο και αξιοποιεί τις ψηφιακές δυνατότητες της Πλατφόρμας «Αίσωπος».

Το σενάριο αυτό έχει χαρακτηριστεί ως «Βέλτιστο» ύστερα από αξιολόγηση από δύο αξιολογητές και είναι αναρτημένο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του στην Πλατφόρμα «Αίσωπος».

Το Διαδραστικό Ψηφιακό Διδακτικό Σενάριο με το πλήρες ψηφιακό περιεχόμενό του βρίσκεται στον σύνδεσμο:

<http://aesop.iep.edu.gr/node/14823>

Επισημαίνεται ότι τα σενάρια της Πλατφόρμας «Αίσωπος» διακρίνονται σε:

Υποδειγματικά Σενάρια: Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια που έχουν προκύψει από επιστημονικές επιτροπές εμπειρογνομόνων (Εκπαιδευτικοί Αυξημένων Προσόντων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Μέλη ΔΕΠ / Επιστημονικό Προσωπικό του ΙΕΠ).

Βέλτιστα Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία άνω των 70 μονάδων.

Επαρκή Σενάρια: Αξιολογημένα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια εκπαιδευτικών με βαθμολογία από 50 έως 70 μονάδες.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΥ

ΠΡΑΞΗ: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης» - MIS: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051.

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Η Πλατφόρμα Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής, Αξιολόγησης και Παρουσίασης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος», αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Ομάδα Επιστημονικής και Διοικητικής Εποπτείας της Πράξης:

Επιστημονικός Υπεύθυνος Πράξης για τις Δράσεις που αφορούν το Ι.Ε.Π: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλόλογος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 1: Ιωάννης Σταμουλάκης, Φιλόλογος, Σύμβουλος Α' Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ.

Υπεύθυνος Υποέργου 2: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Υπεύθυνος Υποέργου 3: Νικόλαος Γραμμένος, Πληροφορικός, Σύμβουλος Γ' Ι.Ε.Π.

Επιστημονική Συντονίστρια των ειδικών επιστημόνων του Υποέργου 1: Βασιλική Καραμπέτσου, Φιλόλογος, Εισηγήτρια Ι.Ε.Π.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

Φύλλα Εργασίας Σεναρίου

Το παρόν ψηφιακό σενάριο περιέχει φύλλα εργασίας, τα οποία είναι συννημένα στο αρχείο «PDF» και μπορείτε να τα ανοίξετε κάνοντας διπλό κλικ πάνω στο εικονίδιο.

1η Φάση:

2η Φάση:

3η Φάση:

4η Φάση:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

Γενική Περιγραφή Σεναρίου

Γνωστικό αντικείμενο:

Πληροφορική

Θεματική ταξινόμια:

- Πληροφορική -> Υλικό

Εκπαιδευτικό πρόβλημα:

Το προτεινόμενο διδακτικό σενάριο αφορά στη διδασκαλία του Υλικού του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και απευθύνεται: σε μαθητές της Α' τάξης Γυμνασίου στο μάθημα της Πληροφορικής. Βασικός σκοπός του σεναρίου είναι οι μαθητές να γνωρίσουν τα υλικά μέρη ενός υπολογιστικού συστήματος καθώς και τα κυριότερα αποθηκευτικά μέσα. Να διαχωρίζουν τις έννοιες υλικό και λογισμικό. Οι μαθητές να επεξεργαστούν, να αγγίξουν και να συνδέσουν τα υλικά μέρη ενός υπολογιστικού συστήματος, εικονικά στην αρχή, σε εκπαιδευτικό λογισμικό, που είναι εγκατεστημένο στους υπολογιστές του εργαστηρίου και στη συνέχεια με πραγματικά υλικά, σε πάγκους μέσα στο εργαστήριο, που έχει προετοιμάσει ο πληροφορικός. Να έρθουν σε επαφή με έννοιες τις οποίες πλέον συναντούμε εκτός από τα εγχειρίδια ενός υπολογιστικού συστήματος, στις ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές, στην αγορά μιας τηλεόρασης, ακόμη και στα χαρακτηριστικά μιας συσκευής κινητού τηλεφώνου, δηλαδή σε αντικείμενα της καθημερινότητας μας. Ο πληροφορικός δρα υποστηρικτικά, καθοδηγώντας και εμπυχώνοντας όπου χρειάζεται, καταπολεμώντας την τεchnοφοβία ή συμβουλευόντας για σεβασμό στις νέες τεχνολογίες.

Το μαθητικό δυναμικό πολύ συχνά παρουσιάζει ανομοιομορφία και θεωρείται ότι προϋπάρχουσες γνώσεις δεν είναι προαπαιτούμενες, αλλά αν υπάρχουν μόνο θετικό αποτέλεσμα μπορούν να έχουν. Στο πλαίσιο αυτό γίνεται ανίχνευση των παραστάσεων των μαθητών. Έχουν εντοπισθεί συνηθισμένες παρανοήσεις ή απλουστεύσεις που προκύπτουν στην πορεία της εξοικείωσης με το υλικό του η/υ ή το λογισμικό και μπορούν να αντιμετωπισθούν από το παρόν διδακτικό σενάριο. Τέτοιες παρανοήσεις αφορούν στο ότι οι νεαροί μαθητές δυσκολεύονται να διαχωρίσουν τις βασικές έννοιες του υλικού, του λογισμικού και την κατάταξη των μερών του υπολογιστικού συστήματος σε αυτές τις κατηγορίες, όπως τη χρησιμότητα τους και τη σχέση τους.

Βασικός σκοπός του σεναρίου είναι οι μαθητές να γνωρίσουν τα υλικά μέρη ενός υπολογιστικού συστήματος καθώς και τα κυριότερα αποθηκευτικά μέσα. Να επεξεργαστούν, να αγγίξουν και να συνδέσουν τα εξαρτήματα ενός υπολογιστικού συστήματος, εικονικά σε εκπαιδευτικό λογισμικό στην αρχή και με πραγματικά υλικά στη συνέχεια. Σκοπός είναι επίσης να έρθουν σε επαφή με έννοιες τις οποίες πλέον συναντούμε σε αντικείμενα της καθημερινότητας μας.

Γενική περιγραφή περιεχομένου:

"Το Υλικό του Υπολογιστή" για μαθητές της Α' τάξης Γυμνασίου στο μάθημα της Πληροφορικής. Για το συγκεκριμένο σενάριο εκτιμάται ότι απαιτούνται τρεις (3) διδακτικές ώρες.

Όπως προβλέπεται στις προδιαγραφές της πλατφόρμας το διδακτικό σενάριο χωρίζεται σε φάσεις. Κάθε φάση αντιστοιχεί σε μία (1) διδακτική ώρα. Κάθε διδακτική ώρα περιλαμβάνει μία σύντομη εισαγωγή και παρουσίαση του διδακτικού αντικείμενου από τον διδάσκοντα. Ακολουθεί η επίδοση δύο δραστηριοτήτων, κάθε μία από τις οποίες βρίσκεται σε διαφορετικό φύλλο εργασίας.

Όσες δραστηριότητες υλοποιήθηκαν με εργαλεία που υπάρχουν στην πλατφόρμα "Αίσωπος", είναι διαδραστικές και έχουν ενταχθεί στο τέλος της περιγραφής κάθε διδακτικής ώρας. Εναλλακτικά μπορούμε να ασχοληθούμε με τις δραστηριότητες όπως ακριβώς περιγράφονται στα φύλλα εργασίας.

Οι δραστηριότητες, όπως παρουσιάζονται παρακάτω στη περιγραφή της διδακτικής πρότασης, ή όπως περιγράφονται στα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

φύλλα εργασίας, διακρίνονται σε αυτές που αφορούν στη διδασκαλία και εμπέδωση του γνωστικού αντικείμενου και σε αυτές που αφορούν στην ατομική αξιολόγηση των μαθητών. Δηλαδή ο τόχος της δεύτερης δραστηριότητας είναι οι μαθητές να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν το βαθμό κατάκτησης της νέας γνώσης. Ειδικά στην τελευταία διδακτική ώρα επιδίδεται και τρίτη δραστηριότητα αξιολόγησης του μαθήματος.

Ο εκπαιδευτικός ανάλογα με τις συνθήκες και την ομάδα του, επιλέγει είτε τη δραστηριότητα όπως περιγράφεται στα φύλλα εργασίας, είτε τις διαδραστικές ασκήσεις που υπάρχουν στη περιγραφή των διδακτικών ωρών. Μια παράμετρος των συνθηκών μπορεί να είναι το πλήθος των μαθητών ανά υπολογιστή, ή ένας απρόβλεπτος διδακτικός θόρυβος.

Έτσι μερικές από τις δραστηριότητες μπορεί να απαντηθούν στο χαρτί ή σε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, σε άλλα περιβάλλοντα. Για παράδειγμα τα ερωτηματολόγια βρίσκονται αποθηκευμένα στο Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο στην διεύθυνση <http://eclass.sch.gr/>. Όλες οι παραπάνω δραστηριότητες εμπέδωσης υπάρχουν και προσυμπληρωμένες σε έντυπη μορφή στο εργαστήριο, έτσι ώστε αν κάποιος μαθητής απουσιάζει ή δεν προλάβει χρονικά να την ολοκληρώσει, να έχει και αυτός την δυνατότητα της μελέτης στο σπίτι.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Θέλουμε οι μαθητές: - να κατονομάζουν τα υλικά μέρη ενός υπολογιστικού συστήματος.
- - να αναγνωρίζουν την Κεντρική Μονάδα και να περιγράφουν το εσωτερικό του υπολογιστή.
- - να αναγνωρίζουν, να ονοματίζουν και να περιγράφουν τις κυριότερες συσκευές εισόδου-εξόδου.
- - να αντιλαμβάνονται και να περιγράφουν τη διαφορά ανάμεσα στην κύρια μνήμη και τα αποθηκευτικά μέσα
- - να αναγνωρίζουν & να συνδέουν τα υλικά μέρη ενός συστήματος σε εκπ. λογισμικό & με βιωματικό τρόπο.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου:

- Υλικό υπολογιστών
- υπολογιστικό σύστημα
- Βιωματική μάθηση.

Υλικοτεχνική υποδομή:

Το μάθημα θα πραγματοποιηθεί στο σχολικό εργαστήριο πληροφορικής. Η εργασία στους υπολογιστές γίνεται με δύο μαθητές ανά υπολογιστή. Απαραίτητη κρίνεται η σύνδεση στο διαδίκτυο για την υλοποίηση ασκήσεων που έχουν δημιουργηθεί από τον εκπαιδευτικό στην πλατφόρμα φιλοξενίας "Αίσωπος", ή στην η-τάξη του Πανελλήνιου σχολικού δικτύου. Τα λογισμικά που απαιτούνται για την υλοποίηση του σεναρίου είναι κατά την δεύτερη διδακτική ώρα το εκπαιδευτικό λογισμικό DELYS για την εικονική σύνδεση αρχικά, μερών του υπολογιστικού συστήματος και εφόσον ο πληροφορικός κρίνει και προτιμήσει το Web 2.0 εργαλείο, στο περιβάλλον KuBBu, όπου οι μαθητές καλούνται να ανοίξουν και να συμπληρώσουν ένα σταυρόλεξο ή ένα παιχνίδι ταιριάσματος για το «Υλικό του Υπολογιστή», καθώς και το λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης, το Cmap Tools. Ένας βιντεοπροβολέας θα ήταν χρήσιμος για την αρχική παρουσίαση του εκπαιδευτικού, σε κάθε διδακτική ώρα. Για την υλοποίηση των διαφόρων δραστηριοτήτων, όπου απαιτείται ο ένας μαθητής της ομάδας θα είναι ο μαθητής-οδηγός που θα διαβάζει τις εκφωνήσεις των δραστηριοτήτων και θα συμπληρώνει τις απαντήσεις σ' αυτό, ενώ ο δεύτερος θα είναι ο μαθητής-χειριστής που θα χρησιμοποιεί τον υπολογιστή και θα πληκτρολογεί τις εντολές. Οι ρόλοι θα αντιστρέφονται εναλλάξ, σε συμφωνία με τους μαθητές, ώστε τελικά κάθε μαθητής θα περνά από το ρόλο μαθητής-χειριστής, με στόχο την εξοικείωση και κατάκτηση της νέας γνώσης. Για τις δραστηριότητες της ατομικής αξιολόγησης ο καθένας απαντά μόνος του, εάν οι συνθήκες το επιτρέπουν. Λέγοντας συνθήκες εννοώ την κατανομή των μαθητών ανά υπολογιστή, πιθανές βλάβες υπολογιστών και τέλος την διδακτική ώρα που προγραμματίζεται η διδασκαλία.

Τυπικός χρόνος αλληλεπίδρασης με το εκπαιδευτικό σενάριο σε διδακτικές ώρες για δουλειά εντός του σχολείου:

3 ώρες

Πνευματικά δικαιώματα ή άλλοι αντίστοιχοι περιορισμοί:

Το σενάριο είναι δημιουργία του γράφοντα, εμπλουτισμένη με στοιχεία (όπως εικόνες και παρουσιάσεις σε power point) που συνοδεύουν το σχολικό βιβλίο.

Εκτιμώμενο Επίπεδο Δυσκολίας:

Δύσκολο

Τύπος διαδραστικότητας :

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

Συνδυασμός παθητικής και ενεργητικής μάθησης

Επίπεδο διαδραστικότητας :

Υψηλό

Προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα του τελικού χρήστη:

12-15

Εκπαιδευτική βαθμίδα που απευθύνεται το σενάριο:

Γυμνάσιο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

Σύνοψη φάσεων σεναρίου:

1η Φάση: Πρώτη διδακτική ώρα

Χρονική Διάρκεια: 45 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Το διδακτικό σενάριο προβλέπεται να υλοποιηθεί στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Αριθμός φύλλων εργασίας: 2

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Για όσους μαθητές έλλειπαν.
2. Φ.Ε. 1 - Δραστηριότητα εξοικείωσης με το Υλικό ενός Υπολογιστικού Συστήματος, τα ονόματά τους και την εμφάνισή τους.
3. Φ.Ε. 2 - Δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης του γνωστικού αντικείμενου, «Ελέγχω τις γνώσεις μου»
4. Υλικό του Υπολογιστικού Συστήματος

2η Φάση: Δεύτερη διδακτική ώρα

Χρονική Διάρκεια: 45 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Το διδακτικό σενάριο προβλέπεται να υλοποιηθεί στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Αριθμός φύλλων εργασίας: 2

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Φ.Ε. 2 - Δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης του γνωστικού αντικείμενου, «Ελέγχω τις γνώσεις μου»
2. Αποθηκευτικά μέσα

3η Φάση: Τρίτη διδακτική ώρα

Χρονική Διάρκεια: 45 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Το διδακτικό σενάριο προβλέπεται να υλοποιηθεί στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Αριθμός φύλλων εργασίας: 3

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Φ.Ε. 2 - Εννοιολογικός Χάρτης - "Υλικό του Υπολογιστή"

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

4η Φάση: Όλα τα Φύλλα Εργασίας και ... ένα δώρο

Χρονική Διάρκεια: 45 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Το διδακτικό σενάριο προβλέπεται να υλοποιηθεί στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Αριθμός φύλλων εργασίας: 7

Δομικά - Διαδραστικά στοιχεία:

1. Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις
2. Το Υλικό του Υπολογιστή & τα Αποθηκευτικά μέσα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

1η Φάση: Πρώτη διδακτική ώρα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

1η Φάση: Πρώτη διδακτική ώρα

Χρονική Διάρκεια: 45 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Το διδακτικό σενάριο προβλέπεται να υλοποιηθεί στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Φύλλα εργασίας:

Τα φύλλα εργασίας είναι συνημμένα στην 3η σελίδα του εγγράφου. Εναλλακτικά μπορείτε να τα μεταφορτώσετε εκ νέου από τις παρακάτω διαδικτυακές θέσεις.

- Φύλλο Εργασίας 1
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_1-1_senario_a1_yliko_0.pdf
- Φύλλο Εργασίας 2
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_1-2_senario_a1_yliko.pdf

Ο εκπαιδευτικός δείχνοντας τον η/υ πάνω στη θέση εργασίας των μαθητών τους ρωτά τι έχουν μπροστά τους. Επικουρικά τους ρωτά τι παρατηρούν σε ένα διαφημιστικό φυλλάδιο όταν θέλουν να αγοράσουν η/υ.

Στόχος είναι να καταλήξουμε στο Υλικό και το Λογισμικό, κάτι που οι μικροί μαθητές δύσκολα διακρίνουν.

Με τη βοήθεια βιντεοπροβολέα γίνεται παρουσίαση για το υπολογιστικό σύστημα. Η παρουσίαση συνοδεύει το σχολικό βιβλίο και έχει εμπλουτισθεί από τον συντάκτη του σεναρίου. Έχει ενσωματωθεί στο τέλος, μετά από τις δραστηριότητες εξοικείωσης και ατομικής αξιολόγησης. Συμπληρωματικά για όσους μαθητές λείπουν από το μάθημα ή θέλουν περισσότερες παραστάσεις για την εκμάθηση μερικών βασικών εννοιών, έχει ενσωματωθεί ένα διαδραστικό εργαλείο στη συνέχεια της περιγραφής της διδακτικής ώρας. Ακολουθώντας δίνεται η δυνατότητα εξάσκησης και αξιολόγησης των μαθητών με διαδραστικές εφαρμογές που επίσης έχουν υλοποιηθεί με εργαλεία που υπάρχουν στην πλατφόρμα Αίσωπος. Εναλλακτικά μπορούμε να ασχοληθούμε με τις δραστηριότητες όπως περιγράφονται στα φύλλα εργασίας. Οι δραστηριότητες όπως παρουσιάζονται παρακάτω στη περιγραφή της διδακτικής πρότασης, είτε όπως περιγράφονται στα φύλλα εργασίας, έχουν τους ίδιους στόχους: την εμπέδωση του γνωστικού αντικείμενου και την αξιολόγηση των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός αποφασίζει το περιβάλλον υλοποίησης.

Φύλλο εργασίας 1: Δραστηριότητα διδασκαλίας και εμπέδωσης του γνωστικού αντικείμενου.

Ο εκπαιδευτικός είτε ζητάει από τα παιδιά να συμπληρώσουν τη δραστηριότητα του Φ.Ε. 1, είτε μοιράζει το φύλλο εργασίας 1, με τη δραστηριότητα για την εμπέδωση του γνωστικού αντικείμενου. Οι μαθητές καλούνται σε ένα σχήμα με πολλές εικόνες να συμπληρώσουν τα ονόματα των συσκευών, δουλεύοντας σε ζεύγη συνεργατικά. Στη δραστηριότητα οι μαθητές έχουν εναλλάξ τους ρόλους του μαθητή-οδηγού και του μαθητή-χειριστή. Η εναλλαγή στους ρόλους γίνεται με κοινή συμφωνία.

Στη συνέχεια και αφού οι μαθητές ολοκληρώσουν την άσκηση, ο εκπαιδευτικός τους καλεί όλους, εθελοντικά και με όποια σειρά εκείνοι επιλέγουν να συμπληρώσουν ονόματα συσκευών στο ίδιο σχέδιο, σε μεγέθυνση στον πίνακα. Είναι μια καλή εξοικείωση με το χώρο, χαροποιεί τα παιδιά και είναι θετικό για την 3χρονη ενασχόληση με την πληροφορική.

Φύλλο εργασίας 2: Δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης.

Κατόπιν, στο τέλος της ώρας, ο εκπαιδευτικός και πάλι επιλέγει: είτε ζητάει από τους μαθητές κάνοντας χρήση υπολογιστών, να απαντήσουν στις ερωτήσεις της δραστηριότητας Φ.Ε. 2, είτε μοιράζει σε έντυπη μορφή το δεύτερο φύλλο εργασίας με τη δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης: «Ελέγχω τις γνώσεις μου» και ζητά από τους μαθητές σε κάθε περίπτωση να τα συμπληρώσουν ατομικά.

Το φύλλο εργασίας με τη δραστηριότητα εξάσκησης και εμπέδωσης του γνωστικού αντικείμενου διατηρείται από τους μαθητές, ενώ το φύλλο εργασίας με την ατομική αξιολόγηση παραδίδεται στον εκπαιδευτικό προς διόρθωση και συζήτηση με τις παρατηρήσεις του στο επόμενο μάθημα.

1. Για όσους μαθητές έλλειπαν.:

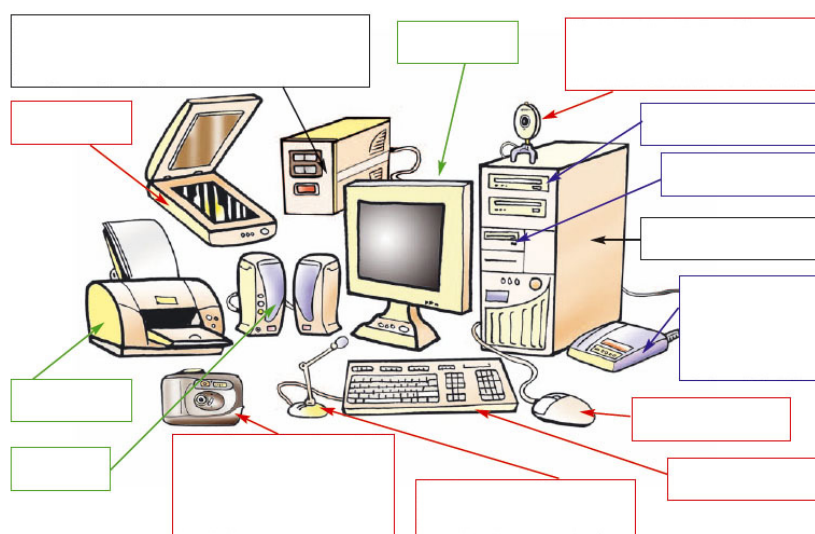
Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Εικόνα με διαδραστικά σημεία
Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3756/#question14944>

Διευκρίνιση: Όσοι μαθητές λείπατε μπορείτε να δείτε μόνοι σας (κάνοντας κλικ πάνω στον μπλε κύκλο), μερικά βασικά σημεία του μαθήματος, όπως τα ονόματα των συσκευών της παρακάτω εικόνας και μερικές βασικές πληροφορίες για αυτά.

Αυτό το εργαλείο περιέχει διαδραστική εικόνα και η λειτουργία διαδραστικότητας παρουσιάζεται στον παραπάνω υπερσύνδεσμο.



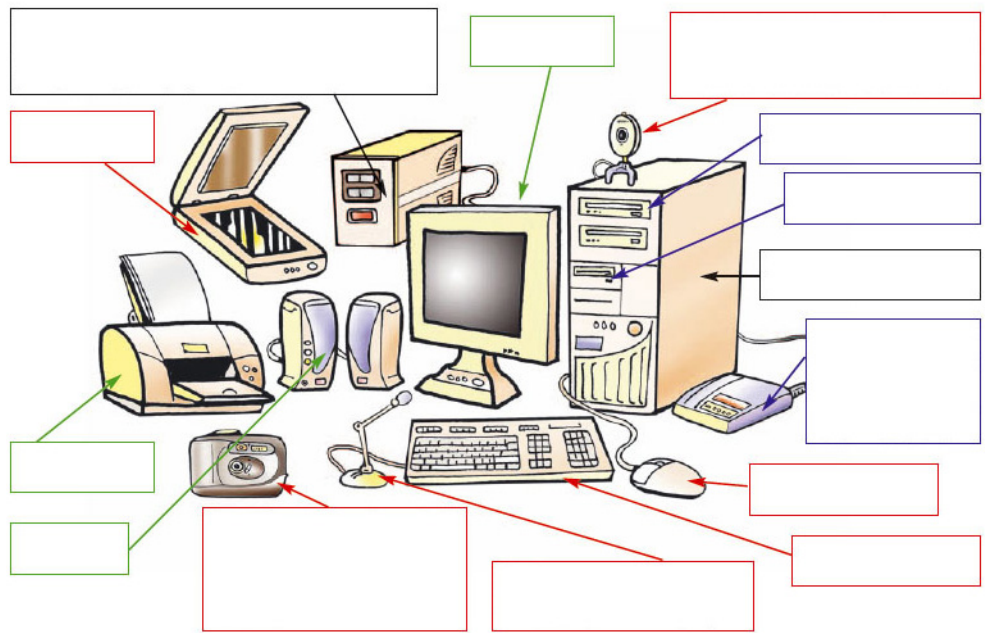
2. Φ.Ε. 1 - Δραστηριότητα εξοικείωσης με το Υλικό ενός Υπολογιστικού Συστήματος, τα ονόματά τους και την εμφάνισή τους.:

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Διαδραστικές ενεργές περιοχές
Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3756/#question15290>

Διευκρίνιση: Εργαστείτε ανά ζεύγη και εναλλάξ προτείνετε και συμπληρώστε, με τη μέθοδο σέρνω και αφήνω (drag and drop), τα ονόματα των συσκευών της παρακάτω εικόνας. Στη συνέχεια τα συμπληρώνετε στον πίνακα εθελοντικά και εναλλασσόμενοι.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .



Διαθέσιμες επιλογές:

Σαρωτής (Scanner)

Εκτυπωτής

Ψηφιακή Φωτογραφική μηχανή

Ηχεία

Μικρόφωνο

Πληκτρολόγιο

Ποντίκι

Μόντεμ (modem)

Κεντρική Μονάδα

Μονάδα CD-R ή μονάδα CD-RW ή μονάδα DVD

Web κάμερα

Μονάδα Δισκέτας (floppy disk)

Οθόνη

Σταθεροποιητής τάσης (UPS)

3. Φ.Ε. 2 - Δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης του γνωστικού αντικειμένου, «Ελέγχω τις γνώσεις μου»:

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Σειρά ερωτήσεων μοναδικής επιλογής
Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3756/#question15102>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

Διευκρίνιση: Εργασία ατομική - ο καθένας μόνος του.

1η Ερώτηση:

Το Πληκτρολόγιο είναι μονάδα εισόδου.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

2η Ερώτηση:

Το Ηχείο είναι μονάδα εισόδου.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Σωστό
- Λάθος

3η Ερώτηση:

Το Ποντίκι είναι μονάδα εισόδου.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

4η Ερώτηση:

Ο Σαρωτής είναι μονάδα εισόδου.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

5η Ερώτηση:

Ο Εκτυπωτής είναι μονάδα εισόδου.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

6η Ερώτηση:

Η μνήμη RAM είναι μονάδα εξόδου.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Σωστό
- Λάθος

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

7η Ερώτηση:

Η ψηφιακή φωτογραφική μηχανή είναι μονάδα εξόδου.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

8η Ερώτηση:

Η Web κάμερα είναι μονάδα εξόδου.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Σωστό
- Λάθος

9η Ερώτηση:

Οι μηχανές αναζήτησης είναι το πολυτιμότερο εξάρτημα (υλικό) του υπολογιστή

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Σωστό
- Λάθος

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

10η Ερώτηση:

Για να δω ταυτόχρονα 50 φωτογραφίες στην οθόνη του η/υ μου, χρειάζεται να κάνω μια ρύθμιση στο κατάλληλο πρόγραμμα.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Σωστό
- Κάτι άλλο
- Δεν έχω επαρκή δεδομένα
- Λάθος

11η Ερώτηση:

Τα δεδομένα που είναι αποθηκευμένα στη μνήμη RAM, παραμένουν υποχρεωτικά χωρίς τροποποιήσεις κατά την λειτουργία του υπολογιστή

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

12η Ερώτηση:

Τα δεδομένα που είναι αποθηκευμένα στη μνήμη RAM, διαγράφονται όταν σβήσει το ρεύμα.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

13η Ερώτηση:

Η μνήμη RAM βρίσκεται μέσα στην Κεντρική Μονάδα Επεξεργασίας (C.P.U.)

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Σωστό
- Λάθος

14η Ερώτηση:

Ο Υπολογιστή μπορεί να λειτουργεί και χωρίς την Κεντρική Μονάδα Επεξεργασίας (C.P.U.)

Διαθέσιμες απαντήσεις:

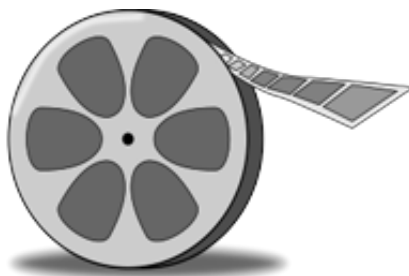
- Λάθος
- Σωστό

4. Υλικό του Υπολογιστικού Συστήματος:

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Διαδραστικό Βίντεο

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3756/#question20517>

Αυτό το διαδραστικό εργαλείο περιέχει βίντεο και είναι διαθέσιμο στον παραπάνω υπερσύνδεσμο.



Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

Σχόλιο: Η παρουσίαση συνοδεύει το σχολικό βιβλίο και έχει εμπλουτισθεί από τον συντάκτη του σεναρίου.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

2η Φάση: Δεύτερη διδακτική ώρα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

2η Φάση: Δεύτερη διδακτική ώρα

Χρονική Διάρκεια: 45 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Το διδακτικό σενάριο προβλέπεται να υλοποιηθεί στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Φύλλα εργασίας:

Τα φύλλα εργασίας είναι συνημμένα στην 3η σελίδα του εγγράφου. Εναλλακτικά μπορείτε να τα μεταφορτώσετε εκ νέου από τις παρακάτω διαδικτυακές θέσεις.

- Φύλλο Εργασίας 1
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_2-1_senario_a1_yliko.pdf
- Φύλλο Εργασίας 2
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_2-2_senario_a1_yliko_1.pdf

Ξεκινάει το μάθημα με γνωστική προετοιμασία για την αποτίμηση της υπάρχουσας γνώσης και την ανίχνευση αναπαραστάσεων και γνωστικών δυσκολιών.

Ο εκπαιδευτικός μέσα από ένα καταγίγισμο ιδεών συμπληρώνει τελικά στον πίνακα μια λίστα από αποθηκευτικά μέσα. Τα επιδεικνύει και συμπληρώνει τη λίστα και με άλλα που πλέον δεν χρησιμοποιούνται, όπως η δισκέτα.

Με τη βοήθεια βιντεοπροβολέα γίνεται παρουσίαση για τα αποθηκευτικά μέσα. Η παρουσίαση είναι συνέχεια της προηγούμενης με το υλικό των υπολογιστών, συνοδεύει το σχολικό βιβλίο, έχει εμπλουτισθεί από τον συντάκτη του σεναρίου και έχει ενσωματωθεί στο τέλος της περιγραφής της 2^{ης} διδακτικής ώρας, μετά από τις δραστηριότητες εξοικείωσης και ατομικής αξιολόγησης.

Ακολούθως δίνεται η δυνατότητα εξάσκησης των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός μοιράζει τα φύλλα εργασίας, αρχίζοντας από το 1^ο.

Φύλλο εργασίας 1: Δραστηριότητα διδασκαλίας και εμπέδωσης του γνωστικού αντικείμενου.

Στο φύλλο εργασίας 1, σκοπός είναι η εικονική συναρμολόγηση ενός υπολογιστικού συστήματος στο περιβάλλον του εκπαιδευτικού λογισμικού "ΔΕΛΥΣ".

Φύλλο εργασίας 2: Δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης.

Στη συνέχεια στο τέλος της ώρας, δίνεται η δυνατότητα αξιολόγησης των μαθητών με τη διαδραστική εφαρμογή που έχει ενταχθεί στο τέλος της περιγραφής της διδακτικής ώρας και υλοποιήθηκε με εργαλεία που υπάρχουν στην πλατφόρμα Αίσωπος. Εναλλακτικά μπορούμε να ασχοληθούμε με τη δραστηριότητα που υπάρχει στο 2^ο φύλλο εργασίας, όπου καλούνται οι μαθητές να συμπληρώσουν ατομικά στο περιβάλλον **Kubbu** ένα παιχνίδι ταιριάσματος ή ένα σταυρόλεξο ή ένα παιχνίδι slider για το «Υλικό του Υπολογιστή», όπου πρέπει να συμπληρώσουν διάφορα πεδία με λέξεις που τους δίνονται ή διατυπώνουν οι ίδιοι. Οι μαθητές συνδέονται με δικό τους κωδικό και οι επιδόσεις τους καταχωρούνται κεντρικά. Έτσι στο τέλος ο εκπαιδευτικός καταχωρεί συγκεντρωτικά τις επιδόσεις των μαθητών για συζήτηση και διορθωτικές παρεμβάσεις με τις παρατηρήσεις του στο επόμενο μάθημα.

1. Φ.Ε. 2 - Δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης του γνωστικού αντικείμενου, «Ελέγχω τις γνώσεις μου»:

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Ερώτηση αντιστοίχισης

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3770/#question15108>

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

Διευκρίνιση: Εργασία ατομική - ο κάθε ένας μόνος του.

Αντιστοιχίστε τα πεδία των δύο στηλών, με τη διαδικασία σέρνω και αφήνω (drag and drop)

-Συσκευή Εισόδου - ψηφιοποιητής _____ -Συσκευή Εισόδου για κείμενο _____ -Το Υπολογιστικό Σύστημα είναι ... _____ -Συσκευή Εξόδου, παράγει υλικό για διάβασμα _____ -Ξεχασμένο Αποθηκευτικό Μέσο _____ -Αποθηκευτικό Μέσο, υπάρχει και εξωτερικός _____ -Εκεί γίνεται η επεξεργασία των δεδομένων *Κεντρική Μονάδα Επεξεργασίας (Κ.Μ.Ε. - C.P.U)* -Αποθηκευτικό Μέσο, σε ...κάθε τσέπη _____ -Τέτοια έχω και συσκευές και προγράμματα _____ -Συσκευή Εισόδου, χρησιμοποιείται και από ...τραγουδιστές _____ -Αποθηκευτικό Μέσο, το νοικιάζω και για να βλέπω ταινία _____ -Αποθηκευτικό Μέσο, με αυτό πουλάνε τα τραγούδια τους _____ -Συσκευή Εξόδου απαραίτητη στις ...γιορτές _____ -Συσκευή Εισόδου - κατάδειξης _____ -Συσκευή Εισόδου/Εξόδου _____ -Η Κύρια Μνήμη περιέχει την ... _____

Διαθέσιμες επιλογές:

Οδηγοί - Drivers
Μικρόφωνο
DVD - Rom
Πληκτρολόγιο
RAM
Ηχεία
Σκληρός δίσκος
Οθόνη
Ποντίκι
CD-Rom
Μνήμη τύπου Flash
Υλικό και Λογισμικό
Σαρωτής (scanner)
Δισκέτα (floppy disk)
Εκτυπωτής

Σχόλιο: Αντιστοιχίστε με τη διαδικασία "σέρνω και αφήνω" (drag and drop)

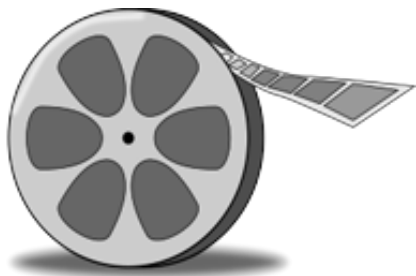
2. Αποθηκευτικά μέσα:

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Διαδραστικό Βίντεο
Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3770/#question20546>

Αυτό το διαδραστικό εργαλείο περιέχει βίντεο και είναι διαθέσιμο στον παραπάνω υπερσύνδεσμο.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .



Σχόλιο: Η παρουσίαση συνοδεύει το σχολικό βιβλίο και έχει εμπλουτισθεί από τον συντάκτη του σεναρίου.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

3η Φάση: Τρίτη διδακτική ώρα

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

3η Φάση: Τρίτη διδακτική ώρα

Χρονική Διάρκεια: 45 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Το διδακτικό σενάριο προβλέπεται να υλοποιηθεί στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Φύλλα εργασίας:

Τα φύλλα εργασίας είναι συνημμένα στην 3η σελίδα του εγγράφου. Εναλλακτικά μπορείτε να τα μεταφορτώσετε εκ νέου από τις παρακάτω διαδικτυακές θέσεις.

- Φύλλο Εργασίας 1
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_3-1_senario_a1_yliko.pdf
- Φύλλο Εργασίας 2
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_3-2_senario_a1_yliko.pdf
- Φύλλο Εργασίας 3
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_3-3_senario_a1_yliko_0.pdf

Το μάθημα ξεκινάει και πάλι με γνωστική προετοιμασία για την αποτίμηση της υπάρχουσας γνώσης και την ανίχνευση αναπαραστάσεων και γνωστικών δυσκολιών.

Ο εκπαιδευτικός έχει αξιολογήσει τις επιδόσεις της προηγούμενης ατομικής αξιολόγησης και έχει κάποια συμπεράσματα για τις γνωστικές δυσκολίες της ομάδας.

Φαίνεται ότι οι μαθητές έχουν αρχίσει να εξοικειώνονται. Γίνεται μια μικρή συζήτηση - επανάληψη, για να οδηγηθούμε στη συνέχεια, με παιγνιώδη τρόπο στην παρουσίαση ενός θέματος που εμπλέκεται σε πολλές δραστηριότητες της καθημερινότητας: την αντικατάσταση ή την προσθήκη ενός εξαρτήματος του υπολογιστικού συστήματος, όπως ενός σκληρού δίσκου, ή μια κάρτας γραφικών και μνήμης Ram, που χρειάζονται τουλάχιστον στα παιχνίδια τους.

Έχει οργανωθεί ένας πάγκος με υλικό μη λειτουργικό που έχει εμπλουτισθεί και με υλικό περασμένης τεχνολογίας για να φαίνεται η διαφορά στη πυκνότητα και πολυπλοκότητα των ηλεκτρονικών. Οδηγούνται επομένως οι μαθητές να σκεφτούν επαγωγικά την ευαισθησία των εξαρτημάτων και την κατανάλωση ενέργειας. Ο πληροφορικός παρουσιάζει αναλυτικά, χωρίς υπερβολές, το εσωτερικό του υπολογιστή και τα βασικά του μέρη, δίνοντας περισσότερη βαρύτητα σε αυτά που προβλέπεται να μάθουν σ' αυτή την τάξη.

Φύλλο εργασίας 1: Δραστηριότητα διδασκαλίας και εμπέδωσης του γνωστικού αντικείμενου.

Ο εκπαιδευτικός μοιράζει το φύλλο εργασίας 1 με τη δραστηριότητα για την εμπέδωση του γνωστικού αντικείμενου.

Οι μαθητές δουλεύουν συνεργατικά σε ομάδες μεγαλύτερες των 2, συνήθως των 4 ή 5 μαθητών, λόγω έλλειψης υλικών. Επεξεργάζονται, αγγίζουν και συνδέουν τα εξαρτήματα. Με ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες εξερευνούν το εσωτερικό του υπολογιστή. Ο πληροφορικός δρα υποστηρικτικά, καθοδηγεί και εμπνέει όπου χρειάζεται, καταπολεμώντας την τεchnοφοβία. Στη δραστηριότητα οι μαθητές έχουν εναλλάξ τους ρόλους του μαθητή-οδηγού και του μαθητή-χειριστή. Η εναλλαγή στους ρόλους γίνεται με κοινή συμφωνία.

Στο δεύτερο μισό περίπου της ώρας, ο εκπαιδευτικός μοιράζει δυο ακόμη φύλλα εργασίας, με τη δραστηριότητα της ατομικής αξιολόγησης και τη δραστηριότητα αξιολόγηση του μαθήματος-σεναρίου και ζητά από τους μαθητές να τα συμπληρώσουν ατομικά.

Φύλλο εργασίας 2: Δραστηριότητα ατομικής αξιολόγησης.

Στη συνέχεια δίνεται η δυνατότητα αξιολόγησης των μαθητών με τη διαδραστική εφαρμογή που έχει ενταχθεί στο τέλος της περιγραφής της διδακτικής ώρας και υλοποιήθηκε με εργαλεία που υπάρχουν στην πλατφόρμα Αίσωπος. Εναλλακτικά μπορούμε να ασχοληθούμε με τη δραστηριότητα που υπάρχει στο 2^ο φύλλο εργασίας, όπου οι μαθητές εμπλέκονται σε δραστηριότητες που τους δίνουν την δυνατότητα χρησιμοποιώντας πρότερες και νέες γνώσεις να χρησιμοποιήσουν λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης, το Cmap Tools. Για να νιώσουν πιο ασφαλείς στο νέο περιβάλλον, υπάρχει για όσους δυσκολεύονται βοήθεια.

Φύλλο εργασίας 3: Δραστηριότητα αξιολόγησης του σεναρίου.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

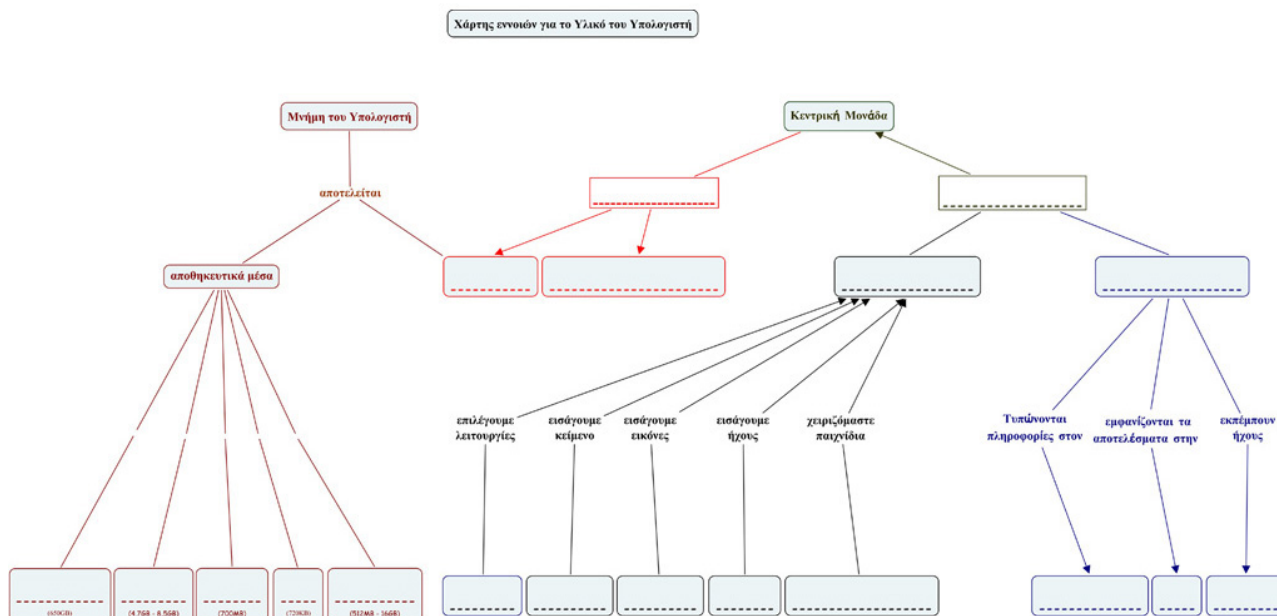
Το δεύτερο ερωτηματολόγιο αφορά την αξιολόγηση του μαθήματος-σεναρίου.

Το δεύτερο φύλλο εργασίας με την ατομική αξιολόγηση και το τρίτο με την αξιολόγηση του σεναρίου, παραδίδονται στον εκπαιδευτικό προς διόρθωση και συζήτηση με τις παρατηρήσεις του στο επόμενο μάθημα.

1. Φ.Ε. 2 - Εννοιολογικός Χάρτης - "Υλικό του Υπολογιστή":

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Διαδραστικές ενεργές περιοχές
Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3771/#question15323>

Διευκρίνιση: Εργασία ατομική - ο καθένας μόνος του. Συμπληρώστε, με τη μέθοδο σέρνω και αφήνω (drag and drop), τον παρακάτω εννοιολογικό χάρτη.



Διαθέσιμες επιλογές:

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

Περιέχει

Συνδέονται

Κεντρική Μονάδα Επεξεργασίας

Κ.Μ.Ε. - C.P.U.

Συσκευές Εισόδου

Συσκευές Εξόδου

Ποντίκι

Πληκτρολόγιο

Οθόνη

Χειριστήριο παιχνιδιών

Εκτυπωτής

Σαρωτής

Μικρόφωνο

Ηχείο

CD-Rom

DVD-Rom

Δισκέτα

Μνήμη τύπου flash

Κύρια Μνήμη (RAM)

Σκληρός

Δίσκος

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

4η Φάση: Όλα τα Φύλλα Εργασίας και ... ένα δώρο

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

4η Φάση: Όλα τα Φύλλα Εργασίας και ... ένα δώρο

Χρονική Διάρκεια: 45 λεπτά της ώρας

Χώρος Διεξαγωγής: Το διδακτικό σενάριο προβλέπεται να υλοποιηθεί στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Φύλλα εργασίας:

Τα φύλλα εργασίας είναι συνημμένα στην 3η σελίδα του εγγράφου. Εναλλακτικά μπορείτε να τα μεταφορτώσετε εκ νέου από τις παρακάτω διαδικτυακές θέσεις.

- Φύλλο Εργασίας 1
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_1-1_senario_a1_yliko_1.pdf
- Φύλλο Εργασίας 2
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_1-2_senario_a1_yliko_0.pdf
- Φύλλο Εργασίας 3
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_2-1_senario_a1_yliko_0.pdf
- Φύλλο Εργασίας 4
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_2-2_senario_a1_yliko.pdf
- Φύλλο Εργασίας 5
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_3-1_senario_a1_yliko_0.pdf
- Φύλλο Εργασίας 6
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_3-2_senario_a1_yliko_0.pdf
- Φύλλο Εργασίας 7
http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/filla-ergasias/fe_3-3_senario_a1_yliko.pdf

Στο σημείο αυτό υπάρχουν όλα τα φύλλα εργασίας συγκεντρωμένα. Θεωρήθηκε πλεονασμός να ξαναδημιουργηθούν οι διαδραστικές ασκήσεις. Υπάρχει ακόμη ένα ολιγόλεπτο επαναληπτικό τεστ, που μπορεί να υλοποιηθεί σε μια επόμενη διδακτική ώρα, αν ο εκπαιδευτικός το κρίνει απαραίτητο. Επίσης αυτή τη διδακτική ώρα, ο υπερβάλλον χρόνος μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να συζητηθούν και να επιλυθούν τυχόν απορίες από τα προηγούμενα μαθήματα με περισσότερη άνεση. Στη συνέχεια υπάρχει υπό μορφή επανάληψης η παρουσίαση του υλικού και των αποθηκευτικών μέσων. Πόσο χρήσιμος και απαραίτητος είναι αυτός ο επιπλέον χρόνος εξαρτάται από τη διδακτική ώρα που υλοποιείται η διδακτική πρόταση ή από απρόβλεπτο διδακτικό θόρυβο. Ο πληροφορικός κρίνει και αποφασίζει αν θα χρειασθεί αυτές τις δραστηριότητες, όπως επίσης και αν κάποιες από τις προηγούμενες δεν ταιριάζουν με τις συνθήκες, την ομάδα του και χρειάζεται μια άλλη διαχείριση των δραστηριοτήτων και του χρόνου.

1. Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Σειρά ερωτήσεων μοναδικής επιλογής
Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3772/#question15145>

Διευκρίνιση: Εργασία ατομική - ο κάθε ένας μόνος του.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

1η Ερώτηση:

Ένα αρχείο εικόνας με 2 ελέφαντες μεγέθους 512 Kb μπορεί να χωρέσει σε μια δισκέτα.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Σωστό
- Λάθος

2η Ερώτηση:

Ένα αρχείο εικόνας μεγέθους 2,2 Mb, με 1 πουλάκι (χελιδονάκι), μπορεί να χωρέσει σε μια δισκέτα;

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

3η Ερώτηση:

Οι μηχανές αναζήτησης, θέλουν προσοχή και καθάρισμα από τη σκόνη, όπως και οι υπολογιστές;

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Σωστό
- Λάθος

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

4η Ερώτηση:

Τα δεδομένα που είναι αποθηκευμένα στη μνήμη RAM, μένουν αναλλοίωτα κατά την λειτουργία του υπολογιστή

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Σωστό
- Λάθος

5η Ερώτηση:

Τα δεδομένα που είναι αποθηκευμένα στη μνήμη RAM, χάνονται όταν σβήσει το ρεύμα.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

6η Ερώτηση:

Τα δεδομένα που είναι αποθηκευμένα στη μνήμη RAM, δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν την ώρα που λειτουργεί ο υπολογιστής.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

7η Ερώτηση:

Το αποθηκευτικό μέσο που μπορούμε να αποθηκεύουμε τα περισσότερα δεδομένα είναι ...

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Η δισκέτα (floppy disk)
- Το CD-ROM
- Η μνήμη τύπου flash (flash memory)
- Ο σκληρός δίσκος (Hard disk)

8η Ερώτηση:

Ο υπολογιστής, χωρίς modem, δεν λειτουργεί

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

9η Ερώτηση:

Η οθόνη μπορεί να χαρακτηριστεί, ανάλογα με την τεχνολογία που υποστηρίζει σαν συσκευή ...

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Εξόδου
- Εισόδου
- Εισόδου/Εξόδου

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

10η Ερώτηση:

Συσκευές Εξόδου είναι ...

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Το πληκτρολόγιο
- Η μνήμη RAM
- Η ψηφιακή φωτογραφική μηχανή
- Το ηχείο

11η Ερώτηση:

Συσκευές Εξόδου είναι ...

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Το Ποντίκι
- Το Πληκτρολόγιο
- Ο Σαρωτής
- Το Ηχείο

12η Ερώτηση:

Μονάδες εισόδου είναι ...

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Το μικρόφωνο
- Ο εκτυπωτής

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

13η Ερώτηση:

Η μνήμη RAM βρίσκεται μέσα στην Κεντρική Μονάδα

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

14η Ερώτηση:

Η μνήμη RAM βρίσκεται μέσα στην Κεντρική Μονάδα Επεξεργασίας

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

15η Ερώτηση:

Υλικό του Υπολογιστή είναι τα προγράμματα.

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Λάθος
- Σωστό

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

16η Ερώτηση:

Οι οδηγοί που μας ενδιαφέρουν και ασχολούμαστε είναι ...

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Συσκευές που χρειάζονται για τις δισκέτες και τους ψηφιακούς δίσκους τύπου CD και DVD.
- Των αυτοκινήτων, των λεωφορείων και δικύκλων.

17η Ερώτηση:

Οι οδηγοί που μας ενδιαφέρουν και ασχολούμαστε είναι ...

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Των αυτοκινήτων, των λεωφορείων και δικύκλων.
- Προγράμματα που επιτρέπουν στις συσκευές να λειτουργούν (συνεργάζονται) με τον υπολογιστή.

18η Ερώτηση:

Αποθηκευτικά μέσα είναι ...

Διαθέσιμες απαντήσεις:

- Η μνήμη RAM
- Η μνήμη τύπου φλας (flash memory)

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .

19η Ερώτηση:

Αποθηκευτικά μέσα είναι ...

Διαθέσιμες απαντήσεις:

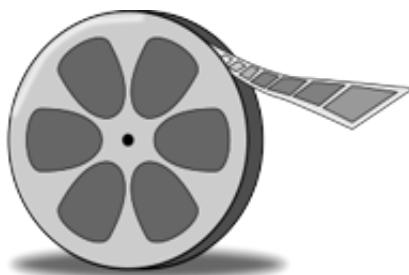
- To CD-Rom ή το DVD-Rom
- Ο σαρωτής (scanner)

2. Το Υλικό του Υπολογιστή & τα Αποθηκευτικά μέσα:

Τύπος Δομικού/Διαδραστικού Εργαλείου: Διαδραστικό Βίντεο

Υπερσύνδεσμος: <http://aesop.iep.edu.gr/node/14823/3772/#question20552>

Αυτό το διαδραστικό εργαλείο περιέχει βίντεο και είναι διαθέσιμο στον παραπάνω υπερσύνδεσμο.



Σχόλιο: Η παρουσίαση συνοδεύει το σχολικό βιβλίο και έχει εμπλουτισθεί από τον συντάκτη του σεναρίου.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί προϊόν της Πλατφόρμας Ανάπτυξης, Σχεδίασης, Υποβολής και Αξιολόγησης Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» που αναπτύχθηκε με ίδια μέσα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο του Υποέργου 2: «Ψηφιακό Σύστημα – Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Υποβολής, Αξιολόγησης, Διαχείρισης και Αξιοποίησης Ψηφιακών Σεναρίων καθώς και καθοδήγησης και Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών» της Πράξης: «Ανάπτυξη Μεθοδολογίας και Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για τα Γνωστικά Αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

Η πράξη συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο στο πλαίσιο του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και υλοποιείται σε σύμπραξη από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων του ΥΠ.Π.Ε.Θ. .