

Section 2

Chaleur et température

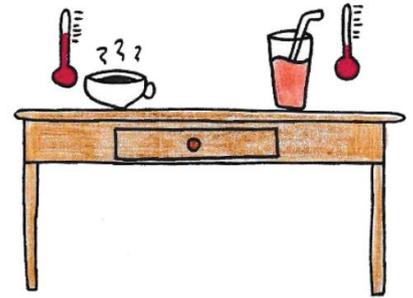
A) Choisissez la bonne réponse pour chaque question :

1. Nous mesurons la température

- a) avec un thermomètre en degrés Celsius (°C)
- b) avec une minuterie en secondes
- c) avec une balance en kilogrammes
- d) avec un ruban à mesurer (ruban à mesurer) en centimètres du mètre

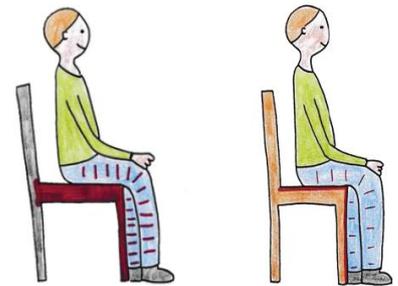
2. Laissez une tasse de thé chaud et un verre de jus d'orange froid sur la même table. Après un long moment

- a) le thé sera plus froid que le jus d'orange
- b) le jus d'orange est devenu chaud, mais le thé est encore chaud
- c) le thé est devenu froid, mais le jus d'orange est encore froid
- d) le thé est devenu froid et le jus d'orange est devenu chaud. Ils sont tous deux à la même température que la pièce.

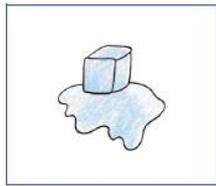


3. Si nous touchons une chaise en métal et une chaise en bois, nous nous sentons

- a) la chaise en métal est plus chaude que la chaise en bois car elles ont une température différente
- b) la chaise en métal est plus froide que la chaise en bois car elles ont une température différente
- c) la chaise en métal est plus froide que la chaise en bois car la chaise en métal absorbe plus rapidement la chaleur de nos mains
- d) la chaise en métal est plus froide que la chaise en bois car la chaise en bois donne plus rapidement de la chaleur à nos mains

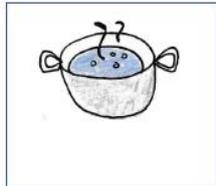


B) Ci-dessous, vous voyez deux colonnes. Associez chaque image de la colonne de gauche à la phrase correcte. Vous devez montrer si ce que montre chaque image prend ou dégage de la chaleur.



glaçon qui fond

prend de la chaleur

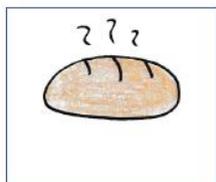


casserole d'eau chaude



poignée de porte

donne de la chaleur



pain sorti du four

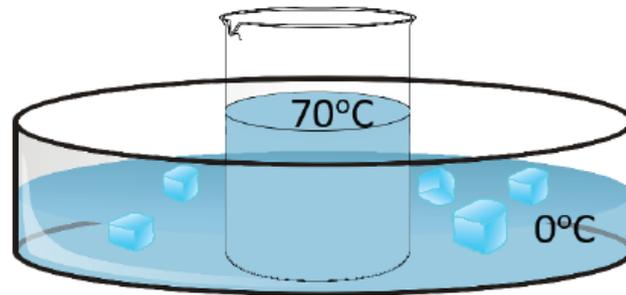
C) Écrivez un S à côté de chaque phrase si elle est vraie. Écrivez un L à côté de chaque phrase si elle est fausse.

1. Les objets qui restent longtemps dans la même pièce ont la même température.
2. La chaleur et la température ne sont pas la même chose
3. La chaleur passe toujours de quelque chose de froid à quelque chose de chaud



D) Complétez les phrases avec les mots manquants. Vous voyez les mots que vous écrirez au-dessus des phrases avec les espaces.

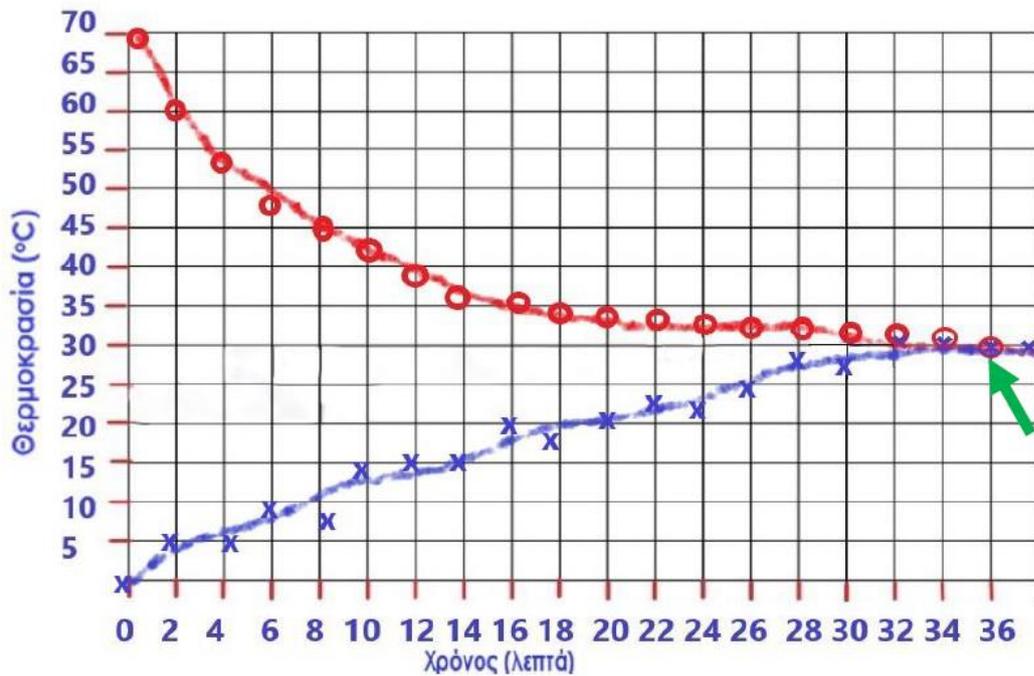
1. Mettez un verre d'eau chaude (70°C) dans une casserole d'eau froide (0°C). On mesure longuement la température de l'eau dans le verre et dans la casserole.



[monte] [verre] [pareil] [Chaleur] [égale] [casserole] [descend]

La température dans le verre La température dans la casserole
de l'eau du entre dans l'eau dans le Cela continue jusqu'à ce que les
deux températures deviennent Ensuite les températures dans le verre et la casserole ne
changent pas, elles restent

2. À partir de l'expérience ci-dessus, nous créons un diagramme comme celui-ci :



Le graphique nous dit que :

[se lève] [pareil] [verre] [tombe] [casserole]

La ligne rouge nous montre comment la température de l'eau à l'intérieur du évolue au fil du temps. La ligne bleue nous montre comment la température de l'eau à l'intérieur du évolue au fil du temps.

Nous comprenons cela car la ligne rouge montre comment la température. La ligne bleue montre la température de

Les lignes rouge et bleue se rejoignent là où se trouve la flèche verte (☞). Cela nous montre que l'eau dans le verre et l'eau dans la casserole ont le température.

3. Regardez les images ci-dessous. Chaque image comporte deux cubes. Un cube a une température élevée (\ominus) et l'autre cube a une température basse ($\omin�$). Les cubes se touchent. Dessinez une flèche \rightarrow ou une flèche \leftarrow sur chaque image. La flèche doit indiquer d'où la chaleur se propagera.

