

Θέματα συμπερίληψης στη σχολική ζωή

Κατερίνα Αραμπατζή – Κατερίνα Μπαζίγου

Σ.Ε.Ε. ΠΕ02

Σ.Ε.Ε. Εκπαίδευσης για την Αειφορία

«Υποστηρίζοντας τη μάθηση σε πολύγλωσσες τάξεις»

21-01-2021 - 1^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

Οι κύκλοι της πολυπολιτισμικής μου ταυτότητας

Δραστηριότητα από το έντυπο
Supporting multilingual classrooms

<http://archive.ecml.at/mtp2/lea/results/Activities/viera.pdf>



1. Από πού αντλείτε πληροφορίες για άτομα ή ομάδες αναφορικά με την εθνικότητα, το φύλο, την κοινωνική τάξη και άλλες κοινωνικές και πολιτιστικές ταυτότητες;
2. Πώς επεξεργάζεστε τις πληροφορίες που παίρνετε από αυτές τις πηγές; Η δική σας κατανόηση και επεξεργασία της πληροφορίας βασίζεται στην προσωπική σας εμπειρία ή κοσμοθεωρία;
3. Πώς μπορεί η παραπληροφόρηση σχετικά με αυτά τα άτομα ή τις ομάδες να συμβάλλει στη δημιουργία στερεοτύπων και στον κοινωνικό αποκλεισμό;
4. Ποιος είναι ο ρόλος σας ως εκπαιδευτικού στην αντιμετώπιση αυτών των στερεοτύπων και πώς θα συμβάλλετε στην πληρέστερη κατανόηση αυτών των ζητημάτων από την πλευρά των μαθητών/τριών;

Παρακολουθούμε
το βίντεο και
συζητάμε με την
ομάδα μας

Διερεΰνηση

Τι αντιμετωπίσατε (ή νομίζετε ότι θα αντιμετωπίσετε) με την άφιξη των παιδιών των προσφύγων στην τάξη σας και στο σχολείο;

Τι έχει αναφερθεί ερευνητικά

1/2

Η δυσκολία προσαρμογής των προσφυγοπαίδων στο εκπαιδευτικό σύστημα έχει συσχετιστεί με την περιθωριοποίησή τους λόγω:

- της άγνοιας της κυρίαρχης γλώσσας,
- το στρες που βιώνουν από την εμπειρία σύγκρισης ανάμεσα στις εκπαιδευτικές εμπειρίες τους στη χώρα καταγωγής και στη χώρα υποδοχής (π.χ. στο Σουδάν οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών είναι πιο αυταρχικές από ότι στην Αυστραλία) και
- το φόβο συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία λόγω της περιορισμένης χρήσης της κυρίαρχης γλώσσας (Naidoo, 2009).

Τι έχει αναφερθεί ερευνητικά

2/2

- Οι πρόσφυγες μαθητές φοβούνται ακόμη το ρατσισμό και τη διάκριση που αντιμετωπίζουν σε διαφοροποιημένο βαθμό καθημερινά.
- Μπορεί επίσης να δέχονται πιέσεις από τους γονείς τους που θεωρούν όποια μορφή αποτυχίας ως ντροπή για την οικογένεια (Boman and Edwards 1994; Humpage 1999; Hyman, Vu, and Beiser 2000, οπ. αναφ. στο Naidoo, 2009).

Πώς υποδεχόμαστε τους πρόσφυγες μαθητές μας; Τι σημαίνει σχολική φοίτηση; Μπαίνω στη θέση του άλλου:

Πώς μπαίνεις σε ένα νέο χώρο που δε γνωρίζεις κανέναν και κανείς δε σε ξέρει, δε γνωρίζει κανείς τη γλώσσα σου και εσύ και οι γονείς σου τη δική τους;

Πώς σου φαίνεται να έχεις τραυματικές εμπειρίες ξεριζωμού και βίαιης μετακίνησης και να είσαι σε μια χώρα όπου το παρόν και το μέλλον σου είναι αβέβαιο;

Πώς σου φαίνεται όταν ακούς για 15 λεπτά μία ξένη γλώσσα από κάποιον που σου απευθύνεται χωρίς να μπορείς να καταλάβεις;

Πώς σου φαίνεται να μην έχεις προηγούμενη σχολική εμπειρία ενώ είσαι ένα παιδί σχολικής ηλικίας και πρώτη φορά φοιτάς σε ένα σχολείο;

Πώς σου φαίνεται να είσαι γονιός και να μην έχεις καμία ενημέρωση για το πότε ξεκινά και τελειώνει μια σχολική μέρα, ποιο είναι το πρόγραμμα του σχολείου και καμία διαβεβαίωση για το πώς θα γίνει δεκτό το παιδί σου στο σχολείο;

Τι χρειάζεται να διασφαλίσουμε:

(Ανδρούσου, Ασκούνη, Στεργίου, 2019, ΙΕΠ)

Σταθερή σχέση εμπιστοσύνης με κάποιον σημαντικό ενήλικο (πχ. εκπαιδευτικό)

Ανοικτό, υποστηρικτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον

Δεκτικότητα απέναντι στις οικογένειες των μαθητών/ριών

Σεβασμό & ανάδειξη της γλωσσοπολιτισμικής ποικιλομορφίας- όλα τα παιδιά να βλέπουν τους εαυτούς τους στις σχολικές εκδηλώσεις, στους τοίχους του σχολείου, στην παρεχόμενη γνώση

Αυστηρή και συνεπή στάση κατά των ρατσιστικών συμπεριφορών

Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης & της περηφάνιας των παιδιών

Ανάπτυξη ισορροπημένης ταυτότητας και αισθήματος ανήκειν στο σχολείο

Ενεργοποίηση ελπίδας και προοπτικής στο νέο περιβάλλον

Δημιουργία συνεργατικών/φιλικών σχέσεων και κλίματος εμπιστοσύν

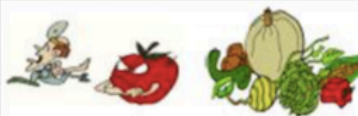
Δραστηριότητα γνωριμίας

Εντοπίζω στον χάρτη τη χώρα μου, δείχνω τη σημαία της και ό,τι άλλο νομίζω ότι θέλω να μοιραστώ για τον τόπο καταγωγής μου.

Σε ένα παγκόσμιο χάρτη δείχνω τη διαδρομή που ακολούθησα από την χώρα μου για να έρθω στην Ελλάδα.

Ενδεικτικό Πρόγραμμα και Εικονογράφηση Μαθημάτων

ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΑΒγΔεΖηΘιΚλ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	
ΙΣΤΟΡΙΑ	
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	
ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	
ΜΟΥΣΙΚΗ	

ΕΠΙΣΤΗΜΗ/ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	
ΤΕΧΝΗ	
ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ	
ΑΓΩΓΗ ΖΩΗΣ	
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	
ΑΙΤΑΙΚΑ	aBcdef 

Διευκολύνοντας τη ζωή
στο σχολείο ^{1/2}

Εικονογράφηση του
προγράμματος μαθημάτων

01

Χάρτης με τις χώρες
προέλευσης των
μαθητών/τριών του
σχολείου

02

Επιγραφές σε πολλές
γλώσσες

03

Ανάδειξη πολιτισμικών
στοιχείων των
αλλοδαπών
μαθητών/τριών σε
γιορτές και εκδηλώσεις
του σχολείου

Διευκολύνοντας τη ζωή στο σχολείο ^{2/2}



Σας ευχαριστούμε για τη
συμμετοχή.
Καλή δύναμη!

Κατερίνα Αραμπατζή – Κατερίνα Μπαζίγου