

Διδακτική **πρόταση** για εκπαιδευτικούς Τάξεων Υποδοχής

Παναγιώτης Γατσωτής, ΣΕΕ ΠΕ02, 1ο ΠΕΚΕΣ
Αττικής, 28/1/2021

Πηγή σεναρίου:

- τροποποίηση-προσαρμογή από ιστοσελίδα του **Back Pack ID** – υλοποίηση ενός από τα 4 βασικά σενάρια του ιστότοπου.

Λίγα λόγια για το Back Pack ID (αρχική):

- Ιστότοπος-παρέμβαση, μία διεπιστημονική προσέγγιση για την προαγωγή της κοινωνικής συμπερίληψης προσφυγόπουλων ηλικίας 10-15 ετών.
- Οι εκπαιδευτικοί πόροι του ιστότοπου έχουν δημιουργηθεί με βάση τις εμπειρίες των προσφυγόπουλων που βρίσκονται σε 4 χώρες: Ελλάδα, Ιταλία, Γερμανία, Σουηδία.
- Το σακίδιο (back-pack) αναφέρεται σε απλά αγαθά, υλικά και άυλα (π.χ., αντικείμενα ή ιστορίες και αναμνήσεις), μέγιστης συναισθηματικής και συμβολικής αξίας όμως, που φυλάσσονται στα σακίδια των προσφυγόπουλων και αποτελούν στοιχεία της προσωπικής ταυτότητάς τους (back-pack ID), αλλά και μέρος της οικογενειακής ή ευρύτερης κοινότητας στην οποία ανήκουν.
- Με την αναζήτηση «μονοπατιών» και «γεφυρών» μεταξύ διαφορετικών εμπειριών και ταυτοτήτων δημιουργείται ένα κοινό έδαφος, που προσφέρεται για διδακτική αξιοποίηση με τη μέθοδο της «έρευνας-δράσης».

Τα 4 βασικά σενάρια (θεματικές) του εκπαιδευτικού υλικού του ιστότοπου:

- 1.Εγώ, εσύ, εμείς, οι άλλοι. Όμοιοι, διαφορετικοί, μαζί.
- 2.Συγκρίνοντας ταυτότητες και αναγνωρίζοντας διαφορές.
- 3.Ας γνωριστούμε καλύτερα.
- 4.Η ζωή μου ένα ταξίδι.

Διδακτική πρόταση

- **Θέμα:** Παρουσίαση εαυτού – γνωριμία με τους άλλους / τις άλλες. Κατανόηση προφορικού λόγου. Παραγωγή προφορικού και (σύντομου) γραπτού λόγου.
- **Επίπεδο** γνώσης της ελληνικής γλώσσας: A1-A2
- **Διάρκεια:** 5-6 διδακτικές ώρες ή περισσότερο
- **Σκεπτικό-στόχοι:** Να μιλήσουν για τον εαυτό τους χρησιμοποιώντας βασικό λεξιλόγιο, να εντοπίσουν κοινά σημεία και διαφορές με άλλα παιδιά της ηλικίας τους. [...]
- **Μέσο:** Webex

Πορεία διδασκαλίας 1:

α) Όνομα:

1. Ζητάμε από τα παιδιά να γράψουν το όνομά τους, με τον τρόπο που τους αρέσει, σε όσες περισσότερες γλώσσες γνωρίζουν (γλώσσα καταγωγής τους, ελληνικά, αγγλικά, άλλη· πρβλ. “trans-languaging”).
 2. Μετά, να πουν γιατί ονομάστηκαν έτσι, πώς συνέβη και πήραν αυτό το όνομα. Ονομαζόταν έτσι κάποιος-α από την οικογένειά τους; Συνδέεται το όνομά τους με την θρησκευτική ή εθνική ιστορία του τόπου τους; Ήταν οι προσωπικές προτιμήσεις των γονιών τους που το επέλεξαν; Ζητάμε, δηλαδή, να μιλήσουν με συντομία για τη μικρή ιστορία του ονόματός τους. Αν μπορούν, γράφουν τη μικρή ιστορία στο πίσω μέρος του χαρτιού τους.
- Χρήση Webex: share, whiteboard, annotate, save annotation, emoticons...

Πορεία διδασκαλίας 2:

β) Αντικείμενα:

1. Στη συνέχεια: (α) ζητάμε από τα παιδιά να γράψουν, να ζωγραφίσουν ή να δείξουν με εικόνες ή να κατονομάσουν μερικά αντικείμενα που είναι ιδιαίτερα σημαντικά για αυτούς-αυτές· (β) να μιλήσουν για τη σχέση τους με τα αντικείμενα αυτά. Γιατί τους είναι σημαντικά;
- Σταδιακά, το υλικό που παράγει κάθε παιδί (ονόματα, εικόνες, ιστορίες, αντικείμενα) αποτελεί το “Back Pack ID” του, δηλαδή, ένα είδος περιουσίας που τον/την εκφράζει και κουβαλάει μαζί του/της.

Χρήση Webex: share, whiteboard, annotate, save annotation, emoticons...

Πορεία διδασκαλίας 3:

Αυτοπαρουσίαση:

- Τέλος, ζητάμε από τα παιδιά να παρουσιάσουν τον εαυτό τους με βάση το όνομα, την ιστορία του ονόματός τους, τις αγαπημένες τους εικόνες και αντικείμενα (ό,τι συνολικά αποτελεί το “Back Pack ID” τους).

Χρήση Webex: share, whiteboard, annotate, save annotation, emoticons...

Εργασία σε ομάδες (προτείνεται):

- 1.Ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών και λαμβάνοντας υπόψη το επίπεδο γλωσσομάθειας καθενός-καθεμιάς, αποφασίζουμε αν και πώς θα χωριστούν σε ολιγομελείς ομάδες εργασίας για την προετοιμασία της παραπάνω δραστηριότητας. Ακολουθούν οι παρουσιάσεις καθενός-καθεμιάς μέσα στις ομάδες εργασίας.
- 2.Για να ενισχύσουμε τη διάδραση και την αυτοπεποίθηση των παιδιών στην άσκηση αυτή, επαναλαμβάνουμε τη δραστηριότητα 2-3 φορές με διαφορετική κάθε φορά σύνθεση ομάδων, έτσι ώστε κάθε παιδί να παρουσιάσει τον εαυτό του κάθε φορά σε διαφορετική ομάδα, βελτιώνοντας ταυτόχρονα την αρχική παρουσίασή του-της.
- 3.Στο τέλος, οι ατομικές παρουσιάσεις επαναλαμβάνονται στην ολομέλεια.

Εργασία με βίντεο 1

Ακολουθώντας την ίδια οργάνωση σε ομάδες, προβάλλουμε στα παιδιά σύντομα βίντεο με τις ιστορίες ή τις περιγραφές νεαρών μαθητών-τριών προσφύγων από τον ιστότοπο [Back Pack ID](#).

Π.χ., επιλέγουμε:

- 1) [μια ιστορία βήμα-βήμα](#) ή
- 2) [τα αγαπημένα μας αντικείμενα](#).

Εργασία με βίντεο 2

1. Ζητάμε από τα παιδιά να εντοπίσουν κοινά σημεία μεταξύ των προσώπων που αφηγήθηκαν την ιστορία τους στα βίντεο και των ίδιων.
2. Ακολουθεί εργασία σε ομάδες (ό.π.) και, μετά, παρουσίαση στην ολομέλεια.
3. Στην ολομέλεια καταγράφουμε τα κοινά σημεία και τα εντάσσουμε σε κατηγορίες όπως: ηλικία, προέλευση, γιος-κόρη / εγγονός-ή / αδελφός-ή, ιδιότητα πρόσφυγα ή μετανάστη = «πολίτης του κόσμου», ενασχόληση με αθλητισμό, με καλλιτεχνική δράση ή με άλλο χόμπι, ενδιαφέροντα-προτιμήσεις κ.ο.κ. Βλ. παρακάτω πίνακα.

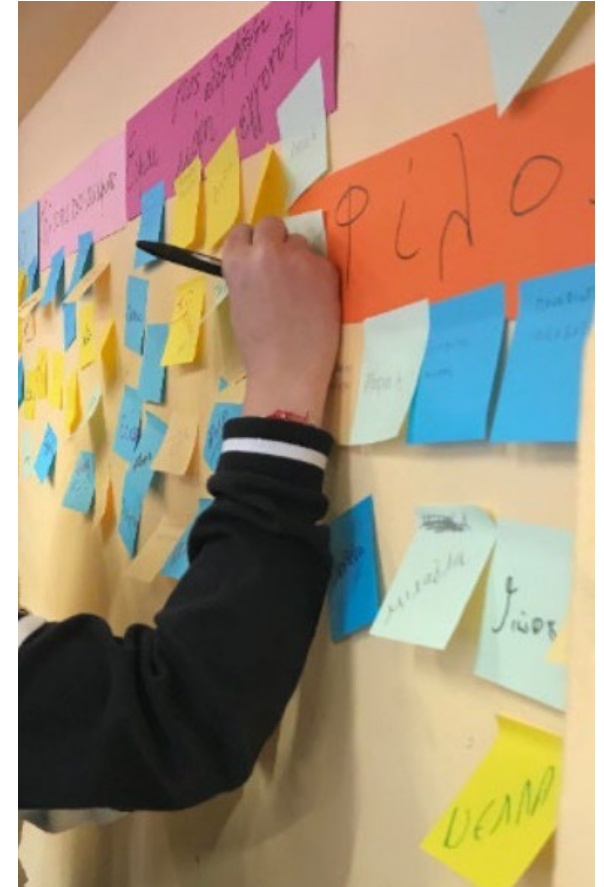
Εργασία με βίντεο 3: Πίνακας με κατηγορίες: πολυδιάστατες ταυτότητες

Ηλικία	
Προέλευση	
Γιος-κόρη, εγγονός-ή, αδελφός-ή	
Φίλος-η	
Πολίτης του κόσμου ←	
Αθλητισμός	
Καλλιτεχνικά	
Άλλο χόμπι, π.χ. «σινεφίλ»	
Άλλα ενδιαφέροντα/προτιμήσεις	
Κάτι άλλο	

Εργασία με βίντεο 4

1. Αφού δημιουργήσουμε τις παραπάνω κατηγορίες, ανάλογα με τα κοινά σημεία που εντοπίστηκαν, μετά, ζητάμε από τα παιδιά να γράψουν το όνομά τους δίπλα σε κάθε κατηγορία που θεωρούν ότι τους-τις αντιπροσωπεύει, κατά ένα μέρος τουλάχιστον. Έτσι, σε κάθε κατηγορία θα βρεθούν ονόματα παιδιών που μοιράζονται κάτι κοινό.
2. Εντοπισμός ομοιοτήτων και διαφορών.

Στιγμιότυπα από εφαρμογή προηγούμενης δραστηριότητας.
Πηγή φωτογραφιών: [Ανθολογία](#) (Back Pack ID), σ. 173.



Συμπλήρωση φύλλου εργασίας με αφορμή ένα από τα προηγούμενα βίντεο (πηγή: *Ανθολογία*, ό.π., σ. 167).

Μία ιστορία μετάβασης

1. Τίτλος: ... [π.χ., «Η ιστορία του/της ...»]
2. Τι αλλαγή συνέβη στη ζωή του ήρωα / της ηρωίδας;
3. Τι δυσκολίες αντιμετώπισε; Τι φοβήθηκε περισσότερο;
4. Τι έχασε; Τι άφησε πίσω;
5. Τι κέρδισε;
6. Τι περιμένει στο μέλλον; Πώς το φαντάζεται;

Η προσπάθεια να απαντηθούν οι παραπάνω ερωτήσεις μπορεί να τροφοδοτήσει την επικοινωνιακή-μαθησιακή διαδικασία σε επίπεδο ομάδων και ολομέλειας.

Σας ευχαριστούμε! Καλή συνέχεια!